

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа г. Сосновка**

**Вятскополянского района Кировской области**

**МКОУ ООШ г.Сосновка**

Принят педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утвержден

Приказ № 123-од от 30.08.2023

Директор \_\_\_\_\_ А.Г. Нейман

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

**для обучающихся 7 классов**

Автор-составитель:

учитель начальных классов Ермакова Л.Х.

**г. Сосновка 2023 год**

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 7-х классов разработана на основе «Программы курса английского языка “Enjoy English” для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений» авторов О.В. Биболетова, И.В. Михеева, К.М. Баранова - Москва: Дрофа, 2016 г., соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 7-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

### **Цель обучения английскому языку в 7-м классе:**

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

**Языковая компетенция** предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция** предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

### **Цели курса внеурочной деятельности:**

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приёмам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

### **Задачи курса внеурочной деятельности:**

- развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;
- развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

## **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **Результаты курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### **Метапредметные результаты**

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  
Обучающийся сможет:
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  
Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и

составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

**3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.**

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

**1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

**2. Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

**3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

### **Предметные:**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

##### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;
- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

**Формы организации:**

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

<b>Методы обучения</b>	<b>Приемы</b>
------------------------	---------------

Объяснительно-иллюстративный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативность</li> <li>- объяснение</li> <li>- слушание, повторение, запись</li> </ul>
Коммуникативный  Частично-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры</li> <li>- проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.)</li> </ul>
<p>Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух</p> <p>Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях</p> <p>Метод проектов Рольевые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания</li> <li>- моделирование заданной ситуации</li> <li>- самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы</li> <li>- составление сообщений, высказываний по темам</li> <li>- письменная работа в виде письма</li> <li>- выполнение проектов;</li> <li>- проведение ролевых игр в конце пройденных разделов</li> </ul>
Метод тестового контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы по темам</li> <li>- письменные задания</li> <li>- выполнение тестов</li> </ul>

#### Учебно-тематический план 7а

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	My Family	5
2	My Friends	4
3	Travel	4
4	Health and fitness. /Спорт и здоровье.	5
5	Schools /Школы.	5
6	Nature./Природа.	3
7	Future profession	3
8	Родная страна и страны изучаемого языка	5
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

#### Содержание курса

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
1	My family.	Прослушивание аудирования на тему «Семья. Конфликтные	грамматический анализ структур; выведение грамматического

		ситуации и способы их решения». Диалоги о семье. Повторение образования множественного числа, слова-исключения. Повторение Present Simple. Проект о своей семье	правила на основе примеров;  аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации;  фонетическая отработка лексики по тем;
2	My Friends.	Чтение текста. Лексика на тему Внешность и черты характера. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков. Повторение Some/any/ no. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Тест 2.	заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами;  составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления;
3	Travel./ Путешествие.	Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения и прилагательные, разница в употреблении. Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».	организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии;  редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста;  составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц, мини-проектов.
4	Health and fitness. /Спорт и здоровье./	Лексика по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».	
5	Schools /Школы	Аудирование по теме «Школы». Лексика на тему «Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Кружки. Каникулы». Диалоги о школьной жизни. Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса.	



		Притяжательный падеж. Повторение Present Perfect. Тест 5.	
6	Nature. /Природа.	Лексика по теме «Природа и окружающий мир». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования. Грамматические структуры придаточных предложений определения. Past Perfect повторение. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 6.	
7	Future profession.	Лексика для описания профессий. Чтение текста о профессиях. Обсуждение текста. Интервьюирование. Косвенная речь. Обобщение лексико-грамматических структур. Проект по теме «Профессии».	
8	Родная страна и страны изучаемого языка.	Лексика по теме: столицы, страны, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, климат. Достопримечательности. Культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Аудирование. Итоговая диагностическая работа. Проект о странах.	

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 7-го класса должен

#### Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

#### Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Формы контроля

Контроль проводится в форме

#### Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

### Планируемые результаты курса

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в группе, в команде;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения;
- рефлексивные умения;
- навыки оценочной деятельности.

По окончании курса обучающиеся составят свой портрет современной школы, расскажут о природе родного края, создадут презентации о местах, которые они посетили, составят проекты о проблемах современного общества; выразят свое мнение по прочитанному и услышанному; составят план своего высказывания; создадут и отправят электронные письма своим сверстникам.

