

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Сосновка Вятскополянского района
Кировской области (МКОУ ООШ г. Сосновка)

Принят педагогическим советом
Протокол № 11 от 27.04.2026 г.

Утвержден
Приказ № 65-од от 28.04.2026
Директор _____ А.Г. Нейман

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Азбука экологии»

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Хафизова Ольга Александровна,
заместитель директора по УВР, учитель
КОГБУ «Лицей г. Малмыжа»

г. Сосновка, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Азбука экологии» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изм. и доп.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р (с изм. и доп.);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав МКОУ ООШ г. Сосновка.
7. Программа воспитания МКОУ ООШ г. Сосновка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы. Экологическое образование и воспитание экологической культуры приобретает особую актуальность в современной действительности. Это обусловлено не только возрастающим влиянием человеческого общества на окружающую среду и техногенным давлением на биосферу. Приобретение школьниками экологических знаний формирует личность гражданина, понимающего свою экологическую ответственность, обладающего экологическим сознанием и мышлением, готового предпринимать необходимые действия для сохранения природного наследия и охраны окружающей среды. Кроме этого экологическое образование помогает сформировать универсальные знания, умение применять их на практике в различных ситуациях.

Значимость программы для региона. Данная программа реализуется в центре «Точка роста». Это расширяет возможности обучающихся в освоении реализуемого курса, позволяет вовлечь их в проектную деятельность. Распоряжением Правительства Кировской области от 19 января 2026 года утверждена Концепция непрерывного экологического образования, просвещения и воспитания экологической культуры населения на период до 2035 года. Одной из задач Концепции является создание системы всеобщего и

комплексного экологического образования. Реализация программы «Азбука экологии» позволит расширить знания школьников, необходимые для формирования экологической культуры, воспитания бережного отношения к природе родного края и рационального использования природных ресурсов.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука экологии» носит практико-ориентированный характер и направлена на формирование у обучающихся целостного представления о состоянии экологии своей местности, своего региона и страны в целом, об экологических проблемах и путях их решений. В содержание занятий включены: изучение экологических терминов, знакомство с экологической обстановкой конкретной местности, разработка и проведение природоохранных акций.

Новизна программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей, а также в прикладном характере и взаимосвязи осуществляемых акций друг с другом.

Адресат программы. Программа рассчитана на подростков в возрасте 11-13 лет. Подростковый возраст — оптимальный период для экологического воспитания, так как в этом возрасте формируется экологическая ответственность личности, систематизируются знания об экологических процессах. Участие в природоохранных мероприятиях способствует повышению экологической культуры у подростков, ответственности для предотвращения разрушения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития планеты.

Объем программы – 34 часа.

Форма обучения: очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется на базе центра «Точка роста» МКОУ ООШ г. Сосновка. Занятия могут проводиться как разновозрастной группе (в одном классе или параллели), так и в разновозрастной группе. На занятиях организованы преимущественно групповые формы обучения. Набор в группу осуществляется на основании письменного заявления родителей.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года, с периодичностью – 1 занятие в неделю.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование экологического мышления у обучающихся.

Данная цель конкретизирована следующими задачами:

Обучающие:

- способствовать развитию системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- обучение учащихся методам научного поиска, наблюдения, сравнения и эксперимента.

Развивающие:

- развитие навыков поисково-исследовательской деятельности;
- развитие познавательного интереса к родному краю;
- развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природному наследию родного края, защите окружающей среды;
- привитие навыков гигиены, экономного расходования ресурсов, полезных привычек;
- изучение экологических терминов, знакомство с экологической обстановкой конкретной местности, разработка и проведение природоохранных акций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы экологической грамоты	9	6	3	
1.1.	Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля	1	1		Мини-проект «Наш уголок планеты»
1.2.	Природа вокруг нас	2	1	1	Изготовление гербария
1.3.	Животные и растения родного края	1	1		Опрос
1.4.	Экологические проблемы нашего региона	2	1	1	Защита экологических плакатов и листовок

