**Как помочь ребёнку с ОНР.**

[Ребёнок](https://medaboutme.ru/zdorove/spravochnik/slovar-medicinskih-terminov/rebenok/) с нормальным слухом и ненарушенным интеллектом общается жестами и отдельными звуками, и слогами, трудно заинтересовать игрой со сверстниками, не всегда верно понимает взрослых, речевое общение доставляет дискомфорт. Ребёнок становится капризным и раздражительным, трудно заинтересовать игрой со сверстниками. Это и есть общее недоразвитие речи или ОНР, которое характеризуется тем, что у ребёнка недоразвиты все стороны языковой системы. Родители такого ребёнка начинают паниковать и бегать по специалистам в поисках решения проблемы.

Какие причины привели к столь серьезному нарушению речи у ребёнка? Давайте разбираться.

* Инфекционные заболевания и ранние токсикозы беременности матери могут стать одной из причин общего недоразвития речи.
* Резус−конфликт матери и плода могут оказать влияние на речевое [развитие ребёнка](https://medaboutme.ru/beremennost-deti/deti-obshee/) в будущем.
* Вредные привычки матери, такие как курение и алкоголизм, оказывают негативное влияние на созревание речевых зон в головном мозге ребёнка, что впоследствии приведет к грубым нарушениям речи.
* Родовые травмы ребёнка и травмы на первом году жизни малыша очень опасны, ведь их последствия могут быть заметны не сразу и проявиться в недоразвитии речи в старшем возрасте.
* Воспитание ребёнка происходит в среде, где не уделяется должное внимание речевому развитию и другое.

Нельзя выделить у ребёнка одну причину общего недоразвития речи, чаще всего их несколько. Необходимо знать, что к самым грубым формам общего недоразвития речи приводят те причины, которые оказали влияние в раннем возрасте ребёнка.

Родители обращаются к разным специалистам для того, чтобы определить речевой диагноз у ребёнка. Родители могут и не обращать внимания на недостатки речевого развития у малыша, что может привести к более серьезным последствиям.

Могут ли родители в домашних условиях определить такое сложное нарушение речи у ребёнка, как общее недоразвитие речи? Для начала, определим его признаки.

* Ребёнок неправильно различает звуки, которые услышал, а значит, неправильно их произносит и не понимает смысла, сказанного.
* Ребёнок с общим недоразвитием речи смешивает чаще несколько групп звуков и произносит с нарушениями множество звуков. Поэтому и в словах ребёнок переставляет слоги или сокращает слова.
* У таких детей словарный запас очень бедный. Количество слов, которые понимает ребёнок, гораздо меньше, чем у сверстников с нормальным речевым развитием. Например, из фруктов ребёнок в 4 года называет только яблоко и банан, а лесным жителем может стать кошка.
* Речь у ребёнка невыразительная. Синонимы и антонимы подбирает очень тяжело или вообще не может выполнить задания. Малыш не использует в своих высказываниях прилагательных, наречий, сложных существительных. Глаголы ребёнок использует простые.
* Предложения в речи ребёнка с общим недоразвитием речи простые без предлогов. В распространенных предложениях переставляет местами слова, предлоги может проговаривать в конце предложения. Например: «Я сяду стул на» и т. д.

Это общие признаки данного нарушения, по которым можно заподозрить общее недоразвитие речи у ребёнка.

Родителям детей с общим недоразвитием речи обязательно нужно заниматься речевым развитием ребёнка.

* Регулярно делать пальчиковую гимнастику ребёнку, развивать мелкую моторику малыша.
* Вместе с малышом ежедневно делать артикуляционные упражнения.
* Упражняться в составлении сложных предложений и коротких рассказов по картинкам. В книжных магазинах большой ассортимент речевых игр, с выбором поможет логопед.

Выполняйте рекомендации специалистов и помните, что половина успеха зависит только от вас. Никто не сможет помочь ребёнку без участия и желания родителей.

Развитие речи у детей в ее общем недоразвитии различается по уровням. Развитие речи зависит от степени выраженности нарушений. От этого будет зависеть правильная постановка диагноза и планирование помощи таким детям.

* Первый уровень.

Развитие речи у таких детей очень нарушено. К нему относятся неговорящие [дети](https://medaboutme.ru/beremennost-deti/deti-obshee/) или практически «безречевые». Он самый тяжелый. Дети используют слова детского лепета, многое объясняют жестами и звукоподражаниями. Несложные существительные и глаголы в их речи связаны с их повседневной жизнью. Грубо нарушено произношение звуков.

Довольно часто у таких детей «пи» может означать «мышь, кошку, птицу, пить». То есть абсолютно разные понятия обозначаются одинаковым слогом.

Данный уровень очень тяжелый и отличить его от других речевых нарушений поможет грамотный специалист.

* Второй уровень.

Дети на втором уровне общего недоразвития речи используют в общении больше слов, чем на первом уровне. Понимание речи может достигать различением «один — много». Например, ребёнок без ошибки покажет, где одно яблоко, а где их много.

Свои высказывания ребёнок будет делать в конкретной ситуации, чаще перечисляя предметы. Словарь ребёнка очень скудный. Малыш не различает предметы по цвету, форме и величине.

Фонематический слух и звукопроизношение нарушены до такой степени, что при произношении слова ребёнок может переставлять слоги в непроизвольном порядке: слово «картина» заменит на «канати», «подушка» на «дукапо» и т. д.

Связная речь у таких детей не развита.

* Третий уровень.

Ребёнок общается сложными предложениями. Малыши с удовольствием вступают в диалог, хотя, когда возникают трудности в общении, начинают стесняться. Легче ребёнку общаться с хорошо знакомыми людьми, которые смогут помочь объясниться в случае затруднений. В незнакомой ситуации даже хорошо произносимые слова произносятся с трудом.

На этом уровне легче установить нарушенные звуки, потому что их значительно меньше, чем на предыдущих уровнях, речевой слух также нарушен.

При наличии фразовой речи у таких детей употребление союзов затруднено, могут встречаться грамматические ошибки.

* Четвертый уровень.

Данный уровень отличается более легкими нарушениями звукопроизношения, но их еще достаточное количество. Особенно затруднено произношение свистящих, шипящих групп звуков, «р» и «рь», «л» и «ль». Ребёнок может добавлять звуки и слоги в слова, заменять слоги. Особенно трудности произношения длинных и незнакомых слов встречаются при спонтанном общении. Понимание речи практически без ошибок. В общении со взрослыми и сверстниками использует сложные предложения.

Несмотря на незначительные нарушения на четвертом уровне расслабляться родителям не стоит. Необходимо обратиться к специалисту и помнить, что только комплексная помощь даст необходимые результаты.