

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы: *«Школа без конфликтов – территория Здоровья»*

Статус программы – *школьная (межшкольная)*

Исполнители и соисполнители программы – *коллектив школы (учителя и работники образовательного учреждения), учащиеся, их законные представители и заинтересованные учреждения и ведомства (детский сад, ДДТ, ДЮСШ и др.)*

Управление программой – общее: Совет школы, педагогический совет;
оперативное: методический совет

Контроль за ходом выполнения программы осуществляют – *государственный и общественный*

Сроки реализации документа – *начало: 01.09.2011 г. – окончание: 01.09.2015 г.*

Источники финансирования Программы: бюджетные средства, другие источники финансирования

Законодательная база для разработки программы:

1. Конвенция о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года)
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 17.06.2011 №145-ФЗ)
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента РФ Д.А. Медведева от 05.11.2008г.
4. Стратегия развития России до 2020 года;
5. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010г. №1507-р
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
7. Районная программа развития образования.
8. Устав муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области (далее - МОУ ООШ г. Сосновка)

Цель Программы: создание условий для личностно и социально значимой деятельности обучающихся на основе гражданских, духовно-нравственных идеалов

Ожидаемые результаты Программы:

1. Соответствие уровня профессионализма, инновационного потенциала педагогического коллектива аттестационным критериям
2. Соответствие уровня воспитанности, социализации учебных достижений выпускников школы заданным ФГОС
3. Готовность семьи и сопрягаемых социальных институтов быть активными участниками образовательного учреждения
4. Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, концентрация педагогических усилий в крупные «дозы воспитания», в крупные организационные формы (ключевые дела, тематические программы)
5. Дискретность воспитательного процесса, чередование периодов относительного покоя, повседневной черновой работы с периодами

повышенного коллективного напряжения, яркими, праздничными событиями, фокусирующими главные черты системы

Раздел I ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1. Информационная справка о школе

1.1. Основные этапы развития и наиболее значимые достижения образовательного учреждения

<i>Годы</i>	<i>Основные этапы</i>	<i>Значимые достижения</i>
1936	Построена средняя общеобразовательная школа №1 г. Сосновка в деревянном исполнении.	Первая средняя школа левобережья
1950-1959	Работа литературного и драматического кружка, возглавляемого Карачаровым Ю.Г., впоследствии - гл. редактор «Кировской правды»	Кружок посещали более 50-ти учащихся, регулярно выпускался рукописный журнал «Наше творчество»
1962-1968	Сосновская средняя школа №1 функционировала как восьмилетняя.	Опорная школа по туристско-краеведческой работе
Конец 70-х	Начато строительство пристроев, где разместились кабинеты химии и физики, библиотека, столовая, актовъ зал	Высокие достижения школы в спортивных соревнованиях в городе, районе, области, открытие секций по лыжным гонкам, легкой атлетике и др.
1990-1992	Начато строительство нового здания школы.	
1994	Открытие Музея истории школы	Использование материалов в учебно-воспитательном процессе, при подготовке исследовательских работ учащихся
2003-2004	Межрайонный семинар руководителей школ и РИМК по теме «Управление качеством образования»	Обобщен опыт работы школы по проблеме «Управление качеством образования в практике субъектов образовательного процесса»
2006-2007	Областная научно-практическая конференция «Метод проектов как средство развития компетентностей» Межрайонная конференция «Состояние интегрированного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях»	Обобщен опыт работы школы по проблеме «Метод проектов как средство развития компетентностей» Обобщен опыт работы школы по данной теме «Создание реабилитационного пространства для обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы
2007-2008	Открытый районный семинар руководителей образовательных учреждений по теме «Развитие личности учителя и ученика в условиях компетентностно-ориентированного образования»	Обобщенный опыт по проблемам компетентностного образования становится активной практикой в профессиональной деятельности педагогов ОУ

2007 - 2010	Активное участие в районной опытно-экспериментальной деятельности, в инновационной деятельности на уровне города, района и области	Обобщен опыт работы школы и отдельных педагогов по актуальным темам: интеграция в образовании, развитие личности учителя и ученика в условиях компетентностно-ориентированного образования; научно-исследовательская деятельность учащихся в работе учителя; формирование духовно-нравственного опыта учащихся средствами предмета и др.
2010-2011	Изменение статуса образовательного учреждения - муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области	Включение школы в активную работу в опытно-экспериментальных площадках областного значения, связанных с внедрением нового ФГОС. Активное обобщение инновационного опыта педагогами школ на различных педагогических форумах районного, областного всероссийского уровней (св. 30%)

1.2.Реализации стратегии развития МОУ ООШ г. Сосновка

<i>Этапы</i>	<i>Содержание направления развития</i>	<i>Уровень научно- теоретического осмысления достижений</i>	<i>Результат</i>
1995-1998	«Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития обучающихся»	Формирование внешне дифференцированного образовательного пространства в рамках одного образовательного учреждения на основе медико-психолого-педагогического диагностирования детей. Создание специальных (коррекционных) классов VII вида в разноуровневой параллели	Структурные изменения путем создания новой модели классной дифференциации, обучение на уровне образовательных возможностей школьников Положительные результаты работы педагогического коллектива в СКК VII вида формируют адекватное отношение к ним родителей
1999-2003	«Создание модели адаптивной общеобразовательной школы – школы для всех»	Реализация принципов развивающего обучения, в т.ч. коррекционно-развивающего обучения. Создание условий для развития детей: с высокой учебной мотивацией и учебно-познавательными возможностями; со средними учебными возможностями; с низким уровнем учебной мотивации и ЗПР	Обеспечение успешности обучения каждого школьника. Решение проблем ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Увеличение доли самостоятельной работы школьников.
2004-2006	«Создание системы управления формированием проектной компетентности учителей и учащихся в условиях адаптивной школы»	Разработка программ, методических и дидактических материалов, учебных планов, критериев и процедуры сформированности проектных компетентностей учителей и учащихся. Развитие форм дополнительного образования	Формирование умений проектирования у всех субъектов образовательного процесса

2007-2011	«От знаний – к личностному росту» Успешность ребёнка – это гармония внутренних и внешних приращений здоровой личности, делающей ответственный выбор. Учитель – мудрый сопровождающий в процессе учения.	Создание организационно-педагогических условий для формирования предметных и межпредметных знаний, умений, навыков и способов действий обучающихся, для формирования духовно-нравственного опыта детей средствами гражданско-патриотического воспитания, для здоровьесбережения учащихся Развитие форм дополнительного образования	Мотивационная готовность (в целом) педколлектива к инновационным изменениям в условиях новых ФГОС; более 1/3 педагогов – активно включаются в режим инноваций Активное укрепление МТБ школы Положительные изменения в уровне учебных достижений обучающихся; в состоянии здоровья школьников, рост уровня физического развития школьников. Создание программ, методических разработок по повышению качества преподавания, дополнительному образованию учащихся, здоровьесберегающим технологиям Лицензирование заявленных образовательных программ и их реализация с позитивными приращениями
-----------	--	---	---

1.3. Сведения о кадрах и режиме работы школы

Всего работников в школе – 58

из них администрация – 4

педагогов – 17, в т.ч. учителей - 15

специалистов:

психолог – 1 (внутреннее совмещение)

логопед – 1 (внешнее совмещение)

соцпедагог – 1 (исполнение обязанностей через доплату)

Школа работает в двухсменном режиме:

1 смена – 10 классов (195)

2 смена – 5 классов (114)

Учебная неделя:

для 1 классы - 5 дней,

для 2 - 9 классы – 6 дней

Продолжительность уроков:

1 классы – 35 минут,

2-9 классы – 40 минут

Учебный год делится на триместры, через

каждые 5 / во втором полугодии – через 6

учебных недель – каникулы.

2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

2.1. Достижения управленческого аппарата

Всего 4 человек, из них

- 100% имеют первую и высшую квалификационную категорию,
- Директор – победитель конкурса «Лучших учителей РФ»
- Заместитель директора школы по УВР - имеет отраслевую награду - Почетный работник общего образования Российской Федерации
- 2 из руководителей имеют Почётные грамоты департамента образования Кировской области, один из них – Победитель конкурса «Педагог-психолог года Кировской области - 2011»

2.2. Достижения педагогов

Образовательный уровень на 01.09.2011

Образование	Высшее профессиональное	Среднеспециальное профессиональное
-------------	-------------------------	------------------------------------

Человек	81% (17 чел.)	19% (4 чел.)
1 ступень	75%	25%
2 ступень	85,7%	14,3%

Данные по педстажу на 01.09.2011

Годы / стаж	5 – 9	10 – 20	свыше 20 лет	св.30 лет
на 2011 – 2012	2(8,7%)	3 (13,1%)	17 (73,9%)	1 (4,35%)

Уровень квалификации на 01.09.2011

Год / квалификация	Высшая	Первая	Вторая	Всего имеют категорию	Остальные учителя
на 2011 – 2012	6 (26,1%)	13 (56,5 %)	4 (17,3 %)	23 (100 %)	-

Использование современных технологий обучения на 01.09.2011

Ф.И.О.	Применение современных педтехнологий	Результат, уровень обобщения опыта
Черепанова Н.В.	Технология метода проектов. Кейс-технология Диалог культур Развитие критического мышления Метапредметный подход	Обобщение опыта на районном уровне Областной. Межрегиональный Всероссийский уровень. Международный
Горелова И.В.	Технология метода проектов Технологии интерактивного обучения	Обобщение опыта на районном уровне Всероссийский уровень
Крюкова Е.В.	Технологии интерактивного обучения Новые информационные технологии Технология метода проектов Метапредметный подход	Обобщение опыта на окружном уровне Областной Всероссийский уровень
Кучина Е.С.	ЛОО. Технология проблемного обучения Интегрированное обучение Технология дифференцированного обучения Технология КРО Метапредметный подход	На районном, окружном, областном уровнях, в рамках работы семинаров от АПК и ППРО, г. Москва Окружной уровень. Всероссийский уровень
Бушуева Н.Б.	Технология коррекционно-развивающего обучения Технология развивающего обучения	Обобщение опыта на районном, окружном, областном уровнях, в рамках работы семинаров АПК и ППРО, г. Москва
Шурупова Н.К.	Технология проблемного обучения Интегрированное обучение	Обобщение опыта на районном и областном уровнях
Халяпова Н.М.	Технология современного традиционного обучения с применением ИКТ	Обобщение опыта на районном и областном уровне
Тутынин С.В.	Технология современного традиционного обучения Новые информационные технологии	Обобщение опыта на районном уровне
Санникова Л.Н.	Технология современного традиционного обучения Технология коммуникативно-диалоговой деятельности	Обобщение опыта на районном уровне
Давлятшина Р.А.	Технология дифференцированного обучения Развитие критического мышления	Обобщение опыта на районном уровне
Гайфуллина Р.А.	Технология современного традиционного обучения. Технология дифференцированного обучения	Обобщение опыта на районном уровне
Гайфуллина Г.Р.	Технология коррекционно-развивающего обучения. Технология развивающего обучения	Обобщение опыта на районном уровне
Аглиева Р.Г.	Технология современного традиционного обучения Технология развивающего обучения	Обобщение опыта на районном уровне
Попугаева Н.С.	Технология современного традиционного обучения Технология развивающего обучения	Обобщение опыта на школьном уровне

23,5% имеют отраслевые награды

За три последние года:

69,57%- учителей участвовали в научно-практических конференциях не ниже районного уровня,

34,78% – выше районного.

Деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения постоянно отмечается Благодарственными письмами, Грамотами и дипломами за успехи в образовании на районном, окружном, областном и всероссийском уровнях.

Уровень владения актуальными педагогическими знаниями, умениями и навыками:

- проектные – 43,3%
- коммуникативные – 86,7%
- исследовательские – 60%
- информационные – 60%
- социальные – 80%

Уровень владения профессиональными компетентностями

- методологическая – 80%
- профессиональная (специальная) – 100%
- технологическая – 70%
- информационная – 60%
- коммуникативная - 86,7%
- эффективное поведение на рынке труда (навыки проектирования профессиональной карьеры, трудоустройства, адаптации на рабочем месте и др.) - 32%
- способность к самоуправлению (ставить и реализовывать жизненные цели, организационно-управленческий потенциал, эффективно использовать собственные ресурсы и ресурсы других, рефлексивные умения и др.) – 60%
- уровень владения эффективными технологиями обучения (до 40%)

Тенденции:

- увеличение числа опытных педагогов; стабильность профессионального ядра педагогического коллектива
- повышение профессионального роста и мастерства педагогов
- преодоление инертности и более активное включение в инновационную деятельность в освоении новых педагогических технологий в учебной и внеурочной деятельности
- остаётся отдельная группа педагогов, негативно относящихся к инновационной деятельности, работающих в традиционных педагогических канонах
- заметное «старение» педколлектива, но основной контингент учителей – опытные стажисты (стаж 15 – 25 лет)

Вывод №1: профессиональные компетенции педагогических кадров в целом соответствуют требованиям и критериям кадрового обеспечения общеобразовательной школы в условиях современной стратегии образования.

Включение в активную практику преподавания педагогических технологий, направленных на формирование и развитие ученических компетенций, выведет качество и эффективность образования на современный уровень. Управленческий аппарат и участие педагогического коллектива в ОЭР способны обеспечить успешное решение инновационных образовательных задач и достижение целей в рамках модернизации российского образования и перехода к новым ФГОС.

Школа активно сотрудничает с инновационными образовательными учреждениями города и района, с РИМК, КИПК и ПРО, АПК и ППРО.

Препятствием в работе является недостаточная методологическая, научно-теоретическая подготовка учителей, которая достигается прежде всего упорной целенаправленной и систематической самообразовательной работой, консерватизм в выборе технологий и методик, негативизм по отношению к любым изменениям, недостаточная сплочённость педколлектива, погашение проблем, уход от конструктивных решений.

2.3. Обеспечение качества и доступности образования

Доступность образования в школе обеспечивается наличием открытой процедуры зачисления учащихся на все ступени и во все классы согласно Уставу образовательного учреждения. Соблюдается право каждого на получение образования. Все учащиеся, поступившие в первый класс, получают основное общее образование, отсева нет. В среднем св. 30% выпускников 9 классов продолжают обучение на 3 ступени, столько же в ССУЗах, где в рамках вариативного учебного плана создаются условия для оптимальной реализации социального запроса обучающихся.

Вариативность образовательных программ

№	Наименование образовательной программы	количества обучающихся на ступени и год 2009/2010/2011	
		I	II
1	Программа индивидуального обучения - на дому	-	1/-/-
2	Программа коррекционно-развивающего обучения	20/19/13	8/8/8

В перспективе – на 1 ступени ожидается до 30 обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в т.ч. и организация надомного обучения, на 2 ступени – 8 школьников с ОВЗ (ЗПР).