1.5.	Правила поведения в лесу, парке, на водоёме	1	1		Тест
1.6.	Экологическая грамота от А до Я	2	1	1	Презентация экологического словаря. Тестирование.
2.	Экологический проект	10	3	7	
2.1.	Этапы работы над экологическим проектом	6	2	4	Дискуссия
2.2.	Презентация экологического проекта	4	1	3	Презентация проекта
3.	Природоохранная деятельность	15	5	10	
3.1.	Создание кормушек для птиц	3	1	2	Выставка работ
3.2.	Экомарафон по сортировке и переработке отходов	4	1	3	Конкурс плакатов «Утилизируй мусор правильно»
3.3.	Биологический мониторинг местного ландшафта	4	2	2	Обмен информацией
3.4.	Создание эко-тропы «Наш красивый школьный двор»	3	1	2	Презентация эко – тропы
3.5.	Итоговое занятие. Экологическая агитбригада.	1		1	Выступление
	Всего	34	14	20	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Основы экологической грамоты от А до Я.

Тема 1. Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля.

Теория: Приветствие и знакомство. Учащиеся представляются друг другу, педагог рассказывает о цели занятий и ожиданиях от участников.

Что такое планета Земля? Какие экологические проблемы существуют на нашей планете? Разговор о загрязнении окружающей среды, сохранении природы, важности бережного отношения к ресурсам Земли. Мы – жители Земли. Осмысление ответственности каждого жителя планеты за сохранение экосистемы и улучшение условий жизни.

Практика: Подвижная игра «Спасём природу». Игра развивает ловкость, внимательность и чувство командной игры, направлена на понимание важности заботы о природе.

Мини-проект «Наш уголок планеты». Создание плаката или презентации, отражающей представление ребенка о своем уголке Земли, о том, какой вклад каждый ребенок может внести в защиту своей местности.

Тема 2. Природа вокруг нас.

Теория: Что такое природа? Природа — это окружающий мир во всём многообразии проявлений. Это всё живое и неживое, существующее вне человеческого вмешательства. Включает воздух, воду, почву, растения, животных, горы, реки, озёра и океаны.

Основные компоненты природы. Живая природа: Растения, животные, микроорганизмы. Неживая природа: Воздух, вода, почва, горные породы, минералы.

Важность изучения природы.

Практика: Проведение экскурсии в Пушкиревский парк. Наблюдение за растениями и насекомыми. Сбор природного материала (листья, цветы, веточки). Изготовление гербария. Анализ собранного материала и обсуждение результатов.

Тема 3. Животные и растения родного края.

Теория: Знакомство с наиболее распространёнными видами птиц, млекопитающих, насекомых и рыб, характерных для Кировской области. Особое внимание уделяется редким видам, занесённым в Красную книгу Кировской области. Рассматриваются характерные представители местных лесов, лугов, болот и водоёмов. Учащиеся узнают о значении различных деревьев, кустарников и трав в экосистеме региона.

Практика: Квиз «Путешествие по Красной книге Кировской области».

Тема 4. Экологические проблемы нашего региона.

Теория: Обзор основных угроз для экологии региона, таких как загрязнение воздуха промышленностью, вырубка лесов, истощение водных ресурсов, утилизация отходов.

Практика: Проведение исследования состояния городского пруда. Оценка степени загрязнённости воды.

Создание плакатов и листовок с призывами к защите природы.

Тема 5. Правила поведения в лесу, парке, на водоёме.

Теория: Основные правила поведения в природе. Информация о действиях в случае пожара, укуса змеи, встречи с агрессивным животным, потери ориентации в лесу.

Практика: Отработка правил разведения костра и тушения огня. Тренировка оказания первой помощи при ожоге или порезе. Моделирование ситуации нахождения заблудившегося туриста и обучение действиям по выходу из леса.

Тема 6. Экологическая грамота от А до Я.

Теория: Экологическая грамота от А до Я. Составление экологического словаря и иллюстраций к экологическим терминам.

Практика: Учебная группа делится на несколько подгрупп. Каждой подгруппе предоставляется одна или несколько букв алфавита. Учащиеся готовят презентацию, рассказав подробно о термине, начинающемся на данную букву. Затем проходит общее обсуждение, где каждая группа делится своими знаниями и результатами.

Раздел 2. Экологический проект.

Тема 1. Этапы работы над экологическим проектом.

Теория: Идея и выбор темы проекта. Поиск информации и подготовка плана Сбор и анализ данных. Выявление основных проблем и разработка решений. Реализация мероприятий. Мониторинг и оценивание эффективности. Документация и презентация проекта. Распространение результатов и продолжение деятельности.

