

**Нейман
Александр
р
Геннадьевич**

Подписи: Нейман Александр
Геннадьевич
ИП: С/ИП С/ИП «Синергия» область,
г.Свердловск, Травурское
О-МНУИДП/РАЙОННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОКСИОННО-
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г.
СВЕРДЛОВСКА ВП/ОКСИОННО-
РАЙОНА ИВРОВОЙ ОБЛАСТИ,
СИНЕРГ-1675308175.
ИП-1-0270324445.
E-mail:oksoioksoi12@mail.ru,
С-Нейман Геннадьевич, 524-Нейман
С-Нейман Александр Геннадьевич
Образование: Я являюсь заявителем этого
документа
Многократное место своего
подписания
Дата: 2025-10-07 15:06:21
IP: 193.10.10.10, Version: 0.5

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа (Адаптированная образовательная программа) общего образования обучающихся с ОВЗ – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.4. Настоящее положение направлено на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), включая детей с инвалидностью, на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях Школы.

1.5. Образование детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее - ИПРА).

1.6. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоциональноволевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

– посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования.

- посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения, обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации Школы в области инклюзивного образования

2.3. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПК) в Школе для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ПМПК.

2.5. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзии

3.1. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется основной образовательной программой Школы, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно, а также адаптированными основными общеобразовательными программами (далее - АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

3.2. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.3. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка - инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ является приложением к договору, заключаемому между администрацией Школы и родителями (законными представителями) ребенка.

3.4. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.5. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы

3.7. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

3.8. Выпускникам Школы выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

4. Взаимодействие Школы с ресурсными центрами (организациями)

4.1. Школа в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействует с ПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4.2. ППк в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу Школы, с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение рекомендациями по созданию оптимальных условий организации образовательного процесса детей с ОВЗ, детей с инвалидностью;
- организация консультирования сотрудников Школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений
- обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации Школы по вопросам инклюзивного образования.

4.3. Школа взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, другими организациями, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальнопедагогическую помощь (ресурсными центрами) и осуществляет в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ следующие функции:

- учет рекомендаций специалистов в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;
- обеспечение учебно-методическими материалами организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение систематического участия педагогов и специалистов Школы в обучающих семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах, профессиональных мастерских по вопросам инклюзивного образования.

5. Порядок принятия и срок действия Положения

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете МКОУ ООШ г. Сосновка и утверждается приказом директора образовательной организации.

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу