

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа г. Сосновка Вятскополянского района  
Кировской области (МКОУ ООШ г. Сосновка)

Принята педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена

Приказ № 126-од от 30.08.2024

Директор \_\_\_\_\_ А.Г. Нейман

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

(вид деятельности: с преобладанием педагогической подготовки обучающихся и работы  
по обеспечению их благополучия в пространстве школы)  
для обучающихся 5б класса

Составил  
учитель МКОУ ООШ г. Сосновка  
Шурупова Н.К.

Сосновка, 2024

## Пояснительная записка.

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, ведь именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Тропинка в профессию».

Вятскополянский район Кировской области является одним из больших районов в Кировской области, на территории которого находится большое количество судостроительных и сельскохозяйственных предприятий, на которые требуются молодые профессиональные кадры.

**Актуальность** разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины – Вятскополянского района. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы.

Цель программы «Тропинка в профессию»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

### **Задачи:**

- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

- В школе будет создана профориентационная среда;
  - У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения. Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5 классов.

На усвоение программы отведено 17 часов в 5 классе.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию».**

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

2. Познавательные УУД:

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- О правилах конструктивной групповой работы;
- Опыт публичного выступления;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

4. Личностные результаты:

- Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части

программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
  - Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
  - Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  - Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
  - Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
  - О принятых в обществе нормах поведения и общения;
  - Об основах здорового образа жизни;
  - Развитие ценностного отношения подростков к труду.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- Участвовать в исследовательских работах;
  - Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
  - Иметь представление о правилах проведения исследования;
  - Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие **формы и методы работы**:

- Профориентационные игры.
- Игровые профессиональные упражнения.
- Самоописание.
- Групповая дискуссия.
- Использование конструктивной обратной связи.

Формы работы:

- Рассказ.
- Познавательная беседа.
- Практика.
- Тренинг.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Экскурсии.
- Встречи с людьми интересных профессий.

## Содержание программы (5 класс, 17 часов)

Введение. Знакомство

Готов ли ты к выбору профессии?

Основные элементы личности. Психологическая защита

Введение в мир профессий Ценность труда

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей). Характеристики профессий.

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

Деление профессий по предмету труда.

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тип профессий «Человек-Техника».

Игры: «Словарь профессий - ЧТ», «Слова-слова - ЧТ», «Четвертый лишний - ЧТ», «Синонимы - ЧТ», «Самая-самая - ЧТ». Упражнение «Пантомима». Ребусы - ЧТ, анаграммы ЧТ, загадки – ЧТ. Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек - Техника».

Тип профессий «Человек-Знаковая система».

Игры: «Словарь профессий - ЧЗ», «Слова-слова - ЧЗ», «Четвертый лишний - ЧЗ», «Синонимы - ЧЗ», «Самая-самая - ЧЗ». Упражнение «Пантомима». Ребусы - ЧЗ, анаграммы ЧЗ, загадки – ЧЗ. Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек - Знаковая система».

Тип профессий «Человек-Художественный образ».

Игры: «Словарь профессий - ЧХ», «Слова-слова - ЧХ», «Четвертый лишний - ЧХ», «Синонимы - ЧХ», «Самая-самая - ЧХ». Упражнение «Пантомима». Ребусы - ЧХ, анаграммы ЧХ, загадки – ЧХ. Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек - Художественный образ».

Тип профессий «Человек-Человек».

Игры: «Словарь профессий - ЧЧ», «Слова-слова - ЧЧ», «Четвертый лишний - ЧЧ», «Синонимы - ЧЧ», «Самая-самая - ЧЧ», Упражнение «Пантомима», Ребусы - ЧЧ, анаграммы ЧЧ, загадки - ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек - Человек».

Экскурсия в магазин.

Экскурсия в парикмахерскую.

Тип профессий «Человек-Природа».

Игры: «Словарь профессий - ЧП», «Слова-слова - ЧП», «Четвертый лишний - ЧП», «Синонимы - ЧП», «Самая-самая - ЧП», Упражнение «Пантомима» Ребусы - ЧП, анаграммы ЧП, загадки – ЧП, Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсия по типу «Человек - Природа».

Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство.	0,5
2	Готов ли ты к выбору профессии?	0,5
3	Основные элементы личности. Психологическая защита.	0,5
4	Введение в мир профессий. Ценность труда.	0,5
5	Введение в мир профессий. Ценность труда.	0,5
6	Характеристики профессий.	0,5
7	Деление профессий по предмету труда.	0,5
8	Деление профессий по предмету труда.	0,5
9	Тип профессий «Человек - Техника».	0,5
10	Тип профессий «Человек - Техника».	0,5
11	Тип профессий «Человек - Техника».	0,5
12	Экскурсия по типу «Человек - Техника».	0,5
13	Экскурсия по типу «Человек - Техника».	0,5
14	Тип профессий «Человек - Знаковая система».	0,5
15	Тип профессий «Человек - Знаковая система».	0,5
16	Тип профессий «Человек - Знаковая система».	0,5
17	Экскурсия по типу «Человек - Знаковая система».	0,5
18	Экскурсия по типу «Человек - Знаковая система».	0,5
19	Тип профессий «Человек - Художественный образ».	0,5
20	Тип профессий «Человек - Художественный образ».	0,5
21	Тип профессий «Человек - Художественный образ».	0,5
22	Экскурсия по типу «Человек - Художественный образ».	0,5
23	Экскурсия по типу «Человек - Художественный образ».	0,5
24	Тип профессий «Человек - Человек».	0,5
25	Тип профессий «Человек - Человек».	0,5
26	Тип профессий «Человек - Человек».	0,5
27	Экскурсия по типу «Человек - Человек».	0,5
28	Экскурсия по типу «Человек - Человек».	0,5
29	Тип профессий «Человек - Природа».	0,5
30	Тип профессий «Человек - Природа».	0,5
31	Тип профессий «Человек - Природа».	0,5
32	Экскурсия по типу «Человек - Природа».	0,5
33	Экскурсия по типу «Человек - Природа».	0,5
34	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	0,5

### Перечень литературы

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия - к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. - Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? - СПб: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. - 2004.- №2(4).-С. 65-69.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов