

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 30.08.2024 № 126-од
_____ А.Г. Нейман

План

внеурочной деятельности для 5-9 классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая и документальная основа программы.

План внеурочной деятельности МКОУ ООШ г. Сосновка разработан на основе:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- планов внеурочной деятельности, утвержденных приказами Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 и 993, от 23.11.2022 № 1014
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устав МКОУ ООШ г. Сосновка;
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ ООШ г. Сосновка.

Основные задачи внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ОО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В ходе реализации программы внеурочной деятельности осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в

физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, в том числе и обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Основными задачами организации внеурочной с обучающимися и с обучающимися с ЗПР являются следующие:

- ▲ поддержка учебной деятельности обучающихся с ЗПР в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- ▲ расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- ▲ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- ▲ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- ▲ повышение общей культуры обучающихся с ЗПР, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- ▲ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- ▲ формирование культуры безопасного и ответственного поведения в информационной среде.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Выбор форм организации внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР подчиняется следующим требованиям:

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося с ЗПР в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от урочной); дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ▲ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- ▲ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ▲ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ▲ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества такой модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы учителя-предметники, а также привлечены педагоги дополнительного образования. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В образовательном учреждении учебные занятия организованы в две смены, поэтому внеурочная деятельность учащихся организована в форме кружков, клубов, экскурсий, студий тоже в две смены.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в основной школе происходит через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся ещё раз к определению воспитания. Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д.

Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь предлагается использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика.

Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

План внеурочной деятельности

Класс	Кол-во часов	Направление	Занятия	Направления	Форма промежуточной аттестации
5а	Инвариантная часть				
	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность (Учимся для жизни)	интеллект мараф	Зачёт/тестирование
	1	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии	проект-исслед	Зачёт/тестирование

	Вариативная часть				
	0,5	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательная биология	учение с увлеч.	Проект
		занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах, ШСК Экскурсии, посещение музеев	спорт-оздор худ-эстетич	
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	РДШ Деятельность учащихся в органах самоуправления на уровне класса и школы. Наставничество в рамках урочной и внеурочной деятельности.	коммуник	
56	Инвариантная часть				
	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность (Учимся для жизни, Читательская грамотность)	интеллект мараф	Зачёт/тестирование
	1			худ-эстетич	
	0,5	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии	проект-исслед	Зачёт/тестирование
	Вариативная часть				
	1	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Живая математика	учение с увлеч.	Зачёт/тестирование
	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах,	спорт-оздор		

		самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ШСК Экскурсии, посещение музеев		
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	РДШ Деятельность учащихся в органах самоуправления на уровне класса и школы. Наставничество в рамках урочной и внеурочной деятельности.	коммуник	
ба	Инвариантная часть				
	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование
	0,5+0 5 0,5	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность (Учимся для жизни, Читательская грамотность)	интеллект мараф худ-эстетич	Зачёт/тестирование
	1	занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	проект-исслед	Зачёт/тестирование
	Вариативная часть				
	0,5	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Юный исследователь	учение с увлеч.	защита творческой работы
		занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах, ШСК Экскурсии, посещение музеев	спорт-оздор	
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	РДШ Деятельность учащихся в органах самоуправления	коммуник	

			я на уровне класса и школы. Наставничество в рамках урочной и внеурочной деятельности.		
66	Инвариантная часть				
	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность (Учимся для жизни)	интеллект мараф	Зачёт/тестирование
	1	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	проект-исслед	Зачёт/тестирование
	Вариативная часть				
	0,5	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Живая математика	учение с увлеч.	Защита творческой работы
	0,5	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Эрудит Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах, ШСК Экскурсии, посещение музеев	проект-исслед спорт-оздор	Защита творческой работы
0,5 0,5	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	РДШ, ЮИД, Музейное дело. Деятельность учащихся в органах самоуправления на уровне класса и школы. Наставничество в рамках урочной и внеурочной деятельности.	коммуник		
76	Инвариантная часть				

	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность (Учимся для жизни)	интеллект мараф	Зачёт/тестирование
	1	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	проект-исслед	Зачёт/тестирование
	Вариативная часть				
	1	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	За страницами учебника математики	учение с увлеч.	Защита творческой работы
		занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах, ШСК Экскурсии, посещение музеев	спорт-оздор уч с увл	Итоговый тест
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	РДШ Деятельность учащихся в органах самоуправления на уровне класса и школы. Наставничество в рамках урочной и внеурочной деятельности.	коммуник	
8а	Инвариантная часть				
	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование
	1	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность (Учимся для жизни)	интеллект мараф	Зачёт/тестирование
	1	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	проект-исслед	Зачёт/тестирование
	Вариативная часть				

	0,5 0,5	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательная физика За страницами учебника биологии	учение с увлеч. учение с увлеч.	Защита творческой работы Зачет
		занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах, ШСК Экскурсии, посещение музеев	спорт-оздор худ-эстетич	
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	РДШ Деятельность учащихся в органах самоуправления на уровне класса и школы. Наставничество в рамках урочной и внеурочной деятельности.	коммуник	
86	Инвариантная часть				
	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность (Учимся для жизни)	интеллект мараф	Зачёт/тестирование
	1	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	проект-исслед	Зачёт/тестирование
	Вариативная часть				
		занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Участие в олимпиадах и конкурсах	учение с увлеч. худ-эстетич	Зачет Защита творческой работы
		занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах, ШСК Экскурсии,	спорт-оздор	

			посещение музеев		
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	РДШ Деятельность учащихся в органах самоуправления на уровне класса и школы. Наставничество в рамках урочной и внеурочной деятельности.	коммуник	
9а	Инвариантная часть				
	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование
	1,5	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность (Учимся для жизни, Читательская грамотность)	интеллект мараф	Зачёт/тестирование
	1	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	проект-исслед	Зачёт/тестирование
	Вариативная часть				
	0,5	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Экологической пространство школы	учение с увлеч.	Защита творческой работы
		занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах, ШСК Экскурсии, посещение музеев	спорт-оздор	
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	РДШ Деятельность учащихся в органах самоуправления на уровне класса и	коммуник	

			школы. Наставничество о в рамках урочной и внеурочной деятельности.		
96	Инвариантная часть				
	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность (Учимся для жизни)	интеллект мараф	Зачёт/тестирование
	1	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	проект-исслед	Зачёт/тестирование
	Вариативная часть				
	0,5	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школа географических наук-	интеллект мараф учение с увлеч.	Зачет
		занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах, ШСК Экскурсии, посещение музеев	спорт-оздор худ-эстетич	
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	РДШ Деятельность учащихся в органах самоуправления на уровне класса и школы. Наставничество о в рамках урочной и внеурочной деятельности.	коммуник		