Занятость обучающихся в кружках и факультативах

ступень	учебный год		
	2008-09	2009-10	2010-11
1-4	4	5	1
5-9	14	12	12
всего	16 кружков	16 кружков	11 кружков
Обеспеченность программами	100%	100%	100%
Финансовая доступность	бесплатно	бесплатно	бесплатно

2.4. Сведения о достижениях обучающихся

Количественная характеристика обучающихся (чел)

Учебный год	Общее количество	Начальное общее образование	Основное общее образование			
			на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
2008-2009	324	321	118	120	165	163
2009-2010	308	306	122	120	145	149
2010-2011	287	277	124	126	130	127

Вывод №2: количество учащихся уменьшается на основной ступени в результате снижения численности населения в городе и миграции, а также в связи с образовавшимся дифференцированным образовательным пространством в городе, которое представлено, помимо данного образовательного учреждения, инновационным образовательным учреждением – гимназией, куда идёт отток наиболее интеллектуально одарённых детей, – и специальной (коррекционной) школой VIII вида, куда школьники поступают по решению ПМПК; однако есть тенденция к увеличению детей на начальной ступени обучения

Уровень обученности по ступеням образования

--	--	--	--	--

Учебный год	% обученности	% качества знаний	% качества итоговой аттестации и выпускников	% обученности по ГИА			
				9 класс	мат.	русс.	другие
2008-2009	99,40	24,9	51,04	100	100	100	
2009-2010	99,64	33,48	46,60	100	100	100	
2010-2011	99,29	27,91	46,79	100	100	100	

Уровень обученности на "4" и "5" по группам классов (не включая СКК VII вида)

Учебный год	Прогноз	Результат	Динамика
2008/2009	По школе	не < 20	21,9
	I ступень	не < 35	37
	II ступень	не < 15	17,7
	III ступень	не < 20	27
2009/2010	По школе	не < 20	33,48
	I ступень	не < 35	49,35
	II ступень	не < 15	25,15
	III ступень	не < 20	20,83
2010/2011	По школе	не < 25	29,3
	I ступень	не < 35	36,25
	II ступень	не < 20	24,6

С близким к среднему уровню обучаемости

Учебный год	Прогноз	Результат	Динамика
2008/2009	не < 30%	32,9%	↑
2009/2010	не < 35%	39,5%	↑
2010/2011	не < 35%	34,88%	↑

С низким и средним уровнем обучаемости

Учебные года	Прогноз	Результат	Динамика
2008/2009	к 15 %	24%	+ ↑
2009/2010	10%	21,4%	↑
2010/2011	15%	20,41	+

Уровень обученности в СКК VII вида (базовый уровень обученности)

Учебные года	Прогноз	Результат	Динамика
2008/2009	100%	100%	+
2009/2010	100%	100% (качество - 6,25%)	+
2010/2011	100%	100% (качество - 11,76%)	+

Достижения учащихся школы (чел.)

Победители, призёры учебный год	В олимпиадах	Конкурсы, смотры, конференции и др.	В спортивных мероприятиях		Всего					
			м	р	м	р	м	р		
уровень			м	р	м	р	м	р		
2008-2009			8	2	18	17	10	-	36	19
2009-2010			7	-	15	30	6	-	28	30
2010-2011			8	-	16	6	16	2	40	8

Условные обозначения: м - муниципальный, р - региональный

2.5. Готовность выпускников к продолжению образования (по основной школе)

Год	Класс	Количество	Поступили	На 2 год
-----	-------	------------	-----------	----------

Вывод №3: школа реализует образовательные программы в рамках современной стратегии. Данные программы направлены на развитие личности, удовлетворение образовательных потребностей и обеспечивают доступность качественного образования. Программы обеспечены необходимыми учебно-методическими комплектами одной линии и кадрами, а их качественная реализация – преемственностью и завершенностью курса. Уровень обученности учащихся достаточно стабилен.

Качество знаний, обученность и средний балл ЕГЭ по предметам (данные о школе в статусе средней), качество итоговой аттестации, в т.ч. в новой форме (математика в 9 классе), имеют в целом положительную динамику и соответствуют образовательным возможностям контингента обучаемых. На некоторое снижение качественных характеристик обученности выпускников 9-х классов повлияло, что с 2005-06 учебного года к итоговой аттестации подошли и специальные (коррекционные) классы VII вида, общий уровень интеллектуальных возможностей школьников на основной и старшей ступенях из-за оттока обучающихся в гимназию снизился.

Показатели успеваемости по школе за 3 года имеют отрицательные позиции (до 3 неуспевающих по начальной ступени), что связано с процедурой прохождения ПМПК детьми, не освоившими несколько дисциплин и получившими рекомендации обратиться за помощью в определении дальнейшего маршрута обучения в ПМПК. Родители отказались от процедуры ПМПК. Как правило, данные проблемы разрешаются уже в течение следующего года обучения.

Большая часть родителей и учащихся удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами. Учащиеся школы подтверждают свои знания и умения в олимпиадах, научно-практических конференциях, смотрах, конкурсах разного уровня и при продолжении послешкольного образовательного маршрута обучения. Согласно социальному опросу родителей, увеличивается заинтересованность родителей в учебных (интеллектуальных) и общественных (в сфере интересов и способностей) достижениях детей, но приоритеты духовно-нравственного становления подрастающего поколения, к сожалению, не стоят на первом месте, не востребуются на должном уровне, - это становится важнейшей задачей школьного образования и развития детей и просвещения родителей.

3. Создание условий для сохранения здоровья учащихся

Школа в течение ряда лет работала по программе «Здоровье», и достигла положительных результатов в данном направлении. В школе уделяется большое внимание сохранению психического и физического здоровья школьников, культуре умственного труда, способам борьбы с перегрузками. В школе создана психолого-педагогическая служба, регулярно проводятся ПМПК с привлечением специалистов. Учащиеся своевременно оформляются в другие ОУ или переводятся на альтернативные формы обучения. Проводится большая диагностическая и консультационная работа с «трудными» подростками, с детьми, требующими психологической поддержки. Расписание учебных занятий, составленное с учетом санитарно-гигиенических требований, позволяет рационально регулировать продолжительность учебного дня, предусматривает перерывы, достаточные продолжительности для приема пищи. Организовано горячее питание для учащихся 1-9 классов. Научно-теоретические основы ЗОЖ являются базой проектирования учебных рабочих программ. Учителя используют здоровьесберегающие технологии в целях обеспечения физического и нравственного здоровья детей и формирования у них положительной мотивации к здоровому образу жизни. Стали традиционными общешкольные Дни Здоровья: легкоатлетический кросс «Золотая осень», «Богатырские забавы», турслет.

Ежегодно в школе проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. Мониторинг проводится по направлениям: физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность); психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка)

Учащимся предоставляется возможность отдохнуть в оздоровительных лагерях во время каникул. Результаты медицинских осмотров учащихся учитываются при проведении уроков, расстановке мебели, распределении посадочных мест в классе.

Отклонения в здоровье учащихся, %

(данные по результатам медицинских осмотров)

№	Заболевания	Год, %
---	-------------	--------

		2009	2010
1	Нарушение осанки	3%	1%
2	Нарушение зрения	18%	14%
3	Желудочно-кишечные	0,2%	0,1%
4	Сердечно-сосудистые	0,1%	4%
5	ЛОР-патология	1%	0%

Условия для сохранения здоровья учащихся

Направления	2009,%	2010, %
Охват школьников горячим питанием	25	29
Охват детей в оздоровительном лагере	30,3	36,4
Соблюдение требований СанПиН:		
к расписанию и перерывам между уроками	100	100
к школьной мебели в учебных кабинетах	81	85
к освещению в учебных кабинетах	89	95
Медицинские осмотры (диспансеризация)	100	100
Всеобщая вакцинация	100	100
Количество учащихся, занимающихся во 2 смену %	28	40
Участие в общешкольных спортивных мероприятиях	100	100

Выводы: Отклонения в здоровье учащихся имеют отрицательную динамику по многим показателям в результате реализации школьных программ «Здоровье», «Здоровое питание», направленных на сохранение и укрепление состояния здоровья детей, формирование у учащихся ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Требования СанПиН по соблюдению условий для сохранения здоровья учащихся в основном выполняются. Количество учащихся, занимающихся во 2 смену, повышается за счет повышения общего числа учащихся школы.

Результаты мониторинга эффективности воспитательной работы

№	Направления	Учебный год	
		2009-2010	2010-2011
	<i>показатели в баллах</i>		
1	Школа знаний	3,9	4,0
2	Школа патриотизма	4,0	4,1
3	Школа спорта и здоровья	4,1	4,3
4	Школа нравственности	4,0	4,1
5	Школа трудолюбия	4,1	4,0

* максимальный балл - 5

Вывод: показатель эффективности воспитательной работы стабилен.

Результаты мониторинга социального положения обучающихся, %

Учебный год	Образование		
	Высшее	Ср. спец.	Среднее
2009-2010	7,1	67,5	25,4
2010-2011	7,9	68,2	23,9

Социальный паспорт семей обучающихся, %

№	Учебный год	2009-2010	2010-2011
---	-------------	-----------	-----------

	Критерии семей	Семей	в них «трудные» дети	Семей	в них «трудные»дети
1	Многодетные	18,5	1,8	16,4	1,3
2	Неполные	27,8	2	27,3	2,5
3	Опекаемые	1,5	-	2	-
4	Малообеспеченные	7,6	2	7,6	1,3
6	Неблагополучные	8,1	3	7,6	3
Всего		58,5	9	60,9	5,4

Вывод: Более половины семей учащихся относятся к разной степени «риска».

Ежегодно ведется мониторинг уровня воспитанности и благополучия взаимоотношений в коллективе. Изучение уровня воспитанности проводится по методике Шиловой М.И. («Классный руководитель №6, 2000 год), (коэффициент уровня воспитанности: 0 - невоспитанность, 1 - низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 – высокий уровень)

Сводная таблица показателей уровня воспитанности

Год	Л ю бо вь к св ое му От еч ес тв у	Бере жли вост ь в отно шен ии к свое й и чужо й собс твен ност и	А к у р а т н о с т ь	Н ас то йч ив ос ть в до ст иж ен ии ус пе ха в уч ен ии	Тв ор че ск ое от но ше ни е и ус пе ш но ст ь во вн еу ро чн ых де ла х	Т ов ар и щ ес тв о, ве рн ос ть др уж бе	До бр ож ел ат ел ьн ос ть	В еж ли во ст ь и ку ль ту ра по ве де ни я	За бо та о св ое м зд ор ов ье	Са мо об ла да ни е и си ла во ли	Ст ре мл ен ие к са мо со ве р ше нс тв ов ан и ю	Л ю бо вь к ро дн ой пр ир од е	И Т О Г О
2008	1.9	1.9	2.1	1.4	1.8	1.9	1.9	1.9	1.8	1.7	1.6	1.9	1.82

2009	1,9	2,0	1,9	1,5	1,6	1,9	2,0	1,9	1,9	1,85	1,5	1,9	1,83
2010	2,0	2,15	2,0	1,68	1,67	2,1	2,07	2,0	2,1	1,85	1,9	1,95	1,95

**0-1- Низкий, 1-2– средний, 2-3 – высокий уровень воспитанности*

Вывод: Стабильный, по многим направлениям достаточно высокий показатель уровня воспитанности обучающихся. Однако стоит отметить некоторые моменты. Забота о своем здоровье важна для учащихся, но работу по этому направлению необходимо продолжать, т.к., например, число курящих среди учащихся достаточно высокое.

Хорошая положительная динамика наблюдается по направлению «Любовь к Отечеству», «Бережное отношение к своей и чужой собственности», «Аккуратность», «Культура поведения», что объясняется целенаправленной работой педагогического коллектива.

Для повышения роста коэффициента по направлениям «Стремление к самосовершенствованию», «Самообладание и сила воли» необходима целенаправленная работа классных руководителей в союзе с социально-психологической службой школы.

Индекс удовлетворенности образовательным процессом
(результаты анкетирования)

Участники опроса	учебный год, %		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1-4 классы	77	78	79

5-9 классы\СМК VII вида	89/73	90/73	92/72
Родители	70	71	73
Педагоги	77	78	78
* норма – 70%			

Вывод: индекс удовлетворенности образовательным процессом имеет положительную динамику.

Участие родителей в жизни школы
(результаты исследования)

№	Виды деятельности	учебный год, %		
		2008-2009	2009-2010	2010-2011

1	Общешкольные линейки	65	69	69
2	Выпускные вечера	100	100	75
3	Совместное проведение досуга	33	35	37
4	Конкурсы	23	28	27
5	Спортивные состязания	12	13	13
6	Родительские собрания	57	64	71

7	Помощь в ремонте и содержании школы	82	87	89
---	-------------------------------------	----	----	----

Вывод: родители принимают участие в жизни школы, что подтверждает позитивное отношение родителей к школе.

«Здоровьесберегающая школа»

(Система работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в ОУ)

Актуальность

Школа в течение ряда лет работала по программе «Здоровье», и достигла определенных результатов в данном направлении. Вместе с тем не решена проблема гиподинамии, а физическое благополучие во многом зависит от двигательной активности. Все чаще стали говорить о перегрузке современных школьников, ведь изучение школьного материала на повышенном уровне сложности создает дополнительную нагрузку на растущий организм и ведет к понижению иммунитета. Поэтому необходимо продолжать поиски педагогических технологий, позволяющих совмещать высокую продуктивность учебного процесса с технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья.

Таким образом, учитывая положительные результаты, достигнутые в ходе реализации школьной программы «Здоровье», и современные требования к созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в ОУ, мы разработали программу «Здоровьесберегающая школа», т.к. осознаем, что в настоящее время возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно - оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

Цель:

Создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения учащихся, и условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Гипотеза

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ позволит добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников, будет способствовать формированию личности образованной, адаптированной к условиям нестабильного социума.

Задачи:

- организация просветительско - воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни;
- повышение квалификации педагогов по вопросам здоровьесберегающих технологий через курсовую подготовку;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы;
- формирование социального партнерства между педагогами и родителями в здоровьесберегающей сфере.

Основные концептуальные положения

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики - одной из самых перспективных образовательных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм, и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Задача школы - не «дотянуть» ребенка до последнего звонка, а полноценно подготовить подростка к самостоятельной жизни. Учитывая, что у больных и неграмотных в вопросах здоровья родителей не может быть здоровых детей, сохранение здоровья школьников - это и закладка фундамента благополучия следующих поколений.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» интегрирует все направления школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся.

Ожидаемый результат. Повышение функциональных возможностей организма учащихся. Повышение приоритета здорового образа жизни. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников. Создание программ и методических разработок по здоровьесберегающим технологиям. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Программа реализации

<i>Срок</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
2008-2009	1. Создание пакета диагностических методик 2. Проведение обучающих семинаров. 3. Разработка «Паспорта здоровья» единого образца. 4. Разработка методических разработок по проведению тематических классных часов, мероприятий, родительских собраний. 5. Разработка программы дополнительного образования по изучению ПДД (кружок «Юные инспекторы дорожного движения»)	Определение круга проблем и путей решения в вопросах здоровьесбережения Создание системы непрерывного образования педагогов с целью внедрения здоровьесберегающих технологий в практику ОУ, Внедрение здоровьесберегающих технологий в практику ОУ, разработка новых программ, методик и методов обучения.

2009-2011	<p>1. Проведение диагностической работы в системе. Проведение промежуточного мониторинга изменений здоровьесберегающей среды ОУ.</p> <p>2. Прохождение педагогами курсовой подготовки. Проведение обучающих семинаров. Обеспечение ОП научно-методической литературой по здоровьесбережению.</p> <p>3. Организация учебного процесса с точки зрения здоровьесбережения: составление расписания занятий с учетом санитарно-гигиенических требований; проведение оценки степени трудности учебных программ и методов обучения с точки зрения здоровьесберегающих технологий; включение вопросов здоровьесберегающей направленности в план учебных программ по предметам, и т.д.</p> <p>5. Работа социально-психологической службы.</p> <p>6. Проведение конкурсов, спортивных соревнований, тематических мероприятий, экскурсий, многодневных походов, Дней здоровья, Недели ЗОЖ. и др. по плану.</p> <p>7. Привлечение родителей и общественности к работе по здоровьесбережению.</p> <p>8. Создание новых кружков и факультативов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование здоровьесберегающей среды ОУ. - Определение содержания дополнительного образования согласно программе. - Анализ результатов деятельности. - Внедрение научных достижений в области здоровьесбережения в практику УВП. - Отслеживание параметров здоровья учащихся и педагогов - Приобретение спортивного инвентаря и оснащение помещений спортивным оборудованием. Расширение возможностей для занятий туризмом. - Создание условий для охраны здоровья и жизни учащихся. <p>Контроль за реализацией программы «Здоровое питание» и месячника «Внимание: дети!»</p>
2011-2012	<p>1. Районный семинар на базе ОУ «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы».</p> <p>2. Итоговый мониторинг изменений здоровьесберегающей среды школы</p>	<p>Выявление степени реализованности программ на основе образовательных результатов, диагностики и участия в практической деятельности. Распространение опыта работы МОУ ООШ г. Сосновка.</p>

Программа «Каждый ребенок талантлив» (работа с одаренными детьми)

Актуализация.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей при одновременном сохранении высокого уровня универсального образования. Кроме того, важно объединить разрозненные технологии диагностики одаренности, обучения и развития одаренных детей в целостную «работающую» систему.