Практика: Отработка этапа выбора темы и постановки целей. Группа делится на пары или микрогруппы. Каждая подгруппа получает карточки с разными экологическими проблемами (например, «Загрязнение водоемов», «Вырубка лесов», «Утилизация пластиковых отходов»). Задача групп — обсудить каждую карточку, выявить основную проблему и определить, какую именно цель и задачу они могли бы поставить в проекте. По итогам участники представляют свои варианты тем и целей всему классу.

Моделирование этапа сбора информации. Учитель распределяет роли в группе: одни становятся «исследователями», другие — «экологами-экспертами». «Исследователи» задают вопросы своим коллегам по поводу выбранного направления проекта (например, какие источники информации будут полезны, как лучше собирать материал). Получив ответы, ребята составляют планы дальнейшего сбора данных, используя доступные ресурсы (интернет, учебники, беседы с экспертами).

Каждая группа проводит небольшое экспериментальное занятие (например, измеряют уровень загрязненности почвы или делают простую проверку качества воды). После сбора данных проводится совместное обсуждение результатов: почему получилось именно так, какие дополнительные исследования требуются.

Тема 2. Презентация экологического проекта.

Теория: Обсуждение структуры презентации проекта:

Название проекта и авторы.

Актуальность темы.

Цель и задачи исследования.

Методы исследования.

Основные результаты и выводы.

Практическое применение результатов.

Вопросы и пожелания от слушателей.

Практика: Подготовка стендов и мультимедийных материалов.

Репетиционное выступление. Основная презентация.

Раздел 3. Природоохранная деятельность.

Тема 1. Создание кормушек для птиц.

Теория: Почему птицам нужна помощь зимой? Типичные корма для птиц. Как правильно размещать кормушки?

Практика: Строительство кормушек. Украшение кормушек. Установка кормушек:

Тема 2. Экомарафон по сортировке и переработке отходов.

Теория: Почему важна сортировка отходов? Проблемы накопления отходов. Основные категории отходов. Польза переработки. Показать примеры продуктов, созданных из переработанных материалов, подчеркнуть экономическую выгоду и снижение нагрузки на природу.

Практика: Игра «Сортируем мусор». Предлагается соревнование: разделить смешанные отходы на правильные контейнеры. Победители получают символические призы.

Мастер-класс по изготовлению вещей из отходов. Демонстрация мастер-класса по созданию предметов искусства или полезного инвентаря из использованных бутылок, коробок и другого вторичного сырья.

Тема 3. Биологический мониторинг местного ландшафта.

Теория: Что такое биологический мониторинг? Рассмотрение понятия биологического мониторинга как регулярного наблюдения за состоянием окружающей среды и живых организмов. Зачем нужен мониторинг? Значение мониторинга для своевременного обнаружения угроз, разработки охранных мер и принятия управленческих решений. Методы биологического мониторинга.

Практика: Подсчет популяций. Организуется небольшая акция по оценке численности представителей конкретной группы животных или растений (например, бабочек, муравьев, одуванчиков).

Тема 4. Создание эко – тропы «Удивительные тропинки школьного двора».

Теория: Что такое эко-тропа? Где разместить тропу? Назначение и содержание пунктов остановки. Определить пункты остановок, интересные факты и описания растительных сообществ, обитателей и истории участка.

Практика: проектирование и создание маршрута.

Тема 5. Итоговое занятие. Экологическая агитбригада.

Теория: Что такое агитбригада? Основные направления экологической агитации. Разучивание сценария агитбригады.

Практика: Выступление с агитбригадой «Чудо – речка»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природному наследию родного края, защите окружающей среды;
- привитие навыков гигиены, экономного расходования ресурсов, полезных привычек;
- изучение экологических терминов, знакомство с экологической обстановкой конкретной местности, разработка и проведение природоохранных акций.

Формы воспитания:

- экологические экскурсии и прогулки;
- посещение краеведческого музея;
- акции по уборке территорий;
- игры и викторины;
- творческие конкурсы;
- конференции исследовательских работ;
- посадка и уход за растениями на территории школьного двора;
- участие в общественных мероприятиях.

