

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа г. Сосновка

Вятскополянского района Кировской области

МКОУ ООШ г.Сосновка

ринят педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утвержден

Приказ № 123-од от 30.08.2023

Директор _____ А.Г. Нейман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

для обучающихся 8 классов

Автор-составитель:

учитель начальных классов Крюкова Е.В.

г. Сосновка 2023 год

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (социальное направление) для учащихся 8-го класса

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения МОУ «СОШ №9» на 2018-2019 учебный год;
- Программой внеурочной деятельности авторы Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина. Просвещение, 2014.

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Цель: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего мира и нравственному саморазвитию личности школьника.

Задачи:

- создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих понятий и базовых национальных ценностей;
- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;
- развитие позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности, с родителями и другими членами семьи;
- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты включают

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию нового;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные УУД

- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД

- поиск, запись, фиксация информации об изучаемых понятиях и явлениях;
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою ответственность;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящее.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Ученик научится:

- правилам поведения, общения, правилам ведения диалога и дискуссии;
- толерантному отношению к другим людям;
- уважительно относиться к своей семье, сверстникам, старшим, людям разных национальностей и конфессий.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность поведения людей в обществе;
- наблюдать и оценивать явления общественной жизни;
- моделировать правильное поведение в различных ситуациях;
- оценивать себя, свои возможности и способности;
- продумывать пути самосовершенствования, самореализации в различных сферах.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной. Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся.
- участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.
- степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.
- выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по истории основана *на трёх формах*: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие — это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектно-исследовательской, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия рекомендуется проводить не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и технологии, в актовом зале, в библиотеке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Воспитательный компонент во внеурочной деятельности ориентирует учащихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно - и лично значимой творческой деятельности; таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Основное содержание программы

Нормы и правила межличностного общения. (5 ч)
Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Правила культуры общения.

Речевая культура. Общение с людьми как искусство.
Правила публичного выступления.
Правила этикета. Правила поведения в общественных местах.
Правила общения со сверстниками, родителями. Уважение к старшим, пожилым людям. Волонтерская акция «Почта добра».
Мы живем среди людей. (6 ч)
Мы и наши соседи. Соседи по дому. Правила взаимоотношений с соседями, одноклассниками.
Страны-соседи. Государства – соседи России.
Россия – многонациональная страна. Традиции разных народов.
Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Толерантность.
Акция «Мы разные, но мы дружим».
Коллективный творческий проект «Россия – многонациональная страна».
Права ребенка. (5 ч)
Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.
Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Викторина «Что я знаю о Конституции».
Конкурс рисунков и плакатов «Мои права. Мои обязанности».
Устав школы. Устав класса. Права и обязанности школьника
Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Общественные организации, их назначение.
.Нравственные ценности и мораль. (5 ч)
Нравственные ценности. Нравственные нормы.

Главные понятия морали. Совесть. Справедливость. Ответственность. Гуманизм.
Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?».
Семейный очаг. История моей семьи. Традиции в моей семье.
Фотовыставка «Я и моя семья».
Личность. Саморазвитие и самовоспитание. (5 ч)
Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью?
Исследование особенностей личности. Предпосылки развития личности. Формирование личности.
Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности.
Понятие «культура». Материальная и духовная культура.
Культурные ценности народа.
Выбор позиции. (8ч)
Проблемы личности и коллектива.
Кто я? Проблема осознания себя среди других людей и своего места, назначения в обществе.
Что значит уметь дружить?
Дискуссия «Что значит быть интересным человеком?»
Мир моих увлечений. Конкурс презентаций «Мои увлечения, хобби, таланты».
Мир профессий. Рынок труда. Понятие о востребованных профессиях. Современные профессии и их специфика.
Как выбрать профессию. Знакомство с понятиями «резюме», «собеседование».
Подведение итогов. Круглый стол «Самая интересная тема».