Важнейшим направлением решения данной проблемы является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие их одаренности.

Цели.

- Определение специфической одаренности учащихся и ее возрастного проявления;
- развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки специфически одаренных и интеллектуально продвинутых детей.

Задачи.

- Внедрение в образовательную практику ОУ продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в отдельных областях уже выявлена;
- совершенствование методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми;
- формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей;
- развитие материально-технической базы ОУ, отвечающей современным образовательным запросам и творческим возможностям одаренных детей.

Основные концептуальные положения.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок - ребенок, который выделяется яркими, очевидными достижениями в том или ином виде деятельности.

Процесс выявления способностей детей достаточно сложный. Яркие детские таланты встречаются довольно редко. В школах, в основном учатся дети, при благоприятных условиях обучения способные достичь хороших результатов в видах деятельности, соответствующих их склонностям и интересам. Поэтому задача учителя - выявление склонностей, а затем в процессе их совершенствования - развитие способностей.

Содержание программы.

Для развития специфической одаренности учащихся, которая определяется видом деятельности, разработаны подпрограммы, позволяющие работать с детьми, обладающими различными способностями и наклонностями.

«Программа работы с учащимися с высоким уровнем учебной мотивации и высоким уровнем учебно-познавательной деятельности» - развитие интеллектуальной одаренности различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности.

«Лидер» - развитие организационной и лидерской одаренности;

«Творчество» - развитие художественно-эстетической одаренности

Ожидаемые результаты.

Создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми. Сформировать банк диагностик и программ для выявления и развития одаренных детей.

Создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные и дополнительные услуги, позволяющие развить творческий и интеллектуальный потенциал школьников;

Программа реализации

<i>Сроки</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
2008-2009	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка педагогических кадров и научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми, 2. Разработка диагностического инструментария для выявления специфической одаренности учащихся 3. Создание специальной службы сопровождения работы с одаренными детьми. 	<p>Определение задач по работе с одаренными детьми на 2008-2012гг.</p> <p>Проведение семинаров с приглашением специалистов;</p> <p>Сбор сведений среди родителей, учителей-предметников, кл. руководителей о наличии одаренных детей,</p> <p>Знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению,</p> <p>Корректирование работы социально-психологической службы с учетом особенностей работы с одаренными детьми.</p>

2009-2011	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью учащихся, проведение тестирования, позволяющего определить наличие того или иного вида одаренности. 2. Организация социально-психологической и консультационной помощи учащимся; 3. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, широкое использование информационно-коммуникационных технологий при работе с одаренными детьми. 4. Широкое привлечение учащихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, конференциях. 5. Введение в практику работы таких приемов, как творческие отчеты, проведение предметных, творческих недель, научно-исследовательская работа, проектная деятельность и др. 6. Применение эффективных форм стимулирования одаренных учащихся. 9. Расширение сети кружков, факультативов, индивидуальных занятий с одаренными детьми. 	<p>Создание банка методик и тестов для выявления и развития одаренных детей; Помощь родителям и учителям в правильной оценке интересов, склонностей и способностей ребенка. Координация индивидуальной работы всех лиц, работающих с одаренным ребенком; Создание условий для оптимального развития одаренности каждого ребенка. Создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия одаренного ребенка с одноклассниками Предоставление «творческих» дней на подготовку к олимпиадам; Организация выставок творческих работ учащихся; Своевременное публичное поощрение успехов школьников; Отправление благодарственных писем родителям по месту их работы; Введение новых традиций в практику работы с одаренными детьми: научно-практические конференции, творческие отчеты, в каникулы - организация «Школы одаренных детей»</p>
2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов. 2. Проведение научно-практической конференции с участием педагогов и школьников «Система работы ОУ с одаренными детьми» 	<p>Создание банка данных одаренных детей Оценка состояния работы с одаренными детьми, анализ перспектив. Распространение передового опыта по работе с одаренными детьми.</p>

**Программа «Перспектива»
(профессиональная ориентация учащихся)**

Актуализация.

Ученые-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Основная масса выпускников 9-11 классов плохо ориентируются в мире профессий, не знают рынка труда, какие профессии пользуются спросом. Информацию о профессиях учащиеся в основном получают от родителей и друзей, также друзья и родители оказывают основное влияние на выбор профессии, что чаще всего является ошибочным вариантом, т.к. большинство родителей имеют устаревшее понятие о содержании профессии, востребованности рынка труда. Вышеназванные причины обуславливают необходимость развития и совершенствования профориентационной работы в школе, которая определяется как система педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

Цель.

Содействовать процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, корректировать направленность их интересов, ориентировать молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов

Гипотеза.

Реализация программы «Перспектива» будет способствовать формированию у учащихся многофункциональных компетентностей, позволяющих самостоятельно решать различные проблемы повседневной, профессиональной и социальной жизни.

Задачи:

оказание помощи школьникам в самопознании,
осуществление психологической подготовки учащихся к труду,
организация систематического ознакомления с содержанием массовых профессий,
пропаганда тех из них, которые необходимы региону,
изучение личности школьника, его профессиональных интересов, намерений,
возможностей, способностей,
организация разнообразных видов деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную «пробу сил», активизация их участия в занятиях кружков, различных клубов, факультативов,

организация работы с родителями учащихся, помощь выпускникам в трудоустройстве,

Основные концептуальные положения.

Анализ ситуации на рынке труда показывает, что сегодня молодежь наиболее неконкурентоспособна на рынке труда. Основные причины: отсутствие профессии и опыта работы, желания работать на рабочих специальностях, низкий уровень активности и готовности к самостоятельным действиям. Насколько правильно в профессиональном плане будут сориентированы сегодняшние школьники во многом будет зависеть становление личности человека, ситуация на рынке труда, в целом состояние общества. В этой ситуации забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся крайне актуальными задачами, решив которые школа реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым людям осуществить социальное и профессиональное самоопределение.

Ожидаемый результат.

Формирование у учащихся потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире; повышение качества обучения школьников, в первую очередь, по тем предметам, которые близко соприкасаются с их будущими профессиями; более быстрое и эффективное включение выпускников в трудовую деятельность;

Программа реализации.

<i>Сроки</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
2008-2009	4. Разработка документации по сопровождению профориентационной работы: карта профконсультаций, тетрадь «Изучение личности учащегося»; 5. Организация Кабинета профориентации; 6. Разработка должностных обязанностей по профориентации 7. Проведение стартового педсовета «Профориентация в школе. Программа «Перспектива» 8. Разработка элективных курсов и курсов по выбору.	Определение задач по профориентационной работе на 2008-2012гг. Оказание помощи кл. руководителям, учителям-предметникам в организации профориентационной работы Изучение нормативной базы по организации профориентационной работы

2009-2011	<p>7. Проведение обучающих семинаров и метод учеб по профориентации</p> <p>8. Изучение профессиональных склонностей школьников и проф. диагностика способностей и личностных особенностей школьников в системе по возрастным группам</p> <p>9. Включение курса «Профессиональное самоопределение» в учебный план предмета «Технология» 8-9 кл</p> <p>10. Организация активной профориентационной работы во внеурочной деятельности.</p> <p>11. Организация сети разнообразных кружков, где уч-ся могут осуществить своеобразную «пробу сил».</p> <p>12. Организация проектной и научно-исследовательской работы учащихся.</p> <p>13. Психолого-педагогическое просвещение родителей, привлечение родителей к организации профориентационной работы в школе.</p> <p>14. Выпуск школьных газет, бюллетеней по профориентации.</p>	<p>Совершенствование работы учителей по профориентационной работе.</p> <p>Создание индивидуальной программы для школьника по дальнейшей подготовке его к выбору жизненного пути</p> <p>сообщение учащимся необходимых сведений о путях и возможностях приобретения профессий;</p> <p>Расширение, углубление и систематизация знаний, имеющихся у школьников о содержании, условиях труда и требованиях различных профессий</p> <p>Пробуждение интереса к определенным областям научного знания или отраслям народного хозяйства, науки, искусства у каждого школьника;</p> <p>Формирование положительного общественного мнения вокруг массовых профессий, в которых ощущается в первую очередь потребность народного хозяйства района.</p> <p>Развитие навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности.</p> <p>Помощь родителям в правильной оценке интересов, склонностей и способностей ребенка.</p> <p>Сообщение учащимся необходимых сведений о путях и возможностях приобретения профессий</p>
2012	3. Педсовет «Поиск и разработка инновационных подходов по профориентационной работе»	<p>Оценка состояния, анализ перспектив.</p> <p>Определение задач по профориентации на дальнейшую перспективу.</p> <p>Распространение передового опыта по профориентационной работе.</p>

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - ГРАЖДАНИН»

Актуализация.

Происходящие в современном российском обществе процессы экономического и политического реформирования выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и, прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Цель.

Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи.

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну;

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Основные концептуальные положения.

Патриотизм - это система сознательного отношения и поведения личности в интересах всего гражданского коллектива, когда родина выступает гарантом его развития и существования.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы.

Направления работы.

1. Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
2. Приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской и Советской армии.
3. Ликвидация правовой безграмотности учащихся, профилактика противоправного поведения.

Ожидаемые результаты.

Высокий уровень самосознания, самодисциплина.

Изменение социальной и гражданской позиции учащихся.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите отечества.

Реализация программы

<i>Сроки</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
2008-2009	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование уровня сформированности гражданственности у учащихся. 2. Обобщение опыта работы ОУ в организации гражданско-патриотического воспитания. 3. Разработка проектов, методических указаний по развитию различных направлений программы отдельными классами, педагогами, учащимися. 4. Сбор информации, анализ и участие в различных конкурсах, мероприятиях, акциях вне школы 	<p>Определение задач по различным направлениям программы на 2008-2012гг.</p> <p>Оказание помощи кл. руководителям, учителям-предметникам в организации гражданско-патриотической воспитательной работы</p>

2009-2011	<p>1. Изучение истории и культуры Отечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа Музея школы, кружков по изучению музейного дела, - проведение фольклорных и народных праздников; - проведение конкурсов и викторин по краеведению, участие в районных конкурсах; - участие в научно-исследовательской и туристско-краеведческой работе по изучению родного края <p>2. Военно-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение Недели Мужества, Вахты памяти - Встречи с ветеранами ВОВ, участниками войн; - Беседы «Профессия - Родину защищать» - подготовка к 65-летию Победы; - научно-исследовательская работа по теме; - проведение военно-спортивных праздников; - оформление стенда по военно-патриотическому воспитанию - конкурсы «Письмо ветерану», «Подвигу народа жить в веках» и др. <p>3. Правовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы «Государственная символика РФ» - Проведение Недели правовых знаний; - работа Совета профилактики правонарушений; - работа кружка «Детский адвокат»; - торжественное вручение паспортов «Мы - граждане России» - работа элективных курсов и курсов по выбору; - регулярные встречи с работниками правоохранительных органов. 	<p>Использование экспонатов и материалов школьного музея в УВП школы; в научно-исследовательской работе;</p> <p>Развитие навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся;</p> <p>Сообщение учащимся необходимых сведений о военных профессиях, путях и возможностях приобретения профессий</p> <p>Поддержание и укрепление физического здоровья учащихся через проведение спортивных праздников</p> <p>Регулярное информирование и разъяснение политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве;</p> <p>Организация жизнедеятельности школы в духе уважения прав человека, толерантности как условие формирования правовой культуры учащихся</p> <p>Воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.</p> <p>Воспитание потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.</p>
2012	<p>4. Проведение комплексной диагностики по уровню сформированности гражданственности у учащихся.</p> <p>5. Итоговый педсовет «Гражданско-патриотическое воспитание: проблемы, поиски, решения»</p> <p>6. Выпуск сборника методических разработок по теме.</p>	<p>Оценка состояния, анализ перспектив.</p> <p>Определение задач по гражданско-патриотическому воспитанию на дальнейшую перспективу.</p> <p>Распространение передового опыта работы по программе «Я - гражданин»</p>

Программа «ВМЕСТЕ»

(союз семьи, школы и социально-педагогического комплекса в работе ОУ)

Актуализация.

На современном этапе наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего: невысокий жизненный уровень многих семей (в нашей школе у 26% учащихся безработные родители); рост числа разводов; увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей (27% учащихся живут в неполных семьях); неблагополучных семей - 8 %

Воспитание часто сводится к директивно-командным способам общения, при этом уровень требований, предъявляемых к ребенку, снизился. Значительная часть подростков отдаляется от

родителей. Именно поэтому в Концепции модернизации российского воспитания на период до 2010 года подчеркивается исключительная роль семьи в решении задач воспитания.

Но союз *только* семьи и школы недостаточен для эффективной воспитательной работы. В течение ряда лет выстраивалась школьная система внешних связей. Именно социально-педагогический комплекс может решить реальные проблемы детей, и творчески, и интеллектуально одаренных, и ослабленных физически, и имеющих умственные или психические отклонения, правонарушителей, тех, кто находится в зависимости от взрослых: детей-инвалидов, сирот, нуждающихся в попечительстве, усыновлении и т.д. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию действенного социально-педагогического комплекса способствует программа «Вместе».

Цель:

Создание единой воспитывающей среды, обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Гипотеза:

Программа «Вместе» поможет скоординировать и интегрировать усилия школы и семьи в создании условий для всестороннего развития личности каждого ребенка.

Задачи:

- создание оптимальных условий для раскрытия и развития наилучших природных задатков личности воспитанника через распространение профессионального педагогического влияния школы на семью, на дворовую среду, на различные учреждения микрорайона;
- формирование активной педагогической позиции родителей
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями
- мониторинг изменений взаимоотношений всех участников УП в результате внедрения программы.

Основные концептуальные положения.

Союз семьи и школы - это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке, и процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты.

Расширение культурно-воспитательного пространства. Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя». Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, уменьшение количества проблемных семей.