Методы воспитания:

- Метод убеждения. Педагог объясняет воспитанникам важность бережного отношения к природе, разъясняет негативные последствия нарушения экологического баланса.

- Самостоятельная деятельность. Организация конкурсов, акций, индивидуальных и коллективных исследований даёт ребёнку возможность проявить инициативу и применить полученные знания на практике.

- Ситуативный метод. Путешествие в природу, экскурсия, организация волонтерской акции — такие ситуации оказывают сильное воздействие на эмоции и чувства ребёнка, формируя привычки и потребности уважительно относиться к природе.

- Мотивация и поощрение. Положительная обратная связь, награды и похвала стимулируют детей заниматься экологическими проектами и углублять свои познания.

- Интеграция различных дисциплин повышает глубину восприятия ребёнком экологических проблем и способствует целостному пониманию взаимосвязанности компонентов природы.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе Точки роста МКОУ ООш г. Сосновка

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
Осенний праздник «Загадки Королевы Осени»	Сентябрь	Фотоотчет и публикация в социальных сетях
Час Памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Оформление стенда «Терроризм – угроза обществу»
Осенний День Здоровья «Золотая осень»	Октябрь	Фотоотчет и публикация в социальных сетях
Всероссийская детская культурно – просветительская акция «Я – Россиянин», посвященная Дню народного единства	Ноябрь	Фотоотчет и публикация в социальных сетях
Уроки Доброты, посвященные Всемирному Дню инвалидов	Декабрь	Проведение мастер – классов
Новогоднее представление «Путешествие на новогодней машине времени»	Декабрь	Фотоотчет и публикация в социальных сетях
Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек к международному женскому дню	Март	Отзывы в социальных сетях
Природоохранная операция «Наш дом – Земля»	Апрель – июнь	Отчет
Субботник по благоустройству воинских захоронений и памятников	Апрель – май	Фотоотчет и публикация в социальных сетях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Планируемые образовательные результаты программы:

1. Личностные результаты:

Формирование положительной мотивации к изучению окружающей среды и её сохранению.

Воспитание уважения к культурному и природному наследию своей местности.

Развитие личной ответственности за состояние окружающей среды и соблюдение норм экологического поведения.

Осознанное принятие правил и норм безопасного взаимодействия с окружающим миром.

2. Метапредметные результаты:

Владение навыками анализа и синтеза информации о местном экологическом положении.

Умения сравнивать и сопоставлять различные аспекты экологических проблем.

Навык проведения несложных научных исследований, выполнения наблюдений и опытов.

Способность ставить и достигать учебные цели, планировать свою деятельность и корректировать её в зависимости от результата.

3. Предметные результаты:

Знание важнейших экологических терминов и понятий, связанных с охраной природы.

Понимание особенностей экологического положения своей местности, выявление факторов риска и возможностей улучшения ситуации.

Умение применять приёмы ведения экологического мониторинга, анализа полученной информации и выработки рекомендаций по улучшению состояния окружающей среды.

Владение технологиями подготовки и проведения природоохранных акций, кампаний и просветительских мероприятий.

4. Коммуникативные результаты:

Умение взаимодействовать с членами коллектива в процессе работы над решением экологических задач.

Готовность аргументированно выражать своё мнение и позицию по экологическим вопросам.

Возможность участия в публичных выступлениях и презентациях экологических проектов.

5. Практические результаты:

Развитие навыков поиска необходимой информации, её анализа и обобщения.

Формирование устойчивого интереса к экологическим проблемам и готовность принимать личное участие в природоохранных акциях.

Наличие личного опыта участия в социальных проектах, связанных с защитой окружающей среды.

6. Результативность образовательных достижений:

Увеличение числа выпускников, готовых участвовать в добровольческой деятельности и общественной инициативе по охране природы.

Рост информированности обучающихся о современных экологических технологиях и мерах по восстановлению и сохранению окружающей среды.

Улучшение экологической обстановки в городе благодаря активным действиям участников программы.

Реализовав данную программу, учащиеся получают не только глубокие знания в области экологии, но и сформированную систему экологического мировоззрения, позволяющую ответственно подходить к выбору стиля жизни и поведению в обществе.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	25 мая	34	34	34	1 раз по одному часу

Материально-техническое обеспечение

Информационное обеспечение. Компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет, проектор, экран, литература (согласно списку).

Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются учителя - предметники, имеющие педагогическое образование и достаточный опыт педагогической деятельности.

Требование к безопасности образовательной среды.

Занятия проходят в кабинете Точка Роста.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по программе «Азбука экологии» строится на основе комплексной проверки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в ходе прохождения курса. Аттестационная процедура направлена на оценку сформированности экологического мышления, степени владения практическими умениями и развитием необходимых качеств личности.

Основные формы аттестации:

Тестирование. Проверяет знание терминологии, фактов и закономерностей экологии. Может проводиться письменно или в электронной форме.

Экологические проекты. Каждый ученик (группа) готовит и защищает индивидуальный проект по одной из направлений экологии.

Экологические квесты и соревнования. Игровая форма проверяет умение ориентироваться в ситуациях, оперативно находить решения и сотрудничать в команде.

Публичные выступления. Демонстрация своих знаний на конкурсах, фестивалях, форумах позволяет проверить уровень подготовки и убеждённости в идеалах экологического воспитания.

Система критериев оценки:

Уровень осведомлённости в вопросах экологии.

Степень активности и инициативности в выполнении поручений.

Креативность и нестандартность мышления.

Уважительное отношение к окружающей среде и её компонентам.

Качество выполненных работ и представленных проектов.

Итоги аттестации:

Учащийся считается аттестованным, если он показал достаточный уровень компетентности в изучении экологических наук, проявил активность в участии в программах и инициативах по охране природы, продемонстрировал осознанное и ответственное отношение к миру природы.

Формы аттестации в программе «Азбука экологии» построены так, чтобы охватить весь спектр требований к выпускнику, обеспечив высокий уровень образованности и гражданско-патриотического воспитания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест по разделу «Основы экологической грамотности»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Что означает термин «экология»?
 - a) Наука о жизни животных
 - b) Наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среды
 - c) Наука о происхождении Земли
 - d) Наука о здоровье человека
2. Что такое экологический кризис?
 - a) Благоприятное состояние природы
 - b) Период быстрого экономического роста
 - c) Нарушение равновесия в природе, угрожающее существованию человечества
 - d) Появление новых видов животных
3. Как называется наука, изучающая влияние хозяйственной деятельности человека на природу?
 - a) Этнография
 - b) Социальная экология
 - c) Геология

- d) Археология
4. Кто предложил концепцию устойчивого развития?
- a) Римский клуб
 - b) Всемирная организация здравоохранения
 - c) Международная космическая станция
 - d) ЮНЕСКО
5. Что называют возобновляемыми ресурсами?
- a) Ресурсы, запасы которых исчерпываются быстро
 - b) Энергоресурсы, такие как нефть и газ
 - c) Источники энергии, восстанавливаемые естественным путём (солнечная энергия, ветер, вода)
 - d) Продукты промышленного производства
6. Какие вещества являются источниками загрязнения атмосферы?
- a) Углеродные соединения, оксиды серы и азота
 - b) Молоко и сахар
 - c) Минеральные удобрения
 - d) Лесные массивы
7. Что понимают под словом «биосфера»?
- a) Территория проживания диких животных
 - b) Совокупность всех живых организмов Земли и среда их обитания
 - c) Отдельные участки поверхности Земли
 - d) Все искусственные сооружения
8. Какова главная причина деградации земель?
- a) Недостаточное количество осадков
 - b) Неправильное ведение сельского хозяйства
 - c) Высокая плотность городского населения
 - d) Широкая застройка городов
9. Что такое биоразнообразие?
- a) Количество памятников архитектуры в городе
 - b) Величина доходов экономики государства
 - c) Многообразие видов растений и животных в природе
 - d) Размер площади городской застройки
10. Каковы основные причины сокращения численности животных?
- a) Нехватка пищи и уничтожение естественной среды обитания
 - b) Климатические аномалии
 - c) Частые пожары
 - d) Сокращение популяции бактерий
- 10 правильных ответов — отлично
 - 8-9 правильных ответов — хорошо

- 6-7 правильных ответов — удовлетворительно
менее 6 правильных ответов — неудовлетворительно
Данный тест предназначен для проверки базового уровня знаний по основам экологической грамотности.

