

ПРИНЯТЫ
решением Педагогического Совета
протокол № 1 от 27.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
МКОУ ООШ г. Сосновка
от 27.08.2026 № 108-од

Нейман
Александр
Геннадьев
ИЧ

Подписан: Нейман Александр Геннадьевич
DN: C=RU, S=Кировская область, L=Сосновка,
T=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА Г. СОСНОВКА ВЯТСКОПОЛЯНСКОГО
РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
СНИЛС=16753208175, ИНН=430700344455,
E=sosnovka-school1@mail.ru, G=Александр
Геннадьевич, SN=Нейман, CN=Нейман
Александр Геннадьевич
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-09-22 14:13:44
Foxit Reader Версия: 9.5.0

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке оценивания поведения обучающихся 2-8 классов
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
основной общеобразовательной школе г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области
(МКОУ ООШ г. Сосновка)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок, периодичность и критерии оценки поведения обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области (далее — Школа) и разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 (зарегистрирован Минюстом России 29 мая 2026 г., рег. № 86731).

1.2. Оценка поведения — это оценка соблюдения обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Школе.

1.3. Положения об оценке поведения не распространяются на обучающихся 1 и 9 классов.

1.4. Настоящее Положение действует с 1 сентября 2026 года. в соответствии со сроком действия приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316.

1.5. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации.

1.6. Оценка поведения обучающихся не влияет на качество оценки достижения образовательных результатов обучающихся 9-ых классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования.

2. Цель и задачи оценки поведения

2.1. Цель: формирование у обучающихся ответственного отношения к соблюдению правил внутреннего распорядка, укрепление сознательной дисциплины и стимулирования просоциального поведения обучающихся.

2.2. Задачи:

- содействие воспитанию дисциплинированности, уважения к участникам образовательных отношений;
- своевременное выявление и профилактика нарушений дисциплины и правил поведения;

- информирование родителей (законных представителей) о поведении обучающихся;
- поддержка положительной динамики поведения и социально значимой активности обучающихся.

3. Модель оценки поведения обучающихся

3.1. Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения.

3.2. Оценка поведения определяется на основании следующих критериев:

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми, участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением и др.
4.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	4.1. В поведении обучающегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). 4.2. В отношении обучающегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в

		образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).
--	--	--

3.3. Модель оценки поведения обучающихся включает 4 основных критерия. Среди показателей – 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), а 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2), они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося.

3.4. «Шкала оценки показателей с положительной модальностью (пункты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2)

- «соответствует всегда» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;
- «соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;
- «частично соответствует» (1 балл) – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося;
- «не соответствует (отсутствует)» (0 баллов) – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

3.5. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

- «да, соответствует» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;
- «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;
- «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл) – поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно- профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;
- «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов) – обучающийся стоит на внутришкольном / ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно- профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям».

3.6. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности / пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося

индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

3.7. В общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

3.8. Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (неделя, четверть, год).

4. Порядок выставления оценки

4.1. Устанавливаются следующие оценки поведения обучающихся: «образцовое поведение»; «допустимое поведение»; «недопустимое поведение».

4.2. Оценка за поведение выставляется классным руководителем по итогам недели, четверти и года. Контроль за выставлением оценок за поведение осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. Оценка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом комментариев педагогов, работающих в классе, а также дополнительными сведениями, полученными от учителей-логопедов, педагога - психолога, социального педагога, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и администрации образовательной организации.

4.4. Учителя-предметники должны своевременно информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках (с указанием даты, характера нарушения).

4.5. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

4.6. Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

4.7. Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

4.8. Фиксация отметок за поведение обучающихся осуществляться с помощью электронного журнала, электронного и бумажного дневника.

4.9. Результаты оценки поведения фиксируются классным руководителем в сводной ведомости оценки поведения обучающихся класса. Сводные ведомости хранятся у классного руководителя в течение учебного года; персональные данные обрабатываются в соответствии с законодательством о персональных данных. (Приложение 1).

4.10. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации и выставляется по итогам учебной четверти, года.

4.11. Классный руководитель информирует родителей (законных представителей) о результатах оценки поведения обучающегося через выставление оценки в электронный и бумажный дневник.

5. Порядок действий педагогических работников при получении обучающимся оценки «недопустимое поведение»

5.1. Оценка «недопустимое поведение» за четверть является основанием для организации работы психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося.

5.2. О каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение» уведомляется заместитель директора по воспитательной работе.

5.3. Классный руководитель в трёхдневный срок проводит беседу с родителями (законными представителями).

5.4. В отношении обучающегося, получившего оценку «недопустимое поведение», составляется план индивидуальной профилактической работы.

6. Особенности оценивания отдельных категорий обучающихся

6.1. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) классный руководитель и педагог-психолог руководствуются индивидуальной динамикой поведения, а не средними показателями по классу. Основанием является соответствие поведенческих реакций рекомендованной адаптированной образовательной программе.

6.2. В отношении обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, оценка не выставляется.

7. Действия при нарушении дисциплины на учебном занятии

7.1. В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка.

7.2. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает дежурного администратора школы для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

7.3. Факт удаления с учебного занятия и содержание профилактической беседы фиксируются в порядке, установленном Школой, и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

8. Права и обязанности участников

8.1. Обучающийся имеет право быть ознакомленным с критериями и результатами оценки своего поведения, выразить своё мнение.

8.2. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о поведении обучающегося и участвовать в решении вопросов, связанных с его поведением.

8.3. Педагогические работники обязаны объективно оценивать поведение, соблюдать педагогическую этику, не допускать унижения достоинства обучающегося.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом с учётом мнения совета обучающихся и совета родителей и утверждается приказом директора Школы