Программа реализации проекта

<i>Сроки</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
2008	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входная диагностика по изучению семей и социального портрета микрорайона 2. Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей 3. Уточнение функциональных обязанностей всех участников УП; 4. Создание информационного центра в библиотеке. 5. Работа по установлению связей с учреждениями и организациями города 	<p>Составление социальных паспортов семей. Создание банка данных. Раннее выявление кризисных семей. Приобретение методической литературы по теме. Регулярные сменные выставки новинок литературы по работе с детьми.</p> <p>Составление совместных планов работы с учреждениями и организациями города.</p>

2009-2011	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация действенного Совета школы; 2. Проведение обучающих семинаров с целью повышения профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей. 3. Педагогическое и психологическое просвещение родителей (индивидуальная работа, тематические собрания с привлечением специалистов, проведение родительских конференций и т.д.) 4. Организация работы администрации и социально-психологической службы с проблемными семьями. 5. Организация совместной деятельности с родителями: День семьи, спортивные соревнования, выставки поделок семейного творчества, выставка семейных газет 6. Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции, привлечение родителей для ведения мини-кружков по интересам; 7. Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и спорта 	<p>Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к работе над школьными инновациями.</p> <p>Создание системы непрерывного образования педагогов с целью внедрения в практику школы новых методов и форм работы с родителями,</p> <p>Выработка единой тематики родительских собраний по параллелям, внедрение в практику новых форм проведения род.собраний.</p> <p>Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности подростков, оказание помощи проблемным семьям, составление банка данных по проблемным семьям; своевременная помощь семьям в различных ситуациях.</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательный процесс, улучшение микроклимата в семье, создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя»</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся,</p> <p>Расширение культурно-воспитательного пространства.</p>
2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение районного семинара-практикума «Школа как открытая социально-педагогическая система»; 2. Итоговый мониторинг изменений во взаимодействии школы с родителями и социумом, 	<p>Распространение опыта работы МОУ ООШ г. Сосновка по работе с родителями и социально- педагогическим комплексом.</p> <p>Определение проблем и противоречий, разработка программы на дальнейшую перспективу</p>

Раздел II
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ
(Основные проблемы Школы, на решение которых направлена Программа развития)

Проблема	Причины	Прогнозируемое решение
<i>В работе административного корпуса</i>		
Отсутствие должного единства в административном корпусе, автономность действий, их рассогласованность затрудняют эффективность работы	Отсутствие действенного механизма взаимодействия, профессионально-личностные качества педагогов	Продолжить работу по созданию команды единомышленников в административном корпусе и на уровне других ответственных лиц через включение системы взаимодействия отдельных рабочих органов: советов, совещаний, проблемных групп, ВШК и др.
<i>В организации учебно-методической и научно-методической работы</i>		
Возможен отток учащихся с высокими учебно-познавательными мотивами и возможностями в гимназию г. Сосновка, увеличение числа детей с проблемами в развитии	Изменение статуса образовательного учреждения (от средней к основной школе)	Поиск, проектирование и реализация значимых педагогических проектов с целью повышения качества образовательных услуг и как следствие престижа и статуса школы Формирование дополнительных образовательных услуг Создание школы полного дня в перспективе
«Старение» педколлектива и поляризация в технологических подходах учителей (конфликт традиционного и инновационного режимов) в период модернизации образовательной системы Деятельность школьных МО учителей ещё не в полной мере соответствует задачам интеграции, профессиональной подготовки педагогов для работы в условиях компетентностно-ориентированного образования	Ограниченность решения образовательных задач рамками отдельных предметов, «ЗУНовского» подхода; консерватизм методической системы определённой части педагогов (до 50%) Несамостоятельность, недостаточная инициативность МО, недостаточность развития управленческих способностей учителей в работе с коллегами	Интенсивное обучение педагогических кадров, способных к реализации ФГОС нового поколения: через систему методических семинаров, самообразование, МО, курсовую подготовку, делегирование управленческого функционала (в соответствии с нормативными требованиями) и строгий контроль за его исполнением, материальное стимулирование и др. Включение сетевого взаимодействия педагогических ресурсов школы; организация научно-методической работы в формах, обеспечивающих интеграцию педагогических усилий (в рамках городских МО)

<p>Недостаточная сформированность ОУУН школьников; снижение уровня качества базовых ЗУН по русскому языку, литературе (литературному чтению), математике, предметам естественного цикла</p> <p>Недостаточная эффективность методического сопровождения учебных занятий при необходимости достижения оптимальных результатов для каждой группы обучающихся (у ок. 40% учителей), создания индивидуальных маршрутов обучения</p>	<p>Дифференцированность образовательного пространства города: отток детей в гимназию</p> <p>Использование консервативных техник и методик обучения, подчинение педагогическим стереотипам</p> <p>Неудовлетворённость большинства учителей действующей системой повышения квалификации и форм аттестации педагогических работников</p> <p>Отсутствие материальных стимулов для учительства</p>	<p>Введение в активную практику школы методов и приёмов «эффективной» педагогики; курсовая подготовка по вопросам современных технологий обучения; активизация самообразования</p> <p>ВШК: согласно приказу директора персональный контроль за состоянием преподавания распределять среди администрации, отчёт представлять на МС, СД в 1 и 2 полугодиях</p> <p>Более действенное формирование дополнительных образовательных услуг</p> <p>Продолжить работу ПМПк как ведущего в определении оптимального маршрута обучения для детей, испытывающих проблемы в усвоении материала, в адаптации к изменяющимся условиям и т.п.</p> <p>Разработка комплексно-целевых программ работы ОУ проблемной группой, а не одним ответственным лицом (выработка мотивов коллективного действия и ответственности за результат)</p>
<i>В материально-технической оснащённости ОУ</i>		
<p>Затруднительность организации эффективной физкультурно-спортивно-оздоровительной работы в школе</p>	<p>Отсутствие школьного спортзала</p> <p>Отсутствие возможности приобрести специальное спортивное оборудование в должном объёме</p>	<p>Оборудование гимнастического зала в результате модернизации кабинетной системы</p> <p>Включение сетевого типа взаимодействия педагогических и объектных ресурсов в городе</p>
<p>Сложность в создании МТБ в ОУ, отвечающей современным требованиям</p>	<p>Жёстко ограниченные финансовые условия в основной школе с дошкольными группами</p>	<p>Планирование модернизации МТБ по принципам приоритетности.</p> <p>Решение вопроса об изменении статуса ОУ (без дошкольных групп, превращение их в самостоятельное ДООУ)</p>
<i>В организации воспитательной работы</i>		
<p>Остаётся в качестве весомой сложность взаимодействия с семьёй, особенно с категорией «трудных семей» и «трудных подростков»</p> <p>В течение более чем 5 лет наблюдается снижение уровня психического, социального здоровья, интеллектуального потенциала детей (по данным психолого-педагогической диагностики)</p>	<p>Различия в ценностных установках школы и семьи (преобладание прагматичных устремлений) в условиях нравственной и духовной дезориентации общества</p> <p>Неэффективность воспитательной системы школы по данному направлению</p> <p>Неэффективность коррекционно-развивающего сопровождения ОП в 2010-2011 году</p>	<p>Актуализация мировоззренческого потенциала образовательного процесса; создание условий для его действенного влияния на становление личности школьников</p> <p>Разработка Программ духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, внеурочной деятельности, коррекционной работы в условиях перехода к новому ФГОС; включение в работу ОЭП по обозначенным направлениям</p> <p>Кадровая перестановка в осуществлении коррекционно-развивающего сопровождения ОП; включение в ОЭР по данному направлению</p>

В целом направленность воспитательной работы продолжает сосредотачиваться на досуговой деятельности. Учащиеся во внеурочной деятельности являются пассивными «потребителями» информации	Сложившееся отношение к воспитательной работе в 90-ых годах, отсутствие единых целей и требований к оценке достижений в воспитательной системе в школе	Продолжить работу по наполнению увлечений детей социально значимым содержанием, более широкое внедрение в практику работы метода социального проектирования Выработка системы воспитательной работы ОУ на основе сцепляющей идеи развития школы
В воспитательной работе не учитываются индивидуальные особенности учащихся, нет единых требований к воспитательной деятельности среди участников образовательного процесса.	Использование консервативных методов и технологий в воспитательной работе школы	Выработка воспитательных методик построения индивидуальных маршрутов детей, имеющих дифференцированные склонности, способности, интересы Разработка новой Программы развития с закреплением объединяющей идеи для всех участников ОУ

Противоречия в образовательной системе учреждения; потенциал для их разрешения

Сильные стороны	Слабые стороны
Доступность образования в школе	Стереотипы, консерватизм мышления отдельной части субъектов образовательного процесса, привязанность к сложившейся системе обучения
Признание педагогическим коллективом необходимости развития индивидуальных способностей и удовлетворение образовательного спроса обучающихся (факт педагогической смотивированности)	Низкий уровень самооценки отдельных педагогов; «закрытость» их педагогического опыта; инертность в стремлении его представить; пассивность
Достаточно стабильный рейтинг образовательного учреждения в городе и районе по результатам внешней оценки (аккредитация 2011 г.; индивидуальные достижения педагогов)	Затруднительность осуществления на практике индивидуальных маршрутов обучения в условиях массовой школы Неготовность отдельных учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории
В целом конкурентоспособный уровень профессионализма педагогов школы	Отсутствие современной оснащённости образовательного процесса в школе: отсутствие актового зала, спортивного зала, оборудования для кабинетов и др.
Достаточное наполнение библиотеки учебниками, методической, справочной литературой Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Полное обеспечение направлений внеурочной деятельности программами	Библиотечный фонд требует перспективного пополнения и обновления Ограниченность в возможностях выписывать периодику по потребностям и профилю школы адаптивного типа Недостаточное количество УМК нового поколения
Тесное взаимодействие школы с инфраструктурами города и района по организации полезной внеурочной деятельности	Самоустранение части семей от воспитания детей (невыполнение родительских обязанностей) Отсутствие должного результата в работе с детьми асоциального поведения
Стремление педагогов использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе, в том числе ИКТ	Отставание практики исполнения решений по разработанным программам, проектам
Достаточное материально-техническое обеспечение для действий в режиме развития по отдельным направлениям: внеурочная деятельность, социально-психологическое сопровождение образовательного процесса,	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами, в том числе информационными Морально устаревшее оборудование, большая часть требует обновления и замены
Возможности	Риски

Конкурентоспособность школы, жёстко дифференцированное пространство в городе	Демографическая нестабильность; возрастание контингента учащихся в начальном звене, отсутствие параллелей в основном, – переполненность классов Изменение статуса школы, перевод в основную усложняет работу: предъявляет жёсткие требования к удержанию качества образовательных услуг
В целом достаточно высокий профессионализм педагогов	Сокращение педагогических ставок, отток высококвалифицированных специалистов Трудности прохождения аттестации из-за оттока интеллектуально одарённых детей и, как следствие, снижение показателей личных достижений учащихся
Управление инновационными процессами	Ошибки при выборе механизмов управления
Социальное партнерство в городе	Отсутствие чёткой образовательной политики в городе, образовательное пространство жёстко дифференцированно
Обновление и пополнение материально-технической базы; выстраивание работы школы в рамках современной стратегии образования	Недофинансирование; морально-психические и физические перегрузки; низкая мотивация части учителей; низкая зарплата, отсутствие должного стимулирования педагогического труда

Раздел III.

Концепция новой школы

Концепция развития школы предполагает рассмотрение следующих позиций:

- Состояние материально-технической базы
- Этапы развития: новое качество через создание особого уклада школьной жизни, не отрицающего положительные традиции
- Управление реализацией программы развития
- Механизмы реализации программы развития. Содержательные линии

Образовательная система предназначена для интеграции всех педагогических воздействий на ребенка в целостный процесс, обеспечивающий в конкретных условиях реализацию целей и задач воспитания, обучения и развития. Мы определяем образовательную систему в нашей школе как **воспитывающее образование и развитие**.

Основные идеи концепции **воспитывающего образования и развития** в школе:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ

Основанием для организации и самоорганизации системы школы является значительное изменение внешней или внутренней среды, **что обуславливает изменения** в системообразующей деятельности, педагогическом взаимодействии; взаимодействии с родителями учащихся, социумом, форм и методов воспитательной работы.

Миссия школы - «Школа без конфликтов – территория Здоровья», -

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ-создание условий для лично и социально значимой деятельности обучающихся на основе гражданских, духовно-нравственных идеалов.

Теоретическая концепция:

Основу содержания воспитания составляют общечеловеческие ценности:

Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир

Человек - абсолютная ценность;

Мир человека – это взаимодействие людей;

Семья – начальная структурная единица общества;

Труд- основа человеческого бытия;

Знания – результат творческого труда;

Культура богатство человечества, высшее проявление творческих сил и способностей человека.

Отечество - единственная уникальная для каждого Родина, доставшаяся от предков.

Земля - общий дом человечества.

Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами – главное условие существования

Земли, человеческой цивилизации.

<p>Принципы, ведущие идеи: <u>Образование</u> — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений обучающихся и установлением государственных образовательных уровней.</p> <p><u>Воспитание</u> — целенаправленное управление развитием личности. Оно является частью процесса социализации и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем.</p>	<p>Педагогические теории системного построения ОП: <u>теоретические основы управления образованием</u> психология управления (В.В. Давыдов, А.А. Бодалев); теория деятельности (Л.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.А. Смирнов); теория и практика управления педагогическими системами (И.Шамова, Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, М.М.Поташник) качество образования (В.П. Панасюк, А.Н. Майоров) <u>ведущие дидактические теории личности</u> <u>ориентированного</u></p>	<p>Создание условий для развития личности, при приоритете ценностно-волевой сферы, «идеологически» организующей иные - интеллектуальную, эмоциональную и др.:</p> <p>отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие <u>через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.</u></p>
--	--	--

Дидактическая подструктура. Воспитательная подструктура.

<u>Блок целей:</u>	<u>Общность</u>	<u>Деятельнос</u>	<u>Сеть</u>	<u>Технологии</u>	<u>Среда, осваиваемая школой:</u>
<p>1. Формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира.</p> <p>2. <i>Приобретение</i> детей к <i>духовно-нравственным ценностям</i>, формирование у них <i>адекватного</i> этим ценностям поведения</p> <p>3. Формирование гражданского самосознания.</p> <p>4. Развитие у детей креативности как черты личности</p> <p>5. Формирование самосознания, осознания собственного «Я», «Я и другой», «Я и природа», «Я и Родина», «Я и мир» помощь ребенку в самореализации</p>	<p><u>людей:</u></p> <p>учитель-исследователь; учащийся-личность, субъект деятельности;</p> <p>родители-участники образовательного процесса, осознающие педагогические знания как определяющий фактор воспитания; общественность-партнеры, проявляющие неформальный интерес к жизни школы</p>	<p><u>ть:</u></p> <p>Соединение различных видов деятельности: познавательной, художественно-творческой, спортивной, трудовой и т.д.</p> <p><i>Процесс обучения как основное средство воспитания и часть воспитательной системы</i></p>	<p><u>отношений:</u></p> <p>Деловые, возникающие в процессе деятельности и отношения (ответственность, субординация ...)</p> <p>Позитивно эмоциональные, психологические, формирующиеся в ходе личностного общения (доброжелательность, оптимистичность, эмоциональная заряженность, соревновательность ...)</p>	<p><u>:</u></p> <p><i>Технологии, реализующие системно-деятельностный подход:</i> Т. критического мышления, проблемное обучение, Т. интегрированное обучения и др. <i>Технология КТД.</i> Процесс обучения как организация целостной жизнедеятельности школьника, источник приобретенного разнообразного реального опыта.</p>	<p>Целенаправленная <i>воспитывающая образовательная</i> деятельность ОУ и социальных партнёров ОУ, система воспитательной работы с классом.</p> <p>Разработка совместно с детьми и родителями мероприятий.</p> <p>Проектирование отдельных целевых воспитательных, коррекционно-развивающих и др. программ</p>

Этапы стратегии развития Школы

<p>Подготовительный: 2010- ½ 2011 Информационно-аналитический + Мотивационно-целевой аспекты</p> <p>Организационный этап: ½ 2011- ½ 2012 Мотивационно-целевой + Организационно-исполнительский аспекты (подготовка административно-педагогического персонала) Выработка главных ориентиров, <u>коллективных ценностей</u>. Организация управления воспитательной деятельности. Формирование актива педагогов, учащихся, родителей.</p>	<p>Практический этап: ½ 2012-2015 Организационно-исполнительский + Коррекционно-регулятивный аспекты (деятельность по формированию и развитию ОУУН обучающихся) Отработка эффективных форм и методов деятельности. <u>Развитие ученического самоуправления.</u> Создание временных объединений, <u>коллективных традиций</u></p>	<p>Контрольно-оценочный этап:2015-2016</p> <p><u>Формирование «чувства школы».</u> Интенсивность процессов самоуправления, саморегуляции. <u>Педагогизация школы.</u> <u>Накопление традиций и поддержка позитивных инноваций</u></p>
<p>Главные цели этапов</p>		

<p><i>Создание коллектива единомышленников, выработка общеразделяемой позиции →</i></p>	<p><i>Согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, поддержка и развитие педагогической инициативы. Упорядочение отношений с внешней средой →</i></p>	<p><i>Разумное сочетание традиций и инноваций. Сохранение способности к самоорганизации, развитию.</i></p>
<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Показатели эффективности образовательного процесса на каждом этапе:</p>		

<p>Степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе образовательной системы.</p>	<p>Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка, педагога, родителей, их социальная защищенность, комфорт Стабильность в показателях эффективности ОП Включённость в уклад жизни школы ценностных ориентиров и установок, определённых стратегией отечественного образования</p>	<p>Соответствие уровня воспитанности, социализации учебных достижений выпускников школы заданным ФГОС Соответствие уровня профессионализма, инновационного потенциала педагогического коллектива аттестационным критериям Готовность семьи и сопрягаемых социальных институтов быть активными участниками ОУ</p>
--	---	--

<p>Упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствии содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям ОУ; разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных педагогических воздействий; скоординированность всех школьных дел, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность; согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе; связь учебной и внеучебной деятельности школьников и учителей, родителей, социальных</p>	<p>Наличие сложившегося единого школьного коллектива, сплоченность школы «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи и общение. Педагогическая часть коллектива и родители, социальные партнёры представляют союз единомышленников, воспитателей-профессионалов, способных к реальному самоанализу и постоянному творчеству. В ученической среде высоко развито коллективное самосознание, «чувство школы». Школьный коллектив живет по выработанным им самим законам, правилам, привычкам, традициям.</p>	<p>Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, концентрация педагогических усилий в крупные «дозы воспитания», в крупные организационные формы (ключевые дела, тематические программы). Дискретность воспитательного процесса, чередование периодов относительного покоя, повседневной черновой работы с периодами повышенного коллективного напряжения, яркими, праздничными событиями, фокусирующими главные черты системы.</p>
--	---	---

Управление развитием образовательной системы:

Моделирование образовательного пространства школы как *реального условия развития учебно-воспитательной системы*; организация коллективной творческой деятельности членов школьного сообщества и ориентирование детей и взрослых в процессе такой деятельности *на духовно-нравственные ценности, гражданско-правовые позиции*, корректировка возникающих отношений в этом процессе, рациональное использование воспитательного потенциала среды.

Совет Школы –

Педагогический совет→

(проблемный анализ ситуации, генерация идей, поиск выхода из проблем, инициация деятельности)

Методический совет→(иерархия проблем, определение отв. лиц)	ШМО, временные проблемные, творческие группы→	ПМПк, психолог, логопед, соцпедагог→	Ученическое самоуправление→	Семья →	Социальные институты →
	(определение проблемного поля в рамках «своей территории», запуск процесса развития на своём уровне: анализ ситуации - до результата и корректировки; взаимосвязь и взаимообусловленность действий со всеми субъектами ОП)				

Тема →Цели, задачи, направления→Содержание, деятельность→Результат, диагностика, коррекция→Цели₂...(официальный (закреплённый на носителях) уровень осуществления перехода школы к новому состоянию)

Таким образом, единство обучения и воспитания при заданном векторе ценностных ориентиров (включённость детей в социально-значимую деятельность на основе гражданских, духовно-нравственных идеалов), обеспечивающих развитие личности, а также управление данными процессами, определяют целостность воспитательной системы.

Составные части *воспитывающей системы образования в ОУ*

Дидактическая система	Система воспитательной работы	Система управления					
		Учебная деятельность учащихся	Методическая деятельность учителей	Общая цель	Воспитательные мероприятия	Система взаимосвязей	Управление извне
					Создание условий	Организация жизнедеятельности детей, взрослых	Формирование отношений

Системообразующая деятельность

Компоненты деятельности		
<i>Игра</i>	<i>Учение</i>	<i>Труд</i>

<p>1.Предварительная проба будущих действий.</p> <p>2.Безопасная тренировка необходимых умений.</p> <p>3.Пауза в череде серьезных дел.</p> <p>4.Основной способ общения с возможным и недействительным</p>	<p>1.Эмоциональная поддержка со стороны учителя в системе «учитель-ученик».</p> <p>2.Развитие сотрудничества в системе «ученик – соученики».</p> <p>3.Гуманизация содержания образования в системе «ученик-учебный материал».</p> <p>4.Удовлетворение потребности детей в знаниях.</p> <p>5.Организация учебного процесса.</p>	<p>1.Совокупность физических, интеллектуальных и душевных усилий, направленных на осознанное создание социально-значимых ценностей.</p> <p>2.Подвижная практическая деятельность с конкретным предметно-вещевым результатом.</p> <p>3.Временные проекты , предполагающие участие ребят и взрослых.</p> <p>4.Необходимость и полезность, личный и коллективный успех.</p> <p>5. Созидательный способ взаимодействия школьников с окружающим миром.</p>
--	--	---

Ориентация на общечеловеческие ценности, коллективная организация, творчество, личностная значимость и социальное значение.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ развития основной школы

- ◆ создать условия для формирования устойчивых гуманистических и демократических ценностных ориентаций школьников на основе гражданских, духовно-нравственных общественных идеалов (в рамках перехода к стратегии нового ФГОС, в т.ч. *Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся*)
- ◆ обеспечить формирование учебно-практической самостоятельности обучающихся, готовности осуществлять личный нравственный выбор с учётом непреходящих ценностей (в рамках организации *социально-значимой, личностно принятой деятельности и предпрофильной подготовки обучающихся*);
- ◆ обеспечить переход основной школы от монодеятельностного к полидеятельностному принципу организации деятельности учащегося (в рамках работы школы *по социализации различных групп учащихся, в т.ч. с ОБЗ*).

ЦЕЛИ основной школы в рамках организации компетентностно-ориентированного образовательного процесса (конкретизация ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ)

- ◆ развитие познавательной мотивации обучающихся, определяющей установку на продолжение образования и духовно-нравственное совершенствование (*мотивационно-целевой уровень*)
- ◆ формирование и развитие личностного потенциала школьников: способность реализовать потребность в ценностно-ориентированной, познавательной и коммуникативной деятельности; способность к сохранению семейных традиций; развитие гражданских, патриотических качеств; компетентность к ключевым сферам человеческой деятельности (*мировоззренческий уровень*)
- ◆ развитие рефлексивного опыта обучающихся, индивидуального и коллективного действия, что позволит осуществить предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение (*личностно-социальный уровень*)

- ◆ развитие учебно-практической самостоятельности - общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей (*учебно-практический, интеллектуальный*)

ЗАДАЧИ, учитываемые при организации образовательного процесса

- ◆ дифференциация, индивидуализация учебного процесса (Образовательные программы и вариативные возможности реализации способностей, возможностей, интересов в среде школьного уклада для различных категорий обучающихся; личные образовательные программы и индивидуальные учебные планы подростка);
- ◆ рост возможностей образования по выбору (наличие в школе мест, где бы учащийся мог выбирать формы и виды собственной деятельности);
- ◆ сохранение общей учебной мотивации и развитие специальных учебных интересов;
- ◆ овладение системой базовых личностных и социальных компетентностей, включая навыки деятельности в гражданско-правовой сфере, в рамках становления гражданского общества;
- ◆ формирование готовности к переходу в профильную старшую школу.

СПОСОБЫ (МЕХАНИЗМ) РЕАЛИЗАЦИИ поставленных задач

- ◆ включение ценза на соответствие всех составляющих образовательного процесса духовно-нравственному уровню реализации
- ◆ метапредметный подход, интеграция в организации учебного процесса, позволяющие гибко вводить новые элементы содержания в учебный процесс, интегрировать традиционно разнородные элементы содержания образования, интегрировать технологические и методические подходы и др.;
- ◆ проектная форма организации обучения; повышение удельного веса решения различных творческих задач и проблем;
- ◆ повышение практической, навыкообразующей направленности содержания образования;
- ◆ повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся: рост проектных, лабораторных, индивидуальных и групповых видов деятельности, самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных, введение социальной практики, дифференциация учебной среды (классно-кабинетное пространство, лаборатории, практикумы, сфера самостоятельной работы и др.);
- ◆ различные формы оценивания и контроля качества знаний в основной школе;
- ◆ возможность построения индивидуальной образовательной программы, определение личной траектории изучения ряда предметов по особым программам;
- ◆ изменение в методах обучения (активные, интерактивные, лабораторные, опытно-экспериментальные);
- ◆ организация предпрофильных курсов по выбору;
- ◆ целостный подход к формированию общеучебных компетентностей в гуманитарной, естественно-научной, математической и технологической сферах (с использованием ИКТ).

АСПЕКТЫ-ЗАДАЧИ учебно-воспитательной, методической, экспериментальной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЗРОСЛЫХ» СУБЪЕКТОВ образовательного процесса на 2011-15 гг.

Внедрение новых ФГОС, реализация проекта «Наша новая школа» осознаётся нами как среднесрочный (на 5 лет) эксперимент: отслеживание динамики результатов деятельности школы, прогнозируемых в условиях нововведений.

Задачи образовательной системы основной школы решаются через проведение комплексной работы - «**Разработки стратегии и тактики основной школы в условиях освоения нового ФГОС**» и через её частные аспекты:

- ◆ «Разработка программных документов, определяющих тактику и стратегию деятельности ОУ в условиях ФГОС-09» - нормативно-правовой, финансово-хозяйственный аспект деятельности ОУ (отв. – Н.В. Черепанова)
- ◆ «Развитие инновационного потенциала учительства» - работа с педагогами (отв. – Е.С. Кучина)
- ◆ «Организация образовательного процесса в основной школе с дошкольными группами в условиях введения ФГОС-09» - учебная деятельность, проектирование Образовательной программы ОУ (отв. – Е.С. Кучина)
- ◆ «Создание особого школьного уклада в соответствии с миссией ОУ: создание благоприятных условий каждому участнику ОП через социально-значимую деятельность на основе

гражданских, духовно-нравственных идеалов» - внеурочная деятельность(отв. – И.В. Горелова)

- ◆ «Реализация коллективного педагогического проекта «Школа без конфликтов – территория Здоровья»» - внедрение в практику работы ОУ программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО, в перспективе на ступени ООО–ОЭД (**все субъекты по функционалу**)
- ◆ «Мониторинг качества ОП в школе» - аналитико-диагностическая деятельность через *Мониторинг* (**все субъекты по функционалу**)
- ◆ «Организация участия родителей в образовательном процессе» - совершенствование образовательного пространства в ОУ(отв. – И.В. Горелова)
- ◆ «Создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ» - работа с детьми с ОВЗ (Бушуева Н.Б.)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ С ДОШКОЛЬНЫМИ ГРУППАМИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС-09

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Цель

Разработка и опытная проверка различных вариантов (моделей) организации образовательного процесса в основной школе, который будет направлена на:

- ◆ формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;
- ◆ формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- ◆ формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.

Образовательный результат

Образовательным результатом деятельности явится создание основной школой условий для успешного решения учащимися задач возраста, которые, в частности, обеспечиваются **поляризацией образовательного пространства**.

Множественность видов деятельности и форм работы учащихся будут служить условием формирования **ряда компетентностей**:

- ◆ умение формулировать замысел своего действия, прогнозировать, а затем и определять условия и последствия реализации этого замысла; умение оценивать результаты своей работы (в т.ч. сравнением замысленного с реализованным);
- ◆ умения вставать на точку зрения другого человека и смотреть на свою точку зрения его глазами (позиционное видение мира);
- ◆ способность действовать с позиции различных учебных предметов.

Задачи

- ◆ выявление основных принципов устройства образовательного пространства школы;
- ◆ определение специфических образовательных задач для разных этапов образовательного процесса в школе;
- ◆ поиск наиболее эффективных способов формирования компетентностей, в том числе специфических для предметных областей;
- ◆ выделение, изучение и апробация возможных форм организации учебного процесса:
 - ◇ проектная деятельность,
 - ◇ дискуссионные формы обучения и т.п.;
- ◆ установление и описание динамики видов учебной и внеучебной деятельности в основной школе;
- ◆ выявление основных принципов организации образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную, физическую и социальную активность ребенка;
- ◆ разработка вариантов построения индивидуальных образовательных траекторий, в том числе путем предоставления подростку самых широких полей выбора в учебном процессе;
- ◆ поиск наиболее эффективных способов оказания помощи ребенку и осуществления

необходимой коррекции в случае отставания его продвижения в образовательном процессе;

- ◆ построение вариантов системы контрольно-оценочной деятельности в учебном процессе; поиск оптимального соотношения между контрольно-оценочными действиями учителя и учащихся;
- ◆ организация школьного расписания и режима дня с учетом изменения способов и форм организации образовательного пространства подростка;
- ◆ определение наиболее эффективных способов включения в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;
- ◆ поиск наиболее эффективных способов оказания помощи ребенку в его самоопределении на этапе окончания основной школы;
- ◆ определение целесообразности и возможности организации экстерната в основной школе как условия построения индивидуальной программы обучения подростка.

Направления развития

- ◆ Построение образовательного процесса в основной школе с учетом внутренней динамики форм и содержания обучения на разных этапах взросления подростка.
- ◆ Апробация различных видов учебной и внеучебной деятельности подростков (индивидуальные и коллективные ее формы) на этих этапах с целью выявления основных особенностей возрастного изменения образовательного пространства.
- ◆ Разработка принципов и форм организации учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей как ведущее содержание образования в основной школе.
- ◆ Определение ключевых компетентностей, которые могут быть сформированы у детей на разных этапах обучения в основной школе, поиск методик и технологий, способствующих их формированию.
- ◆ Анализ возможностей различных видов и форм учебной и внеучебной деятельности в обеспечении формирования этих компетентностей.
- ◆ Отработка широкого включения в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер. В последнем случае это будут **крупные игровые образовательные проекты, ключевые дела**, объединяющие вокруг себя детей нескольких классов одной параллели (а может быть, и детей разных возрастов), требующие формирования педагогических команд, реализующих образовательную, в том числе и предметно-образовательную нагрузку этих проектов. Такие проекты могут становиться и полем социальной практики, если они будут нести на себе соответствующую нагрузку (облагораживание школьной территории, создание учебного музея, организация праздника для всей школы или для жителей, помощь ветеранам и инвалидам и т.д.).
- ◆ При этом необходимо обратить внимание на поиск наиболее целесообразного соотношения между проектными формами учебной деятельности и проектными формами других видов деятельности.
- ◆ Выявление специфики школьного расписания, особенностей режима дня школьника, определяемых подобной организацией учебного процесса.
- ◆ Разработка вариантов построения **индивидуальных образовательных маршрутов** учащихся, как по отдельным учебным предметам, так и с учетом интеграции учебных дисциплин (по необходимости).
- ◆ Особое внимание уделить поиску и отработке форм и способов оказания помощи ребенку в случае его отставания от своих сверстников, выявлению тех коррекционных методик и технологий, которые могут наиболее успешно решать соответствующие задачи в современных условиях.
- ◆ Организовать осуществление и последующий анализ широкого внедрения ситуации выбора в учебный процесс. Отработать возможные методики и технологии обучения учащихся выбору как в учебном, так и в личностном плане.
- ◆ Выделить следующие потенциальные поля выбора в учебном пространстве:
 - ✧ выбор формы обучения;
 - ✧ выбор партнеров;
 - ✧ выбор программы;

- ✧ выбор предмета и объема изучаемого материала;
 - ✧ выбор темы и очередности изучения тем;
 - ✧ выбор задания;
 - ✧ выбор вида и способа деятельности;
 - ✧ выбор способа освоения учебного материала;
 - ✧ выбор формы отчета;
 - ✧ выбор позиции.
- ◆ Обеспечить выявление взаимосвязи между введением полей выбора и другими направлениями перестройки учебного процесса;
 - ◆ Сформировать в школе насыщенную образовательно-пространственную среду, в рамках которой только и возможно решение личностных задач подростка.
 - ◆ Осуществить анализ взаимосвязи и взаимозависимости компонентов образовательно-пространственной среды, места урока в ряду других образовательных пространств.
 - ◆ Осуществить поиск форм и способов внесения предметного содержания в образовательные пространства.
 - ◆ Осуществить поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.
 - ◆ Создать механизм, направленный на изучение заказа учащихся и родителей.
 - ◆ Определить варианты дополнительных образовательных услуг, возможных в основной школе.
 - ◆ Осуществить поиск различных форм координации деятельности основной школы со структурами и учреждениями дополнительного образования.
 - ◆ Разработать наиболее действенные формы и способы оказания помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.
 - ◆ Определить целесообразность и возможность организации экстерната в основной школе как условие построения индивидуальной программы обучения подростка. Отработать наиболее приемлемые способы функционирования экстерната.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовые положения

При разработке **Программы развития** основной школы мы вышли на следующие базовые положения.