Календарно – тематический план 8 класс (34 часа)

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
1	Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Правила культуры общения.	Конкурс рисунков «Человек». Викторина «Знаю ли я что такое человек?»		
2	Речевая культура. Общение с людьми как искусство.	Рассказывают, аргументируют свое мнение, анализируют общение людей вокруг. Обсуждают и принимают правила общения с людьми		
3	Правила публичного выступления	рассказывают о правилах публичного выступления, инсценируют и обсуждают различные ситуации, выпускают информационные листы.		
4	Правила этикета. Правила поведения в общественных местах	Представляют правила поведения в общественных местах, готовят устный рассказ или презентацию о правилах этикета, приводят примеры литературных произведений о правилах этикета, об уважительном к ним отношении.		
5	Правила Уважение к старшим, пожилым людям. Волонтерская акция «Почта добра».	Рассказывают о правилах общения со старшими и людьми пожилого возраста. Проводят волонтерскую акцию «Почта добра». Представляют фотографии, рисунки, поделки, характеризующие добрые дела. Создают рекламу своему хобби с целью привлечь единомышленников.		
6	Мы и наши соседи. Соседи по дому. Правила взаимоотношений с соседями, одноклассниками	Рассказывают о своем классе, выбирают актив класса, аргументируют свое мнение, анализируют прошедший учебный год и формулируют цели на текущий учебный год. Обсуждают и принимают устав класса.		
7	Страны-соседи. Государства – соседи России.			
8	Россия – многонациональная страна. Традиции разных народов.	Знакомятся с историей государственной символики, выясняют значение символов и их необходимость. Участвуют в викторине: «Символика России» Изучают историю русских народных игр, традиций, старинных обрядов русского		

		народа. Организуют и участвуют в викторинах, конкурсах, играх		
9	Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Толерантность.	Выполняют поиск информации об истории возникновения праздника Единства. Оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Дискутируют на тему: «Почему возникла необходимость возвращения данного праздника».		
10	Акция «Мы разные, но мы дружим».	Знакомятся с текстом конвенции, цитируют статьи, которые заинтересовали. Объясняют собственное понимание смысла статей конвенции. Приводят примеры из литературных произведений, в которых присутствует тема прав и обязанностей литературных героев. Формулируют и корректируют список своих обязанностей.		
11	Коллективный творческий проект «Россия – многонациональная страна».	Выполняют поиск информации об истории возникновения праздника Единства. Оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Дискутируют на тему: «Почему возникла необходимость возвращения данного праздника».		
12	Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.	Выполняют поиск информации о Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Оценивают воздействие информации.		
13	Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Викторина «Что я знаю о Конституции».	Знакомятся с текстом конвенции, цитируют статьи, которые заинтересовали. Объясняют собственное понимание смысла статей конвенции. Приводят примеры из литературных произведений, в которых присутствует тема прав и обязанностей литературных героев. Формулируют и корректируют список своих обязанностей.		
14	Конкурс рисунков и плакатов «Мои права. Мои обязанности».	Приводят примеры из литературных произведений, в которых присутствует тема прав и обязанностей литературных героев. Формулируют и корректируют список своих обязанностей. Готовят рисунки и плакаты на тему		
15	Устав школы. Устав класса. Права и обязанности школьника	Проводят генеральную уборку в классе. Украшают класс к новомуднему празднику. Готовят сообщения и презентации о правах и обязанностях школьника.		
16	Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Общественные организации, их назначение.	Готовят и представляют сценки о различных ситуациях, связанных с этикетом в гостях, транспорте, в театре, на работе. Анализируют поведение участников сценок, высказывают и объясняют собственное мнение. Составляют памятку о правилах этикета в различных ситуациях.		

