

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 30.08.2024 № 126-од
_____ А.Г. Нейман

План
внеурочной деятельности для 1-4 классов муниципального казенного
общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы г.
Сосновка Вятскополянского района Кировской области.

План внеурочной деятельности МКОУ ООШ г. Сосновка разработана на основе:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- планов внеурочной деятельности, утвержденных приказами Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 и 993, от 23.11.2022 № 1014
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устав МКОУ ООШ г. Сосновка;
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ ООШ г. Сосновка.

Основные задачи внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ОО) основная образовательная план начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ФАООП НОО в том числе и для обучающихся с ЗПР.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и

содержания учебных курсов. А также в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, в том числе и обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

А для обучающихся с ЗПР еще и:

1. коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
3. развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
4. формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
7. расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
8. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
9. формирование умений, навыков социального общения людей;
10. расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
11. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
12. укрепление доверия к другим людям;
13. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-

ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- 1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

26.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность
2. Проектно-исследовательская деятельность
3. Коммуникативная деятельность
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность
5. Информационная культура
6. Интеллектуальные марафоны
7. «Учение с увлечением!»

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся ещё раз к определению воспитания. Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или

авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

План внеурочной деятельности

Класс	Кол-во часов	Направление	Занятия	Направление	Форма промежуточной аттестации
1а	Инвариантная часть				
	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность (читательская)	интеллект мараф	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии	проект-исслед	Зачёт/тестирование
	Вариативная часть				
	0,5	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Гимнастика для ума	уч с увл	Творческая работа
	0,5	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Здоровейка Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах, ШСК Экскурсии, посещение музеев	спорт-оздор	Итоговый тест
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России Деятельность учащихся в органах самоуправления	коммуник	Творческая работа

			на уровне класса и школы. Наставничество в рамках урочной и внеурочной деятельности.		
16	Инвариантная часть				
	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	уч с увл	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии	проект-исслед	Зачёт/тестирование
	Вариативная часть				
	0,5	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Веселый карандаш	худ. эстет	Творческая работа
	0,5	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Здоровейка Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах, ШСК Экскурсии, посещение музеев	спорт-оздор	Итоговый тест
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России Деятельность учащихся в органах самоуправления на уровне класса и школы. Наставничество в рамках урочной и внеурочной деятельности.	коммуник	Творческая работа	
2а	Инвариантная часть				
	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	уч с увл	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия, направленные на удовлетворение	Тропинка к профессии	проект-исслед	Зачёт/тестирование

		профорориентационных интересов и потребностей обучающихся			
	Вариативная часть				
	0,5 0,5	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Веселый карандаш Гимнастика для ума	худ. эстет эстетич учен с увлеч	Творческая работа Проект
	0,5	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Здоровейка Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах, ШСК Экскурсии, посещение музеев	спорт-оздор	Итоговый тест
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России Деятельность учащихся в органах самоуправления на уровне класса и школы. Наставничество в рамках урочной и внеурочной деятельности.	коммуник	Творческая работа
26	Инвариантная часть				
	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	интеллект мараф	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии	проект-исслед	Зачёт/тестирование
	Вариативная часть				
	0,5	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Веселый карандаш Гимнастика для ума	худ-эстетич учен с увлеч	Творческая работа Проект
	1	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и	«Здоровейка». Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах, ШСК	спорт-оздор	Итоговый тест

		талантов			
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России Деятельность учащихся в органах самоуправления на уровне класса и школы. Наставничество в рамках урочной и внеурочной деятельности.	коммуник	Творческая работа
2в	Инвариантная часть				
	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	интеллект мараф	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии	проект-исслед	Зачёт/тестирование
	Вариативная часть				
		занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Участие в конкурсах	худ-эстетич учен с увлеч	
	1	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Ритмика. Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах, ШСК	спорт-оздор	Итоговый тест
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России Деятельность учащихся в органах самоуправления на уровне класса и школы. Наставничество в рамках урочной и внеурочной деятельности.	коммуник	
3а	Инвариантная часть				
	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование

		экологической направленности			
	0,5	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	интеллект мараф	Зачёт/тестирование
	1	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии	проект-исслед	Зачёт/тестирование
	Вариативная часть				
	0,5	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Веселый карандаш Гимнастика для ума	учен с увлеч	Итоговый тест
	1	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Здоровейка Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах, ШСК	спорт-оздор худ эстет	Итоговый тест
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России Деятельность учащихся в органах самоуправления на уровне класса и школы. Наставничество в рамках урочной и внеурочной деятельности.	коммуник	Творческая работа
36	Инвариантная часть				
	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	интеллект мараф	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии	проект-исслед	Зачёт/тестирование
	Вариативная часть				
	1	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Веселый карандаш Гимнастика для ума	учен с увлеч	Итоговый тест
	1	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	Здоровейка Участие в спортивных мероприятиях,	спорт-оздор	Итоговый тест

		развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	конкурсах, концертах, ШСК		
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России Деятельность учащихся в органах самоуправления на уровне класса и школы. Наставничество в рамках урочной и внеурочной деятельности.	коммуник	
4а	Инвариантная часть				
	1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	инф культура	Зачёт/тестирование
	1	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	функциональная грамотность	интеллект мараф	Зачёт/тестирование
	0,5	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии	проект-исслед	Зачёт/тестирование
	Вариативная часть				
	0,5	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Веселый карандаш	уч. с увл худ-эстет	Проект Творческая работа
	0,5	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Здоровейка Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах, ШСК Школьный театр	сп-оздор худ-эстет	Итоговый тест Творческая работа
		Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России Деятельность учащихся в органах самоуправления на уровне класса и школы. Наставничество в рамках урочной и внеурочной деятельности.	коммуник	
4б	Инвариантная часть				
	1	информационно-	Разговоры о	инф	Зачёт/тестирование

	просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	важном	культура	ие
0,5	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	функциональная грамотность	интеллектомараф	Зачёт/тестирование
0,5	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии	проект-исслед	Зачёт/тестирование
Вариативная часть				
	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Участие в конкурсах	учение с увлеч.	
1	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Ритмика Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, концертах, ШСК	спорт-оздорхуд-эстетич	Итоговый тест Творческая работа
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России Деятельность учащихся в органах самоуправления на уровне класса и школы. Наставничество в рамках урочной и внеурочной деятельности.	коммуник	