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения занятия		ЦОР
		план	факт	
Раздел 1. «My Family» (5 часов)				
1	Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Диалоги о семье.			<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>
2	Present Perfect			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a>
	Повторение множественного числа.			
4	Чтение текста.			<a href="https://englishmylife.ucoz.ru/">https://englishmylife.ucoz.ru/</a>
5	Тест 1. Проект по теме «Моя семья».			
Раздел 2. «My Friends» (4 часа)				
6	Введение ЛЕ по теме «Внешность и черты характера». Чтение текстов.			<a href="https://englishtips.org/">https://englishtips.org/</a>
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков.			<a href="https://englishmylife.ucoz.ru/">https://englishmylife.ucoz.ru/</a>

8	Практика аудирования. Диалоги о друзьях. Степени сравнения прилагательных.			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english- grammar.com/</a> <a href="http://www.listenaminute.com/">http://www.listenaminute.com/</a>
9	Обобщение лексико- грамматических структур. <b>Тест 2.</b>			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english- grammar.com/</a>
<b>Раздел 3. «Travel/ Путешествие» (4 часа)</b>				
10	Введение лексики для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.			<a href="http://www.listenaminute.com/">http://www.listenaminute.com/</a>
11	Наречия. Предлоги места, движения и времени.			<a href="https://englishmylife.ucoz.ru/">https://englishmylife.ucoz.ru/</a>
12	Личные местоимения в именительном, объектном падежах, притяжательные местоимения.			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english- grammar.com/</a>
13	<b>Тест 3.</b> Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».			
<b>Раздел 4. «Health and fitness /Спорт и здоровье» (5 часов)</b>				
14	Ведение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни.			<a href="https://englishmylife.ucoz.ru/">https://englishmylife.ucoz.ru/</a>
15	Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.			<a href="http://www.listenaminute.com/">http://www.listenaminute.com/</a>
16	Условные предложения I, II типа.			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english- grammar.com/</a>
17	Обобщение лексико- грамматических структур.			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english- grammar.com/</a>
18	<b>Тест 4.</b> Проект по теме «Основы ЗОЖ».			
<b>Раздел 5. «School» (5 часов)</b>				
19	Ведение ЛЕ по теме «Школа, школьная жизнь». Практика аудирования.			<a href="http://www.listenaminute.com/">http://www.listenaminute.com/</a>
20	Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог- обмен мнением.			<a href="https://englishmylife.ucoz.ru/">https://englishmylife.ucoz.ru/</a>
21	Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса.			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english- grammar.com/</a>
22	Притяжательный падеж, Present Perfect.			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english- grammar.com/</a>
23	<b>Тест 5.</b>			
<b>Раздел 6. «Nature /Природа» (3 часа)</b>				
24	Ведение ЛЕ по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.			<a href="https://englishmylife.ucoz.ru/">https://englishmylife.ucoz.ru/</a>

	Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.			
25	Придаточные предложения определения. Past Perfect.			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a>
26	Обобщение лексико-грамматических структур. <b>Тест 6.</b>			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a>
	<b>Раздел 7. Будущая профессия. (3 часа)</b>			
27	Ведение ЛЕ по теме «Профессии». Косвенная речь.			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a>
28	Чтение текста. Обсуждение текста. Интервьюирование.			<a href="https://englishmylife.ucoz.ru/">https://englishmylife.ucoz.ru/</a>
29	<b>Тест 7.</b>			
	<b>Раздел 8. Родная страна и страны изучаемого языка (5 часов)</b>			
30	Аудирование. Чтение текста о России.			<a href="http://www.listenaminute.com/">http://www.listenaminute.com/</a>
31	Аудирование. Чтение текста о Великобритании.			<a href="http://www.listenaminute.com/">http://www.listenaminute.com/</a>
32	Выдающиеся люди.			<a href="https://englishmylife.ucoz.ru/">https://englishmylife.ucoz.ru/</a>
33	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>			
34	Проект по теме «Проблемы современного общества».			

#### Методическое обеспечение

1. Биболетова М.З. «Рабочая программа английский язык «Enjoy English» для 5-9 классов. Учебно-методическое пособие» – Титул, 2016 г.
2. Биболетова М.З. Учебник «Enjoy English» в двух частях для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – Титул, 2017 г.
3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь «Enjoy English» – Титул, 2018 г.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» - Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, 2017 г.

#### Список литературы

1. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений, СПб.: «КАРО», 2016 г.
2. Попова М.А., Английский язык. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА, Ярославль: «Академия развития», 2017 г.