1. Идея подростковой школы направлена на формирование у ребенка учебно-практической самостоятельности и личностной оценки деятельности с ценностных позиций. Эта идея реализуется через создание различных «мест» работы ребенка: подготовка - опыт – демонстрация – рефлексия - оценка.
2. В компетентностном подходе ключевым результатом образования является **способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно и ответственно при решении учебных и практических задач**. Эту способность мы полагаем **основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей**, которые далее – в старшей школе, на следующих ступенях образования и в профессиональной деятельности – конкретизируются и оформляются.
3. Под учебно-практической самостоятельностью мы понимаем способность действовать целенаправленно, самостоятельно и ответственно в ситуации разрешения учебно-практической или личностной (иной другой) проблемы.
4. Учебно-практическая самостоятельность – это компетентность разрешения учебно-практических проблем. Она ограничивается педагогически организованными ситуациями учебного и практического характера.
5. В отличие от традиционных образовательных результатов – предметных знаний, умений, навыков, учебно-практическая самостоятельность – это надпредметная способность; обладающий ею использует имеющиеся предметные знания в качестве материала, средства решения учебно-практических и далее - жизненных проблем.
6. Учебно-практическая самостоятельность является характеристикой действующего индивида. Только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия, она может быть обнаружена.
7. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее

фиксированного способа разрешения (результата).

8. При столкновении с проблемой, не имеющей заранее предполагаемого способа действия, ученик, обладающий учебно-практической самостоятельностью и личной ответственностью способен (может):

- ◆ обнаружить, вычленив ситуацию, требующую действия (разрешения), т.е. обнаружить противоречие, требующее разрешения («опознать» ситуацию как проблему);
- ◆ проанализировать выявленную ситуацию, найти дефициты, требующие восполнения, проанализировать потенциальные возможности восполнения дефицита, а также имеющиеся в распоряжении средства и источники (ресурсы);
- ◆ выбрать наиболее адекватный способ разрешения ситуации, соотнести этот способ с имеющимися (или доступными) ресурсами и ценностными позициями — выбор стратегии и тактики разрешения проблемы;
- ◆ применить выбранный способ действия, получить результат, соотнести его с исходными дефицитами, убедиться в эффективности разрешения проблемы и её «безопасности».

Учебно-практическая самостоятельность проявляется по-разному на разных этапах основной школы:

- ◆ в начальной школе работа проходит под руководством педагога, который создаёт условия для инициации деятельности младшего школьника в рамках его интересов, склонностей, возможностей и критериальных требований *ФГОС*, в т.ч. *Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся*
- ◆ в начале обучения в основной школе эта способность начинает формироваться через умение ребенка выбрать тему предметного творческого задания и выполнить это задание;
- ◆ по окончании основной школы сформированная учебно-практическая самостоятельность проявляет себя в осознанном и обоснованном собственными возможностями и интересами выборе профиля обучения в старшей школе.

Признаком сформированности учебно-практической самостоятельности является не просто участие в проектной деятельности, а именно выполнение, завершение проекта – пусть короткого, локального, узко-предметного, но лично и социально значимого.

При разработке Программы развития школы мы исходили из следующих предположений:

1. Первое предположение: реализация собственных замыслов для школьника является важным делом в плане и самоутверждения, и признания со стороны других, но одновременно лично и социально значимые проекты – значительно повышают успешность личности, обогащают егоценностно.

2. Второе предположение: образовательное пространство школы должно быть построено таким образом, чтобы обеспечить подростку возможность пробы и реализации собственного замысла в рамках ценностного ценза.

Таким образом, мы попытались представить **МОДЕЛЬ НОВОЙ ШКОЛЫ:**

- ◆ на входе на 1 ступень – любознательный первоклассник,
- ◆ на входе на 2 ступень - инициативный подросток;
- ◆ на выходе – подросток, обладающий учебной самостоятельностью, т.е. способный совершать ответственное действие.

Основной компетентностью, которая формируется к концу основной школы, является способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на критерии духовно-нравственного порядка.

Такое понимание компетентности может быть конкретизировано как:

- ◆ **социальная компетентность** – способность действовать в социуме с учетом ценностных ориентаций и позиций других людей;
- ◆ **коммуникативная компетентность** – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым, корректным, конструктивным и т.п.;
- ◆ **предметная компетентность** – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры, но в рамках непреходящих ценностей.

Подросток, выходящий из основной школы, должен:

- ◆ видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;

- ◆ обладать соответствующими компетентностями на определенном уровне их реализации;
- ◆ обладать определенным социальным опытом, позволяющим ему более или менее осознанно ориентироваться в окружающем его быстроменяющемся мире;
- ◆ уметь делать осознанный выбор, по крайней мере, на уровне той информации и того опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за него.

Таким образом, **базовая целевая установка основной школы** конкретизируется как **следующий результат образования**: сформированность способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории (или профессиональной траектории, если основная школа становится последним этапом школьного образования).

Условием достижения этой цели образования является **построение основной школы на основе множественности видов деятельности ребенка**.

Множественность видов деятельности учащихся – учебной, трудовой, проектной ... – является условием формирования учебной самостоятельности учащихся. К концу основной школы дети оказываются способны выбрать наиболее адекватную форму продолжения образования (или профессионализации). Множественность видов деятельности, а главное – переходы между различными (по типу регламентации и типу ответственности) деятельностями создает **условия для развития у детей способности**:

- ◆ выделять собственную цель;
- ◆ соотносить поставленную цель и условия ее достижения;
- ◆ строить программу действий в соответствии с собственными возможностями;
- ◆ различать виды ответственности внутри собственной учебной работы.

Переход основной школы от монодеятельностного к полидеятельностному принципу организации деятельности ребенка требует:

- ◆ разработки новых организационно-управленческих форм функционирования основной школы;
- ◆ организации образовательной среды как многополюсной и определении динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в основной школе;
- ◆ определения форм аттестации учащихся и их динамики на протяжении основной школы.

Деятельность в рамках направления

- ◆ обеспечить устранение несоответствия содержания и организации образования в основной школе возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и самореализации;
- ◆ устранить многопредметность и перегруженность содержания образования учебным материалом (его чрезмерную онаученность, малодоступность и др.) через эффективные образовательные технологии;
- ◆ повысить функциональность образования в основной школе, которая пока не дает того, что жизнь требует от каждого человека;
- ◆ увеличить практическую и деятельностную направленность образовательного процесса в основной школе;
- ◆ увеличить количество школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления;
- ◆ обеспечить возможности самоорганизации, самостоятельного и коллективного действия подростков в школе;
- ◆ снять очевидную для ребенка бессмысленность значительного объема содержания и школярского типа обучения в жизненной перспективе;
- ◆ смягчить доминирование вербально-репродуктивных форм обучения;
- ◆ ввести личные образовательные программы и индивидуальные учебные планы подростков;
- ◆ обеспечить наличие в школе мест, где бы подросток мог выбирать формы и виды собственной деятельности;
- ◆ наладить самостоятельную индивидуальную работу учащихся;
- ◆ добиться такого положения, чтобы урок стал не единственной формой организации образовательного процесса;
- ◆ для решения задач, связанных с развитием учащихся, с достижением результатов обученности учащихся, создать рабочие учебные программы по отдельным учебным

дисциплинам, направленные на серьезное сокращение предметного содержания с целью высвобождения времени для личностно значимых задач учащихся в учении.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Базовые положения

При разработке программы развития основной школы мы вышли на следующие базовые положения.

1. Ориентация школы на **формирование компетентности как интегрального результата образования** предполагает создание таких пространств деятельности, где ученику предоставляется свобода:

- ◆ выбора тематики работы;
- ◆ способа выполнения работы;
- ◆ планирования отдельных действий по выполнению работы;
- ◆ создания собственного продукта;
- ◆ видов и типов представления результатов своей работы — итогового продукта.

2. Перечисленные признаки соответствуют **проекту как особой форме организации образовательного процесса**. По возможности, мы хотим не столько назвать формы работы, сколько дать их характеристики.

3. Понимаем проект – как форму образовательной деятельности, в которой одновременно присутствуют замысел действия и его осуществление.

4. **Суть проекта состоит в связи, в единстве замысла и реализации**. Это единство выражается в том, что ученик решается перейти от замысла к реализации, т.е. принимает решение о действии.

5. **Единство замысла и реализации – «родовые» признаки проекта**. Они проявляют себя всегда, в любой (далеко не только образовательной) ситуации проектирования.

6. Формирование способности к проектированию на протяжении трех ступеней общего среднего образования – это:

- ◆ **в начальной школе** – поиск и присвоение способа действия; здесь этап замысливания свернут и, как правило, принадлежит учителю;
- ◆ **в основной школе** – удерживание (связь, единство) замысла и реализации, принятие решения о реализации, выбор наиболее адекватных средств реализации, получение и презентация продукта;
- ◆ в старшей школе (в перспективе, в др. ОУ) — проектирование собственной образовательной траектории.

7. Таким образом, **основная школа решает задачи формирования у ученика учебно-практической самостоятельности путем создания пространств, где возможно проектирование**.

8. Обнаруженный и присвоенный на этапе начальной школы обобщенный способ действия становится средством проектирования в основной школе, а способность к проектированию, приобретенная в основной школе, – средством проектирования своей образовательной траектории в старшей школе.

9. Последовательность развертывания проектных форм в основной школе мы представляем следующим образом:

- ◆ шестой класс – адаптация;
- ◆ седьмой класс – «безответственная проба»;
- ◆ восьмой класс – «ответственная проба»;
- ◆ девятый класс – культурное оформление и предъявление результата.

Деятельность в рамках направления

1. Создать в основной школе условия, при которых учащиеся:

- ◆ самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- ◆ учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- ◆ приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- ◆ развивают у себя исследовательские умения:
 - ◇ выявления проблем;
 - ◇ сбора информации;

- ✧ наблюдения;
- ✧ проведения эксперимента;
- ✧ анализа;
- ✧ построения гипотез;
- ✧ обобщения;

◆ развивают системное мышление.

2. Разработать форму листа планирования самостоятельной деятельности учащихся (индивидуально или в группе) по проекту.
3. Разработать лист планирования содержания учебного проекта и этапов его проведения.
4. Разработать форму «визитной карточки» проекта.
5. Разработать критерии оценивания проектов.
6. Разработать требования к содержанию и организации проведения учебного проекта.
7. Разработать структуру учебного проекта.
8. Разработать модели циклограммы работы над проектом.
9. Разработать и представить учащимся формы продуктов проектной деятельности, необходимых школе.
10. Разработать паспорт проектной работы.
11. Разработать содержание проектной папки.

ПРИЗНАКИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс является условием формирования компетентности, а точнее – ее основной предпосылкой, формируемой средствами школьного образования в основной школе, – учебно-практической самостоятельности.

Сквозной линией организации компетентностно-ориентированного образовательного процесса является создание сложно организованной (или неоднородной, негомогенной) образовательной среды.

В данном контексте мы под средой понимаем образовательное пространство, предполагающее:

- ◆ определенные типы работы учащихся;
- ◆ особый тип их взаимодействия с учителем;
- ◆ особую предметность их работы.

Взаимосвязь между структурой образовательного пространства и структурой учебных проектов

Структура образовательного пространства определяется структурой учебных проектов.

1. Замысел может возникать в самых разных ситуациях, в частности в учебном процессе.
2. Собственно выполнение проекта происходит, как правило, вне рамок класса и урока и определяется содержанием проекта. В школе будут специальные пространства, где дети смогут собираться и работать над выбранной темой: кабинет; библиотека; компьютерный класс и др.

Поляризация образовательного пространства

Организация проектной деятельности предполагает *поляризацию образовательного пространства* – в соответствии с теми действиями, которые должен совершить ученик при выполнении проектов.

Поляризация образовательного пространства происходит по полюсам действий ученика:

- ◆ учебное — проектное;
- ◆ самостоятельное — регламентированное;
- ◆ оцениваемое — неоцениваемое;
- ◆ свободное — подконтрольное;
- ◆ авторское — нормо-, правилосообразное;
- ◆ пробное — результативное и т.п.

Для подростка наиболее важным и возрастосообразным является не столько предметное содержание, сколько познание себя (через предметное содержание). Поэтому подлинно развивающими являются переходы между полюсами возможного действия.

Структура образовательного пространства основной школы

В рамках программы развития основной школы мы предусматриваем следующую структуру образовательного пространства:

1. Внеучебное образовательное пространство:

- ◆ предметные лаборатории – кружковая работа
- ◆ библиотека, в перспективе и медиатека
- ◆ компьютерный класс
- ◆ интеллектуально-творческие игры
- ◆ кружки, спортивные секции

2. Учебное образовательное пространство:

- ◆ урок
- ◆ курсы по выбору
- ◆ практикумы
- ◆ научно-практические конференции
- ◆ ученическое самоуправление
- ◆ школьный совет

Учебное образовательное пространство

Задача — создание в основной школе условий для реализации проектной и исследовательской деятельности подростка, где творческие проекты учеников выступают как результат учебной работы.

Деятельность в рамках направления:

- ◆ при сохранении классно-урочной системы параллельно вводить такие формы организации учебных занятий, как практикумы, лабораторные занятия, семинары и др.;
- ◆ ввести в расписание курсы по выбору, ориентированные на личный интерес подростка;
- ◆ в учебных и тематических планах специально выделять место и определять содержание учебного материала для самостоятельной работы подростка, а также те виды деятельности, которые формируют практическую и навыкообразующую составляющую образования подростка;
- ◆ совершенствовать методическую оснащенность преподавательского состава школы, в рамках этого возможно проведение педагогических советов (семинаров, совещаний и др.);
- ◆ обеспечить современное техническое оснащение процесса обучения (оснащенность школы необходимыми техническими средствами обучения, формирование школьной фильмо- и видеотеки, достаточная оснащенность лабораторий и открытый доступ к ним подростков и учителей и др.);
- ◆ четко определить в школе физические места, позволяющие подростку осуществлять свои проектные замыслы (библиотека, кабинеты ...);
- ◆ увеличить удельный вес социально-правовых проектов;
- ◆ добиться обсуждения с педагогами целостного подхода к формированию общенаучных компетентностей в естественнонаучной, математической и технологической сферах и акцентировать внимание при этом на значимость решения различных творческих задач и проблем.

Внеучебное образовательное пространство

Задачи:

- ◆ создание места (пространства) для детской пробы, проверки своих знаний и умений, полученных на учебных занятиях, на прочность, значимость и практическую целостность;
- ◆ создание условий для реализации под-ростком собственного социального действия.

Деятельность в рамках направления:

- ◆ создать в основной школе условия для выбора подростком интересных для него кружков, мастерских, спортивных секций, предметных клубов и др. (речь идет о насыщенности и многообразии вне-учебной образовательной среды);
- ◆ создать и развивать **демократическое правовое пространство в школе**, сотрудничество учителей, учеников и родителей в разработке школьного законодательства;
- ✧ создать в школе насыщенную культурную среду: Интернет-газету для подростков; литературную гостиную; детский театр и др.;
- ✧ поддерживать имеющиеся в школе собственные традиции: праздники дня рождения школы, вечера встречи с выпускниками и др.

Дополнительное образовательное пространство

Задача – использование ресурса дополнительного образования в целях организации компетентностно-ориентированного образовательного процесса.