Оценочный лист презентации экологического проекта

ФИО автора проекта: _____ Дата защиты: _____

Критерии оценки (каждый критерий оценивается по шкале от 1 до 5):

1. **Актуальность темы проекта.** Соответствие заявленной темы современным экологическим проблемам и требованиям: **1_2_3_4_5**
2. **Четкость и логика изложения.** Ясность структуры, связность аргументов, отсутствие ошибок и повторов: **1_2_3_4_5**
3. **Качество используемых материалов.** Наглядность и разнообразие иллюстраций, фотографий, схем и графиков: **1_2_3_4_5**
4. **Правильность расчетов и выводов.** Корректность обработки данных, достоверность приведенных сведений: **1_2_3_4_5**
5. **Эффективность предложенных решений.** Практическая применимость рекомендаций и целесообразность внедрения предложений: **1_2_3_4_5**
6. **Стиль выступления и контакт с аудиторией.** Яркость речи, культура общения, удержание внимания зрителей: **1_2_3_4_5**
7. **Способность отвечать на вопросы комиссии.** Грамотность и точность ответов на вопросы членов комиссии: **1_2_3_4_5**
8. **Активность и инициативность.** Самостоятельность в поиске информации, инициатива в разработке решений: **1_2_3_4_5**
9. **Эмоциональная окраска и выразительность.** Присутствие эмоций, артистизм, выразительность демонстрации материала: **1_2_3_4_5**
10. **Общая оценка качества проекта.** Итого баллов: _____

Замечания и рекомендации:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Сценарий квиза «Путешествие по Красной книге Кировской области»

Цели мероприятия:

1. Повышение уровня экологической грамотности среди школьников и молодежи.
2. Формирование чувства ответственности за сохранение редких и исчезающих видов животных и растений.
3. Развитие познавательного интереса к природному наследию родного края.

Ход мероприятия:

Этап 1: Приветственное слово ведущего

Ведущий рассказывает о цели мероприятия, напоминает правила игры и предлагает участникам настроиться на увлекательное путешествие по страницам Красной книги Кировской области.

Этап 2: Разделение участников на команды

Участники делятся на команды по три-четыре человека. Каждая команда получает название одного из редких видов животных или растений региона.

Этап 3: Представление команд

Команды представляют себя, рассказывая интересные факты о своем символическом представителе.

Этап 4: Начало викторины

Викторина состоит из нескольких раундов:

Раунд 1: Узнай животное! Участникам демонстрируются фотографии редких животных Кировской области. Задача каждой команды правильно назвать вид и коротко рассказать о нём.

Пример вопроса: Какие птицы считаются символом Вологодской области и также встречаются в лесах Кировской области? Правильный ответ: Черный аист.

Раунд 2: Ботанический квест. Командам предлагаются задания по определению растений. Например, предлагается описание внешнего вида и условий обитания какого-либо растения, которое участники должны угадать.

Пример вопроса: Как называется растение, встречающееся в заболоченных местах Кировской области, чьи листья напоминают маленькие лопатки?

Правильный ответ: Лапчатка прямостоячая.

Раунд 3: Мозговой штурм. Здесь задаются общие вопросы по охране природы и редкие случаи нарушений закона, связанных с охотой и сбором растений.

Пример вопроса: Почему важно сохранять популяцию краснокнижных растений и животных?

Возможный правильный ответ: Для поддержания биологического разнообразия и устойчивого развития экосистем.

Этап 5: Итоги и награждения. Подводится итог соревнования, объявляются победители, вручаются призы и памятные подарки. Все участники получают сертификаты участия и буклеты с интересными фактами о Красной книге Кировской области.

Завершающий этап: Все участники фотографируются вместе с ведущим и эмблемой мероприятия, проводится общая беседа о важности заботы о природе и сохранении биоразнообразия нашей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Природа, хозяйство, экология Кировской области: Сборник статей / Ответственный редактор В.И. Колчанов, А.М. Прокашев. - Киров, 1996. - 592с.
2. Проблемы охраны окружающей природной среды и природопользование: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.А. Буркова, В.В. Ширяев. Киров: ГК по охране окружающей среды Кировской области, 1998. - 207с.
3. Экология родного края / под ред. Т.Я. Ашихминой. - Киров: Вятка, 1999. - 720с.