17	Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.	Выполняют поиск информации о Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Оценивают воздействие информации.		
18	Нравственные ценности. Нравственные нормы.	Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным.		
19	Главные понятия морали. Совесть. Справедливость. Ответственность. Гуманизм.	Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным.		
20	Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?».	Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Выпускают информационный лист о вредных и здоровых привычках.		
21	Семейный очаг. История моей семьи. Традиции в моей семье.	Знакомятся с информацией об истоках, традициях и значении Масленицы на Руси. Участвуют в игровых конкурсах, связанных с масленичными традициями. Делятся домашними рецептами блинов.		
22	Фотовыставка «Я и моя семья».	Выпускают стенгазету, осуществляют поиск информации об истории праздника и русских воинах — героях. Рассказывают о значении этого праздника в их семьях. Работают в группах.		
23	Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью?	Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, показывать основные черты личности, ищут способы их разрешения		
24	Исследование особенностей личности. Предпосылки развития личности. Формирование личности.	Перечисляют особенности личности и пути ее формирования. Приводят примеры из социальной жизни о предпосылках формирования личности. Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения		
25	Воспитание в себе положительных черт, и борьба с нежелательными чертами	Отвечают на вопросы: «В чем ценность общения»? «Нужно ли общение человеку»? Приводят примеры конфликтных ситуаций и ищут способы их		

	личности. Влияние семьи и общества на формирование личности.	разрешения с помощью общения. Формулируют памятку культурного общения.		
26	Понятие «культура». Материальная и духовная культура.	Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным.		
27	Культурные ценности народа.	Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным.		
28	Проблемы личности и коллектива.	Осуществляют поиск информации, работают в командах, отвечают на вопросы викторины, посвященной проблеме личности и коллектива, аргументируют свои ответы.		
29	Кто я? Проблема осознания себя среди других людей и своего места, назначения в обществе.	Отвечают на вопросы: «В чем ценность общения»? «Нужно ли общение человеку»? Приводят примеры конфликтных ситуаций и ищут способы их разрешения с помощью общения. Формулируют памятку культурного общения.		
30	Что значит уметь дружить?	Дискутируют на тему: «Нужны ли человеку друзья?» Высказывают и обосновывают свою позицию. Моделируют ситуации: как поступают и не поступают настоящие друзья. Составляют и представляют словесный портрет своего друга/ подруги.		
31	Дискуссия «Что значит быть интересным человеком?»	Отвечают на вопросы: «В чем ценность общения»? «Нужно ли общение человеку»? Приводят примеры конфликтных ситуаций и ищут способы их разрешения с помощью общения. Формулируют памятку культурного общения.		
32	Мир моих увлечений. Конкурс презентаций «Мои увлечения, хобби, таланты».	Рассказывают о своих хобби и увлечениях, представляют фотографии, рисунки, поделки, характеризующие увлечения учащихся. Создают рекламу своему хобби с целью привлечь единомышленников.		
33	Мир профессий. Рынок труда. Понятие о востребованных профессиях.	Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и неудачи. Принимают поздравления и похвальные листы за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год.		

	Современные профессии и их специфика.		
34	Как выбрать профессию. Знакомство с понятиями «резюме», «собеседование».	Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и неудачи. Принимают поздравления и похвальные листы за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год.	

Ресурсы программы

1. Бескорвайная Л.С. Настольная книга классного руководителя. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003.
2. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьёй. Москва: Педагогическое общество России, 2002.
3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Москва: Педагогическое общество России, 2000.
4. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга. Москва: «Школьная пресса», 2003.
5. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Москва: 2000.
6. Щуркова Н.Е. Классное руководство: настольная книга учителя. Москва: Педагогическое общество России, 1999.

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства **материально-технического обеспечения**:

- демонстрационное оборудование (компьютер, экран, проектор),
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

Интернет — ресурсы

1. <http://www.metodkabinet.eu/>
2. <http://www.uroki.net/doc.htm>
3. <http://mir-prazdnikov.ru>
4. <http://www.otrok.ru/>
5. <http://www.1september.ru/>
6. <http://www.moyashkola.net/>