

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа г. Сосновка Вятскополянского района  
Кировской области (МКОУ ООШ г. Сосновка)

Принята педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
Приказ № 126-од от 30.08.2024  
Директор \_\_\_\_\_ А.Г. Нейман

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

### **«Юный исследователь»**

для обучающихся 6 класса

вид деятельности: учебно-познавательная

Составил  
учитель МКОУ ООШ г. Сосновка  
Халяпова Н.М.

**г. Сосновка 2024**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» для 6 классов создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы общего образования. Исследовательская и проектная деятельность, социальная деятельность, профессиональная ориентация.

Исследовательская деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

### **Цели:**

- Формирование УУД обучающихся через:
  - освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;
  - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;
  - освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;
  - развитие компетентности общения.
- Овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:
  - основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;
  - методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования;
  - технологий анализа инновационного потенциала продукта.
- Развитие творческих способностей инновационного мышления обучающихся на базе.

- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет многообразия поставленных задач и целей учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи:**

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Обучение методам творческого решения проектных задач.

### **Принципы организации** проектно-исследовательской деятельности:

- Доступности - освоение материала с учетом возрастных и индивидуальных способностей
- Естественности - тема исследования должна быть интересной и актуальной для ученика
- Наглядности или экспериментальности - позволяет учащемуся выходить за рамки созерцательного восприятия и экспериментировать
- Осмысленности - деятельность учащихся должна ими быть осмыслена
- Культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов.
- Принцип успешности – и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным.

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

### **Общая характеристика курса**

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в

микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

## **Ожидаемые результаты**

### ***Личностные***

- Сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

### ***Метапредметные***

- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации;

### ***Предметные***

#### *1. Познавательная сфера:*

- выделение отличительных признаков живых организмов;
- определение роли биологии в практической деятельности человека;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы
- овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### *2. Ценностно – ориентационная сфера:*

- знание правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

### *3. Трудовая сфера:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- знание правил работы с лабораторным оборудованием;

### *4. Эстетическая сфера:*

- умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

### **Распределение часов:**

6 класс – 17 часов в год, 34 занятия, 0,5 час в неделю.

### **Формы организации учебного процесса:**

Проектирование, творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах.

### **Формы контроля:**

Выступление с проектами перед одноклассниками, открытые уроки, участие в районном конкурсе проектов, школьные мероприятия, выставки.

### **Этапы формирования навыков исследовательской деятельности**

1 ступень 5-6 класс:

- Знакомство с видами проектов и исследовательских работ.
- Изучения алгоритма при реализации проектов или проведении исследовательских работ.
- Мини-исследования и мини-проекты.

2 ступень 7-8 класс:

- Долгосрочные проекты и исследовательские работы.

Проект даёт возможность опосредованно воздействовать на развитие и обучение детей с особыми познавательными потребностями, путём проведения в рамках проекта консультативной работы с учителями предметниками. Тем самым учебный процесс строится в виде познавательного диалога учителя и учащихся, в ходе которого учитель постоянно побуждает учеников к самостоятельным выводам, к защите полученных результатов, к критике ошибочных утверждений и умозаключений.

## **Содержание программы**

### **6 класс**

#### **Введение (6 часов). По 0,5ч.**

Исследовательская работа. Структура исследовательской работы. Постановка проблемы, гипотезы в исследовательской работе.

#### **Исследовательская работа(24часа). по 0,5ч.**

Выбор темы, определение результата. Постановка проблемы, гипотезы. Поиск информации. Структурирование информации. Анализ собранной информации. Проведение исследования (эксперимента). Обработка и анализ полученных данных, формулирование вывода. Оформление проекта (в виде презентации).

#### **Защита работы(4 часа по 0,5ч.)**

Защита работы.

## **Учебно-тематический план**

## 6 класс

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение.	1,5	1,5	-
2	Исследовательская работа	6	6	3
3	Защита	1	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	

## Литература

- 1.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.. 2021, 107с.
- 2.Пахомова Ю.А. Учебное проектирование. Методическое пособие и СД-диск с базой данных учебных проектов/ Ю.Н.Пахомова, Н.В.Дмитриева, И.В.Денисова. – М., 2020.- 51 с.
- 3.Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2019. – 336 с.
- 4.Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2019, 44 с.
- 5.Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2021. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
6. ФГОС нового поколения.

## ЦОР и ЭОР

<http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-439>

<http://schools.keldysh.ru/>

[pedagogie.ru](http://pedagogie.ru)

[http://ladlav.narod.ru/teh\\_proekt.htm](http://ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm)

<http://festival.1september.ru/articles/595534/>

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/03/03/vystuplenie-metod-proektov-v-proforientatsii>

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности по биологии**

**6 класс**

№	Тема занятия	Ожидаемый результат	Дата	
			По плану	По факту
Введение (6часов) по 0,5				
1	Тема занятия: Что такое – исследовательская работа.	Знают, что такое исследовательская работа		
2	Тема занятия: Структура работы	Знают структуру работы		
3	Структура работы.			
4	Тема занятия:	Знают особенности постановки проблемы и выдвижения гипотезы в исследовательской работе		
5	Постановка проблемы, гипотезы в			
6	исследовательской работе			
Работа над проектом(24 часов) по 0,5				
7	Тема занятия:	Составляют собственный план работы над индивидуальной исследовательской работой. Учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы.		
8	Составление плана работы. План работы.			
9	Тема занятия: Выбираем тему.	Выбирают наиболее интересную для каждой исследовательской работы. из предложенного перечня, либо предлагают свою.		
10	Тема занятия:	Учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы. Формулируют проблему согласно выбранной теме и выдвигают гипотезу исследовательской работы		
11	Ставим проблему и гипотезу. Проблема и гипотеза.			
12	Тема занятия:	Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);		
13	Поиск информации.			
14	Собирание материала.			

		Работают с различными источниками информации выбирают необходимую.		
15 16	<b>Тема занятия:</b> Структурирование информации. Сбор информации.	Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); Структурируют выбранную информацию, выбирают наиболее значимую и интересную по выбранной теме.		
17 18 19	<b>Тема занятия:</b> Анализ собранной информации. Анализ информации.	Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); Анализируют выбранную информацию.		
20	<b>Тема занятия:</b> Определение будущего продукта.	Соотносят между собой этапы проектирования. Определяют вид и структуру будущего отчета, работы.		
21 22 23	<b>Тема занятия:</b> Проведение исследования (эксперимента).	Определяют и проводят необходимое исследование, эксперимент или сравнение. Выполняют работу по цепочке.		
24 25 26	<b>Тема занятия:</b> Обработка и анализ полученных данных, формулирование вывода.	Обрабатывают и анализируют полученную в ходе исследования (эксперимента) информацию, формулируют вывод.		
27 2829	<b>Тема занятия:</b> Оформление работы (в виде презентации). <b>Презентация.</b>	Объединяют найденную информацию, и данные исследования, оформляют проект в виде презентации. Соотносят между собой этапы проектирования.		
<b>Защита проекта (4 часа)по 0,5</b>				
30 31 32 33	<b>Тема занятия:</b> Подготовка к защите работы. Подготовка Выполнение работы.	Выбирают краткое содержание проекта для доклада.Строят логическую цепь рассуждений; Учатся полно выражать свои мысли.		
34	<b>Тема занятия:</b> Защита проекта.	Защищают созданный проект.Учатся оценивать адекватно себя и сверстников.		