Деятельность в рамках направления:

- ◆ изучить заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги;
- ◆ составить перечень заказанных учащимися и родителями дополнительных услуг и оценить реальные возможности основной школы (кадровый потенциал, техническая оснащенность, финансовые затраты и др.);
- ◆ обеспечить контроль за соблюдением государственных нормативно-правовых актов
- ◆ обеспечить комплектование групп или организовать условия для индивидуальных занятий в рамках организации дополнительных образовательных услуг;
- ◆ обеспечить контроль за деятельностью структур дополнительного образования и встраивание сферы дополнительного образования непосредственно в организацию образовательного процесса в основной школе.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К СИТУАЦИЯМ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

В организации учебного процесса в основной школе одной из главных проблем, с которой мы сталкиваемся, является попытка реальной разгрузки учащихся, не приводящая к снижению качества образования.

Необходимость разгрузки диктуется нами не столько желанием уменьшить время, которое дети тратят на учение, сколько желанием:

- ◆ предоставить школьникам разнообразное и полноценное использование учебного времени;
- ◆ минимизировать монотонные виды работы;
- ◆ создать всевозможных форм и способов деятельности.

Таким образом, создаются возможности для самореализации личности учащегося, прежде всего за счет:

- ◆ выбора свободно изучаемых курсов;
- ◆ смены видов деятельности;
- ◆ использования интегративных подходов к изучению обязательных предметов;
- ◆ активного включения творческого начала в учебный процесс.

Механизм решения этой задачи:

- ◆ перенесение части предметного содержания, преимущественно деятельностного, и расширение информационного из предметных курсов в курсы по выбору;
- ◆ формирование на основе курсов по выбору общеучебных и специальных умений и навыков, необходимых для успешного обучения по предметным курсам;
- ◆ формирование на основе курсов по выбору учебной мотивации, способствующей успешности обучения по основным предметам.

В рамках основной школы выделяем:

- ◆ **5-6 классы:**
 - ◇ завершение начального образования;
 - ◇ адаптация к особенностям сложной интеллектуальной деятельности в образовательном процессе;
- ◆ **7-8 классы:**
 - ◇ подготовка к осознанному выбору профильного обучения в старшем звене;
 - ◇ осознание подростком себя в учебной и социально-педагогической деятельности;
 - ◇ овладение необходимыми образовательными технологиями;
 - ◇ проба сил через систему курсов по выбору;
- ◆ **9 класс** – «мягкий профиль» – такая модель обучения, которая:
 - ◇ с одной стороны, является завершением основной школы как обязательной ступени образования,
 - ◇ с другой – началом старшей школы с ее содержательной и организационной спецификой.

Элективные курсы или кружковая работа в 5-6 классах

Кружки в 5—6 классах будут строиться исходя из следующей **гипотезы**: положительное

воздействие на развитие ученика (его мотивационной, познавательной, всей интеллектуальной и эмоциональной сферы) будет достигнуто, если:

- ◆ охватят основные образовательные области: математику, природу, общество, искусство, технологию;
- ◆ при этом выбор может быть осложнен предложением в одной образовательной области нескольких (двух) курсов;
- ◆ все курсы в 5 классе:
 - ◇ будут носить характер своеобразной презентации аналогичных по содержанию курсов 6 класса;
 - ◇ будут включать наиболее интересные фрагменты или проблемы, которые предполагается в дальнейшем изучать на протяжении полугодия в 6 классе;
- ◆ технология работы кружков будет:
 - ◇ отличаться от работы в обязательных курсах;
 - ◇ ориентироваться не столько на когнитивные, сколько на развивающие цели, на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также их индивидуальных черт и свойств;
- ◆ важное место в работе будет уделено формированию разнообразных общеучебных, специфических и надпредметных умений;
- ◆ курсы будут носить практическую направленность, в том числе прикладного или общеучебного характера.

Элективные курсы или кружки в 7-8 классах

Для 7-8 классов будут разработаны программы курсов, основное назначение которых – помочь учащимся в выборе профиля своего дальнейшего обучения в школе в процессе знакомства с нетрадиционным содержанием, дополняющим, расширяющим базовые учебные предметы.

Курсы будут носить практическую направленность, большое внимание будет уделяться методам изучения тех или иных областей действительности, того или иного предметного содержания. Они будут рассчитаны на изучение в течение полугодия. Организация работы с учащимися будет сопровождаться изучением их отношения к содержанию курса, приемам и методам работы, контактам с учителями и соучениками. По итогам изучения отношения учащихся к курсам по выбору будет определяться рейтинг последних.

«Профориентационная карусель»

Перед последней учебной четвертью в 8 классе будет проводиться **«профориентационная карусель»** силами учителей, психологов.

Эта форма будет представлять собой **профильное погружение в рамках двухдневных сборов:**

- ◆ первый день учащиеся 8 класса будут работать на занятиях основного планируемого профиля;
- ◆ второй — на занятиях резервного (запасного) профиля.

По итогам занятий консилиум учителей и психологов будет вырабатывать рекомендации для каждого ученика 8 класса, которые не будут носить обязательного для ребенка и его семьи характера.

“Мягкий профиль” в 9 классе (предпрофильная подготовка)

Назначение этого компонента модели – **гибкий переход из основной школы в старшую профильную.**

Выбор профиля в 9 классе – заявительный, с минимальной коррекцией со стороны педагогического коллектива.

Выбор профиля предопределяет ряд особенностей организации образовательного процесса.

Большую роль в выборе «мягкого профиля» будет играть предыдущий опыт выбора деятельности и форм освоения содержания образования через систему элективных курсов.

Ко времени перехода в 9 класс учащиеся будут иметь опыт осуществления ответственного выбора, серию достижений, которые будут публично предъявлены в продуктивной форме (проекты; работы, выполненные в курсах; выступления на конференциях, смотрах, конкурсах и т. п.).

Профориентационная работа психологической службы будет строиться как:

- ◆ классно-просветительская;
- ◆ индивидуально-консультационная;

- ◆ индивидуально-групповая с родителями;
- ◆ мониторинг профессиональных интересов учащихся в динамике;
- ◆ профориентационные тренинги.

Курсы по выбору в составе предпрофильной подготовки

Курсы по выбору при такой модели будут как профориентационными, так и компенсирующими.

Профориентационные курсы обеспечат возможность расширения осведомленности о проблемах, представленных в программах профильного образования на старшей ступени (знакомство учащихся основной школы с отдельными проблемами, представленными в старшем звене).

Компенсирующие курсы дадут возможность учащимся, не решившим окончательно проблему профильного выбора, получить помощь в изучении предметов, не являющихся для них профильными.

Идея использования предметов, часов вариативной части учебного плана, кружковой работы для осуществления предпрофильной подготовки основана на том, что **эта подготовка может носить вариативный характер в зависимости от:**

- ◆ особенностей будущего профиля (широкий или узкий профиль в средней школе); например:
 - ✧ **широкий профиль – социально-гуманитарный**, где на профильном уровне будут изучаться история, обществоведение, литература и иностранный язык.
 - ✧ **узкий профиль – исторический**, где на профильном уровне будет изучаться только один предмет – история;
- ◆ наличия специализации внутри профиля (социально-гуманитарный профиль с «отделениями»: филологическим и историческим);
- ◆ специфики состава учащихся (количество, уровень предшествующей подготовки, половой состав и т. п.);
- ◆ своеобразия кадровой ситуации в школе (возможности привлечения к работе в профильных классах вузовских специалистов или использование кадрового потенциала ресурсных центров и т. п.);
- ◆ возможностей использования при профильном обучении тех или иных образовательных технологий: модульных; информационных; проектных; дистанционных и т. п.

При всех возможных вариантах организации предпрофильной подготовки через различные курсы (кружки) **универсальными (неизменными) будут оставаться следующие условия:**

- ◆ **курсы будут помогать** ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- ◆ **курсы будут способствовать** созданию положительной мотивации;
- ◆ **курсы будут включать** пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (чтобы показать специфику данного профиля через деятельность – работа с текстами, анализ источников, использование правовых документов, лабораторный практикум и т. п.);
- ◆ **курсы (по возможности) будут опираться** на какое-либо пособие (чтобы исключить «монополию учителя на информацию»);
- ◆ **курсы не будут дублировать** базовый курс или являться «репетиторством».

Программа курса по выбору, ориентированного на предпрофильную подготовку, будет рассчитана максимально на 34-35 учебных часов (из расчета по 2 часа в неделю в течение одного полугодия, чтобы за год ученик смог пройти 2 курса).

Возможны и более дробные модули (17 часов — по 4 курса за год).

Организация «мягкого профиля» даст возможность учащимся освоить способы работы, необходимые для профильного обучения в старшей школе, адаптироваться к содержанию типичной деятельности в планируемом профиле, но в то же время изменить состав группы на определенном этапе образования (в конце четверти или полугодия).

При разработке и организации курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки 9-классников мы имеем в виду следующее:

- ◆ набор предлагаемых курсов будет носить вариативный характер, их количество будет избыточным», (то есть у ученика должна быть возможность реального выбора);
- ◆ набор курсов по выбору (их «ассортимент») в школе будет намечаться в конце 8-го

класса, на основе соответствующего анкетирования и опросов учащихся, собеседований с ними т.п.;

- ◆ будут созданы такие условия в организации учебного процесса, которые позволят ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору как минимум два раза за учебный год;
 - ◆ содержание курсов предпрофильной подготовки будет включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и будет знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля;
 - ◆ в целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов, деятельности, содержание курсов предпрофильной подготовки будет включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (например – история права, журналистика, элементы математической статистики, различного рода практикумы и т.д.);
- ✧ курсы предпрофильной подготовки будут делиться на следующие два основных вида: предметно-ориентированные (пробные) курсы; межпредметные (ориентационные) курсы.

Предметно-ориентированные (пробные) курсы

Задачи курсов:

- ◆ дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- ◆ уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- ◆ создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Таким образом, подобные курсы являются прогностическими (пропедевтическими) по отношению к профильным курсам повышенного уровня, их присутствие в учебном плане повышает вероятность того, что выпускник основной школы сделает осознанный и успешный выбор профиля.

Данные курсы являются своего рода полигоном для отработки новых технологий и новых образовательных идей.

Содержание курсов.

Программы курсов по выбору будут включать:

- ◆ углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ,
- ◆ а также их расширение, т.е. изучение некоторых тем, выходящих за их рамки.

Аналогом таких курсов могут быть традиционные факультативы, которые дополняют базовую программу, не нарушая её целостности.

Удобно то, что многие существующие факультативные курсы по общеобразовательным предметам построены, как правило, по модульному принципу. Их программы могут быть модифицированы, дополнены элементами подготовки к экзаменам по выбору.

Имея некоторый опыт программы дифференциации и индивидуализации обучения, в дальнейшем мы будем использовать собственный творческий опыт для разработки оригинальных программ для курсов подобной направленности.

Межпредметные (ориентационные) курсы

Задачи курсов:

- ◆ создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий;
- ◆ познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
- ◆ поддерживать мотивацию ученика, способствуя тем самым внутрипрофильной специализации;
- ◆ изучить «Введение в научное исследование»; такой курс поможет учащимся адаптироваться к будущей учебно-исследовательской деятельности.

Таким образом, данные курсы имеют характер и направленность, аналогичные элективным курсам в системе профильного обучения 10-11-х классов.

Содержание курсов

Программы курсов предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они будут знакомить школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза

знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Критерии готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе

- ◆ выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- ◆ представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- ◆ информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- ◆ наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

СОЗДАНИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО, ЦЕННОСТНО ЗНАЧИМОГО УКЛАДА

Цель

Отработка принципов общей организации образовательного процесса в основной школе, при которой в наибольшей степени будут реализовываться задачи, определенные стратегией модернизации образования, а именно:

- ◆ помощь ребенку в овладении культурными (и выработанными им самим) способами деятельности, обеспечивающими ему возможности дальнейшего образования и существования в современном обществе;
- ◆ содействие обретению им субъектной позиции в отношении своего собственного образования.

Задачи

Формирование демократического уклада школьной жизни, который будет содействовать обретению ребенком опыта:

- ◆ правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- ◆ демократического поведения;
- ◆ сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- ◆ выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях; самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

Направления развития

- ◆ Осуществить переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде.
- ◆ Осуществить формирование школы как совокупности строго не регулируемых и не регламентируемых взаимопроникающих и взаимопересекающихся образовательных пространств, в которых не должно быть жестких, кем-то раз и навсегда и извне установленных правил, а субъектом создания норм и правил станет сам ученик, вместе с товарищами, учителями и родителями.
- ◆ Разработать систему совместного участия подростков и учителей, а возможно, и родителей в создании норм и правил общей жизни как системы договоров между теми, кто в этой школе живет и действует.
- ◆ Учесть, что образовательную ценность несут в себе не только (и даже не столько) сами законы и правила, а соответствующие процедуры их разработки, принятия и последующей реализации.
- ◆ Предоставить возможность каждому участнику образовательного процесса влиять на характер решений, касающихся всей школы, как лично, так и через систему существующих в школе объединений и организаций, обеспечение открытости принимаемых решений.
- ◆ Осуществить институализацию форм и методов обсуждения учащимися реальной практики выполнения учителями и администрацией декларируемых ими принципов, равно как и возможность обсуждения и декларирования учащимися своих собственных принципов и

подходов.

- ◆ Предоставить учащимся широкие возможности выбора в учебном пространстве, включая выбор изучаемых предметов, тем, заданий, темпов, видов и способов учебной деятельности, вплоть до возможности выбора учащимися своей индивидуальной образовательной траектории.
- ◆ Насытить школьное пространство большим числом разновозрастных групп, обеспечивающих учащимся получение опыта общения, как с взрослыми, так и со сверстниками. Ученики школы (как сами, так и совместно с учителями и родителями) должны иметь право свободно объединяться по своим, в том числе, образовательным интересам.

В сфере управления

- ✧ Создать органы, разбирающие конфликты как между учителями и учениками, так и между учениками, а также случаи нарушения ими декларируемых ценностей: Арбитражную Комиссию и т.п.
- ◆ Обеспечить привлечение школьников к управлению школой на основе принципа соуправления (школьники участвуют в выборе только ученических органов управления - советов, парламентов и т.д.).
- ◆ Обеспечить организацию школы как действующей модели, в которой свобода каждого участника образовательного процесса ограничена лишь необходимостью обеспечения свободы, чести, достоинства других его участников и определяется сложившимися культурными традициями.
- ◆ Обеспечить организацию демократического управления школой, при котором учителя, учащиеся, сотрудники, а воз-можно, и родители, вместе, пусть даже с использованием определенных квот, выбирают своих представителей в общие органы управления.

В сфере организации деятельности

- ◆ Организовать пространство социальной практики как самостоятельной образовательной области, позволяющей ученикам в процессе деятельности осваивать окружающую их социальную действительность и вырабатывать свое к ней отношение.
- ◆ Создать систему тесного взаимодействия школы и различных детских и юношеских организаций, реализация совместных программ деятельности (открытость школы).
- ◆ Обеспечить равноправие разновозрастных групп, в том числе не только клубного, но и проектного характера, групп, создающихся для решения одной конкретной задачи (организация школьного праздника, исследование возникшей проблемы, проведение конкретной акции), как элементов школьного сообщества, обладающих теми же институционными правами (и, разумеется, обязанностями), что и классы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Цели и ожидаемые результаты

Главной целью деятельности станет создание такой системы (систем) оценивания, которое позволит достигнуть результатов, определяемых целями и задачами образования в основной школе:

- ◆ формирование у подростка опыта самопознания, реализации, индивидуального и коллективного действия;
- ◆ формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- ◆ формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;
- ◆ развитие навыков самооценивания, в том числе в плане сопоставления своих результатов и достижений с результатами и достижениями других учеников.

Задачи

- ◆ определение специфики форм и методов оценивания в школе в отличие от других ступеней образования;
- ◆ поиск и отработка новых подходов к оцениванию учащихся и их деятельности, обеспечивающих максимальный учет личных особенностей, возможностей и темпов развития конкретного ученика;
- ◆ отработка наиболее оптимального соотношения и соответствия различных систем оценивания, их возрастной и образовательной динамики;

- ◆ разработка путей и способов развития у учащихся способностей к самоконтролю и самооценке;
- ◆ поиск путей объективизации нормативного оценивания там, где оно целесообразно и желательно;
- ◆ разработка основных принципов итоговой аттестации, связанной с завершением основной школы;
- ◆ отработка основных условий оценивания, обеспечивающих открытость его критериев, их ясность для ребенка и родителей;
- ◆ поиск форм и способов вовлечения ребенка в разработку общих (детских и учительских) подходов к оцениванию и его основных критериев;
- ◆ разработка способов использования системы оценивания как инструмента профессиональной рефлексии учителя.

Направления развития

- ◆ **дифференциация оценки относительно типа работ:**
 - ✧ обязательная для всех, обязательная по выбору работа может (но не обязательно) быть оценена по стандартной шкале (в таком случае предоставляется возможность «добрать» недостающие зачеты или баллы);
 - ✧ необязательная работа (дополнительные курсы, участие в проектах и т.д.) оценивается по самому факту участия в этой работе или не оценивается вовсе;
- ◆ зона оценивания сокращается, ее место занимают результаты работы детей как таковые; оценки и, например, темы выполненных творческих работ отмечаются в разработанной в школе форме ведомости (индивидуальные зачетные листы);
- ◆ **дифференциация оценки относительно ее субъекта:**
 - ✧ **внешняя (учительская)**, имеющая четкие, хорошо известные и понятные критерии,
 - ✧ **самооценка** – оценка собственной работы как основание к продолжению, например, упражнений; суть само-оценки – в самостоятельном определении образовательной: «уже готов сдать экзамен», «хочу сменить курс по выбору», и т.д.;
 - ✧ **взаимооценка** – оценка меры выполнения некоторой работы при групповой форме; (задание выполнялось группой, при определении завершенности продукта члены группы оценивают завершенность частей или этапов задания); взаимооценка – наиболее сложный для использования механизм оценивания;
- ◆ **выработка обязательного механизма компенсации** (недостающие оценки в одной области могут быть «закрыты» оценками из других областей; «зачетная неделя» и т.д.).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели и задачи

Цели. Формирование механизмов привлечения родительской общественности в организации образовательного процесса в основной школе с целью использования их финансовых, интеллектуальных и иных возможностей, с целью достижения большей открытости образовательных учреждений.

Задачи

- ◆ обеспечить открытость школы для родителей, сформировать адекватное представление родителей о работе школы;
- ◆ создать партнерские формы взаимоотношения с родителями, включающие взаимную ответственность педагогического и родительского коллектива;
- ◆ привлечь родителей к преподавательской деятельности и организации социальной практики учащихся, в целях расширения образовательных возможностей школы.

Совершенствование системы работы с учителями

Цель – выстраивание системы работы с учителями, обеспечивающей создание в основной школе педагогического пространства, инновационного по сути и адекватного подростковому возрасту:

- ◆ решение задач личностного самоопределения на основе гражданских, духовно-нравственных идеалов;
- ◆ проектная деятельность;
- ◆ становление системы социально и личностно значимых практик;

- ◆ формирование минимальных ключевых компетентностей.

Ожидаемые результаты

- ◆ создание новой модели основной школы как пространства проб подростками своих возможностей (с многообразием выбора разноуровневых предметных курсов, сопровождением и коррекцией процесса реализации индивидуальных учебных программ);
- ◆ расширение педагогических сообществ, в которых педагог может повышать свой профессионализм;
- ◆ появление педагогов, готовых представить разноуровневые и интегрированные предметные программы;
- ◆ появление педагогов, умеющих работать в проектном режиме;
- ◆ появление специалистов, реализующих социальные практики.

Задачи

- ◆ Реорганизация и корректировка деятельности предметных сообществ, проектирующих и планирующих работу основной школы;
- ◆ Создание условий, обеспечивающих педагогу профессиональный рост, через предоставление ему необходимой информации и коммуникацию его в профессиональное сообщество, где он получает возможность предъявления результатов своей деятельности;
- ◆ Поиск способов и форм устройства образовательного процесса, направленного на формирование социальных практик;
- ◆ Создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации, через организацию регулярных педагогических и управленческих совещаний и семинаров;
- ◆ Обучение педагогического коллектива проектной деятельности;
- ◆ Создание модели управления основной школой, отвечающей требованиям возраста.

Направления развития

Каждое направление обновления основной школы конкретизировать с помощью *проектов*.

Возможные направления проектов:

- ◆ создание системы личностно-ориентированного, соответствующего возрасту обучения;
- ◆ совершенствование системы текущей и итоговой аттестации учащихся, организация перехода в старшую школу;
- ◆ расширение спектра социальных практик, формирование школьного уклада.

Подготовку и переподготовку учителей к работе в обновленной основной школе построить на принципах: фундаментализации, гуманитаризации

- ◆ обеспечения опережающего характера педагогического образования на всех его этапах.

Основное содержание подготовки и переподготовки педагогов построить на основе конкретизации совокупности профессиональных задач современного педагога:

- ◆ освоения методов проектного обучения и исследовательской работы;
- ◆ широкого применения информационных технологий в учебном процессе;
- ◆ учета опасностей и рисков для здоровья ребенка от перегрузки учебного процесса и возможностей корректировки.

**Система мониторинга реализации программы развития
Критерии, показатели и способы изучения эффективности образовательной системы школы**

Критерии и показатели	Диагностические средства
Развитость креативных способностей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогическое наблюдение ▪ Мониторинг (карта учета достижений) ▪ Анкета самооценки ▪ Анкета «Творческий ли вы человек»
Нравственная воспитанность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест Н. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» ▪ Методика СМ. Петровой «Русские пословицы» (для определения направленности личности) ▪ Методика Б.П. Битанаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся ▪ Методика выявления коммуникативных склонностей
Сформированность интеллектуального потенциала	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе ▪ Определение школьной зрелости по тесту ▪ Исследование памяти, объема и конкуренции внимания ▪ ШТУР
Развитость физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тестирование уровня проявления основных физических качеств учащихся ▪ Анкета «Как вы относитесь к своему здоровью» ▪ Анкета «Почему необходимо заниматься спортом»
Удовлетворенность учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкета «Психологический климат в коллективе» ▪ Методика «Градусник» ▪ Методика Андреева А.А. «Удовлетворенность школьной жизнью» ▪ Метод социометрических измерений (автор Дж.Морено)
Репутация образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика «Атмосфера в школе» ▪ Анкетирование по программе социологического мониторинга ▪ Публикации и книгоиздательская деятельность

Диагностика педагога-психолога (на 2011-2012 учебный год)

Название работы	Условия проведения	Срок	Предполагаемый результат
1. Психологическая диагностика			

<p>I. 1. Диагностика готовности уч-ся 1-х классов к школе - Л. А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе» - Беседа с первоклассниками</p>	<p>Групповая индивидуальная</p>	<p>Сент. Окт. Апр.</p>	<p>Определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе. Прогнозирование трудностей в обучении.</p>
<p>2. Диагностика трудностей уч-ся в обучении - Таблица трудностей при обучении письму, чтению, математике М.М.Безруких</p>	<p>Групповая</p>	<p>Ноябрь апрель</p>	<p>Выявление психологических причин трудностей, направления коррекционной работы Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения</p>
<p>II. 2. Диагностика адаптационного периода учащихся 1, 5 кл.: <u>1 класс:</u> - Методика «Ежик» Л.В.Козырев - Тест «Веселый – грустный» - Цветовой тест Люшера - тест «Рукавички» <u>5 класс</u> - тест уровня школьной мотивации - анкета «Что я жду в 5 классе» - Диагностика агрессии в 4-х кл. Тест Басса – Дарки</p>	<p>Групповая</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Изучение степени адаптации уч-ся 1-5 х классов, личностной и социально-психологической зрелости Выявление агрессивных эмоциональных проявлений</p>
<p>III. 4. Диагностика уровня школьной тревожности. - Тест Филипса «Школьная тревожность» 1- 4-классы - Опросник Спилбергера. «Исследование личностной тревожности» (5-9 классы) - Диагностика школьной мотивации (5-9 класс)</p>	<p>Групповая</p>	<p>Октябрь Ноябрь Апрель</p>	<p>Выявление преобладающего типа мотивации Определить уровень и причины дезадаптации. Выявление агрессивных эмоциональных проявлений.</p>

IV. 4. Диагностика развития интеллектуальной сферы уч-ся классов VII вида Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы учащихся	Индив. Групповая	Октябрь апрель	Определение сильных и слабых сторон сформированности познавательной сферы. Направления коррекционно-развивающей, воспитательной работы Заполнение индивидуальной психологической карты развития уч-ся.		
VI.5. Диагностика профессиональной направленности 9 класс: - Изучение интересов и склонностей учащихся	Индив. Групповая	Март	Определение учениками 9 класса своей жизненной траектории.		
VII. 6. Диагностика уч-ся 4-х классов при переходе в среднее звено	Групповая	Апрель, май	Определение уровня готовности уч-ся 4-х кл. к обучению в среднем звене. Прогнозирование трудностей в обучении		
VIII. 7. Ранняя диагностика детей 6 лет (д/с) Мониторинг промежуточных результатов	Индивидуально-групповая	Май В теч. года	Организация образовательного маршрута Определение уровня освоения детьми 2-7 лет образовательной программы д/с		
Диагностика по запросу родителей, учителей, учащихся	Индив.	В теч. года	Оказание психологической помощи в решение вопросов		
2. Психологическая диагностика (совместное проведение с классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы)	Психологическое сопровождение школьной программы ДНРВ				
Диагностический комплект методик					
Критерии	Диагностические средства	Показатели	Условия провед.	Срок	
Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Групповая	Сент., окт., май	
Состояние взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе, динамика его развития	Анкета для учащихся	Определить состояние взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе, динамика его развития	Групповая	Сент., окт., май	
Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения	Выявить роль образовательного учреждения в воспитании учащихся	Групповая	Сент., октябрь, май	

Сформированность школьного коллектива	Социометрия 2 – 9-х классы	Определение эмоционально-психологического отношения в детской общности и положения в них каждого ученика Определение психологической атмосферы в коллективе	Групповая	Ноябрь, апрель
Сформированность нравственного потенциала личности уч-ся	Тест «Размышляем о жизненном опыте»	Выявить нравственную воспитанность учащихся	Групповая	Ноябрь, апрель

Диагностика в 1 классе (в соответствии с требованиями ФГОС)

Месяц	Психолого-педагогические критерии	ФГОС	Методы диагностики	Ответственные
Сентябрь	Стартовые возможности уч-ся 1 класса. Готовность - физическая - личностная - мотивационная - познавательная	Познавательные УУД (трудности в обучении) Регулятивные УУД	- Анализ мед. документов - Диагностика готовности к школе Л.Ясюкова - звукопроизношение и связная речь - Детско-родительские отношения	Фельдшер Психолог Логопед Педагог, соц.педагог
НАБЛЮДЕНИЕ				
Октябрь	Трудно приобучение письму, чтению, математике (анализ) Коммуникативные навыки	ПУУД РУУД КУУД	Таблица трудностей (Безруков) Тест Тулуз-Пьерона (устойчивость, скорость внимания) Гельшталт-тест Бендера(исслед. зрит.-моторн. координации) Задания «Левая и правая сторона», «Рукавички», «Дорога к дому»	Педагог, Психолог Логопед Психолог Педагог
Углубленная диагностика. ПМП (к) → индивидуальный маршрут сопровождения	Специалисты			

Ноябрь	Мотивация к школе Самооценка Тревожность Агрессивность	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	«Беседа о школе» Методики «Кто Я?», «Хороший ученик», «Лесенка» Тест школьной тревожности Темпл-Дорки-Амен, цветовой тест Люшера Методика «Кактус», анализ таблицы в обучение (Безруков) Анкета «Оцени поступок»	Психолог Педагог Психолог Соц.педагог, психолог
НАБЛЮДЕНИЕ	Админ. школы			
Декабрь	Адаптация в школе	ЛУУД, КУУД	РУУД, См.выше	Педагог. Психолог. Соц.педагогАдм.шк олы
ПМП (к) → индивидуальный, групповой маршрут сопровождения				
Январь	Трудности в обучении письму, чтению, математике. Коммуникативные навыки	ПУУД РУУД КУУД	Таблица трудностей (Безруков) Задания «Левая и правая сторона», «Рукавички», «Дорога к дому»	Педагог, Психолог Логопед Педагог
Анализ первичных результатов в процессе коррекционно-развивающей работы				
Февраль	Учебно-познавательные интересы	КУУД ПУУД	Наблюдение	Педагог, учр- ния доп. образовани я
Посещение учреждений дополнительного образования				
Март	Мотивация к школе Самооценка Тревожность Агрессивность	ЛУУД РУУД КУУД	«Беседа о школе». Методики «Кто Я?», «Хороший ученик», «Лесенка» Тест школьной тревожности Темпл-Дорки-Амен, цветовой тест Люшера Методика «Кактус», анализ таблицы в обучении (Безруков) Анкета «Оцени поступок»	Психолог Педагог Психолог Соц.педагог, психолог
Изучение детско-родительских отношений (опрос, анкетирование, наблюдение, посещение семей)	Соцпедагог, админ. школы, педагог			

Апрель	Стартовые возможности уч-ся 1 кл.: Трудности в обучении письму, чтению, математике (анализ) Коммуникативные навыки Произвольность регуляции	ПУУД (трудности в обучении) РУУД	-Диагностика готовности к школе Л.Ясюкова - звукопроизношение и связная речь	Психолог Логопед
Май	Самооценка	ЛУУД, РУУД, КУУД	Методики «Кто Я?», «Хороший ученик», «Лесенка» цветовой тест Люшера	Психолог Педагог
ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ УЧАЩЕГОСЯ 1 КЛАССА				

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Результатом обучения в основной школе станут следующие *способности и компетентности*.

1. В области достижения личностных результатов

- ◆ осознание себя как существа, обладающего особым внутренним миром, как носителя определенной точки зрения на мир;
- ◆ осознание другого человека, обладающего подобным же внутренним миром, осознание ценности этого внутреннего мира;
- ◆ приобщение к отечественной и мировой культуре, осознание себя как наследника и продолжателя российской многонациональной культуры;
- ◆ осознание искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные общечеловеческие ценности;
- ◆ представление об отношениях вечных нравственных ценностей и исторически преходящих моральных нормах.

2. Умение учиться, обнаруживающее себя в готовности и возможности:

- ◆ строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- ◆ определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по этой траектории;
- ◆ оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- ◆ обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов.

3. Предметные знания станут инструментальными, то есть ученик будет в состоянии пользоваться ими для того, чтобы:

- ◆ вычислять взаимозависимые параметры системного объекта;
- ◆ согласовывать разные процессы при изменениях объекта;
- ◆ производить манипуляции со сложными зависимостями;
- ◆ определять и задавать условия сохранения и превращения сложных объектов;
- ◆ решать задачи в нестандартных условиях.

4. В области понимания и мышления у учеников должно появиться позиционное видение изучаемых объектов, а также умение соотносить разные знаковые формы описания объектов, выражающееся в умении:

- ◆ переводить одни знаки в другие (алгебраические – в геометрические и т.п.);
- ◆ фиксировать смысловые изменения при изменении знаковых форм.

5. В области действия должно возникнуть умение преобразовывать собственный способ действия, выражающееся в умении:

- ◆ строить ситуации проверки суждения;
- ◆ достраивать ситуацию действия до-полноты условий его выполнения;
- ◆ ограничивать суждения условиями рассмотрения объекта;
- ◆ определять условия возможности достижения результата и ограничения достижений в

зависимости от условий действия.

6. В области коммуникации должна появиться способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умении:

- ◆ привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;
- ◆ понять и принять другого человека, оказать необходимую помощь в достижении его целей;
- ◆ оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.

7. В области работы с информацией должна появиться способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

- ◆ строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;
- ◆ читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;
- ◆ оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.