

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области
МКОУ ООШ г.Сосновка

Принят педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утвержден

Приказ № 123-од от 30.08.2023

Директор _____ А.Г. Нейман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии»

для обучающихся 7 классов

Автор-составитель:
учитель начальных классов Халяпова Н.М.

г. Сосновка 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности " За страницами учебника биологии», для 7 классов создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы общего образования. Исследовательская и проектная деятельность , социальная деятельность, профессиональная ориентация.

Исследовательская деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений , к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников , воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Цели:

- Формирование УУД обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;
 - развитие компетентности общения.
- Овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:
 - основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;
 - методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта.

- Развитие творческих способностей инновационного мышления обучающихся на базе.
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет многообразия поставленных задач и целей учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Обучение методам творческого решения проектных задач.

Принципы организации проектно-исследовательской деятельности:

- Доступности - освоение материала с учетом возрастных и индивидуальных способностей
- Естественности - тема исследования должна быть интересной и актуальной для ученика
- Наглядности или экспериментальности - позволяет учащемуся выходить за рамки созерцательного восприятия и экспериментировать
- Осмысленности - деятельность учащихся должна ими быть осмыслена
- Культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов.
- Принцип успешности – и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным.

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Общая характеристика курса

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в

микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Курс «За страницами учебника биологии, Исследовательская и проектная деятельность» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Ожидаемые результаты

Личностные

- Сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

Метапредметные

- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации;

Предметные

1. Познавательная сфера:

- выделение отличительных признаков живых организмов;
- определение роли биологии в практической деятельности человека;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы
- овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

2. Ценностно – ориентационная сфера:

- знание правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

3. Трудовая сфера:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- знание правил работы с лабораторным оборудованием;

4. Эстетическая сфера:

- умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на результаты реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Распределение часов:

7 класс – 17 часов в год, 34 занятия, 0,5 час в неделю.

Формы организации учебного процесса:

Проектирование, творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах.

Формы контроля:

Выступление с проектами перед одноклассниками, открытые уроки, участие в районном конкурсе проектов, школьные мероприятия, выставки.

Этапы формирования навыков исследовательской деятельности

1 ступень 5-6 класс:

- Знакомство с видами проектов и исследовательских работ.
- Изучения алгоритма при реализации проектов или проведении исследовательских работ.
- Мини-исследования и мини-проекты.

2 ступень 7-8 класс:

- Долгосрочные проекты и исследовательские работы.

Проект даёт возможность опосредованно воздействовать на развитие и обучение детей с особыми познавательными потребностями, путём проведения в рамках проекта консультативной работы с учителями предметниками. Тем самым учебный процесс строится в виде познавательного диалога учителя и учащихся, в ходе которого учитель постоянно побуждает учеников к самостоятельным выводам, к защите полученных результатов, к критике ошибочных утверждений и умозаключений.

Содержание программы

7 класс

Введение (6 часов). По 0,5ч.

Исследовательская работа. Структура исследовательской работы. Постановка проблемы, гипотезы в исследовательской работе.

Исследовательская работа (24 часа). по 0,5ч.

Выбор темы, определение результата. Постановка проблемы, гипотезы. Поиск информации. Структурирование информации. Анализ собранной информации.

Проведение исследования (эксперимента). Обработка и анализ полученных данных, формулирование вывода. Оформление проекта (в виде презентации).

Защита работы (4 часа по 0,5ч.)

Защита работы.

Учебно-тематический план

7 класс

Темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Введение.	1,5	1,5	-
Исследовательская работа	6	6	3
Защита	1	1	-
Итого:	8,5	8,5	

Литература

- 1.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.. 2021, 107с.
- 2.Пахомова Ю.А. Учебное проектирование. Методическое пособие и СД-диск с базой данных учебных проектов/ Ю.Н.Пахомова, Н.В.Дмитриева, И.В.Денисова. – М., 2020.- 51 с.
- 3.Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2019. – 336 с.
- 4.Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2019, 44 с.
- 5.Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2021. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
6. ФГОС нового поколения.

Информационные сайты

<http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-439>

<http://schools.keldysh.ru/>

pedagogie.ru

http://ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm

<http://festival.1september.ru/articles/595534/>

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/03/03/vystuplenie-metod-proektov-v-proforientatsii>

Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности по биологии

7 класс

№	Тема занятия	Ожидаемый результат	Дата	
			По плану	По факту
Введение (6часов) по 0,5				
1	Тема занятия: Что такое – исследовательская работа.	Знают, что такое исследовательская работа		
2	Тема занятия: Структура работы	Знают структуру работы		
3	Структура работы.			
4	Тема занятия:	Знают особенности постановки проблемы и выдвижения гипотезы в исследовательской работе		
5	Постановка проблемы, гипотезы в			
6	исследовательской работе			
Работа над проектом (24 часов) по 0,5				
7	Тема занятия:	Составляют собственный план работы над индивидуальной исследовательской работой. Учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы.		
8	Составление плана работы. План работы.			
9	Тема занятия: Выбираем тему.	Выбирают наиболее интересную для каждой исследовательской работы. из предложенного перечня, либо предлагают свою.		
10	Тема занятия:	Учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы. Формулируют проблему согласно выбранной темы и выдвигают гипотезу исследовательской работы		
11	Ставим проблему и гипотезу. Проблема и гипотеза.			
12	Тема занятия:	Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);		
13	Поиск информации.			
14	Собирание материала.			

		Работают с различными источниками информации выбирают необходимую.		
15	Тема занятия: Структурирование информации.	Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);		
16	Сбор информации.	Структурируют выбранную информацию, выбирают наиболее значимую и интересную по выбранной теме.		
17	Тема занятия:	Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);		
18	Анализ собранной информации.	Анализируют выбранную информацию.		
19	Анализ информации.			
20	Тема занятия: Определение будущего продукта.	Соотносят между собой этапы проектирования. Определяют вид и структуру будущего отчета, работы.		
21	Тема занятия:	Определяют и проводят необходимое исследование, эксперимент или сравнение.		
22	Проведение исследования (эксперимента).	Выполняют работу по цепочке.		
23				
24	Тема занятия:	Обрабатывают и анализируют полученную в ходе исследования		
25	Обработка и анализ полученных данных,	(эксперимента) информацию,		
26	формулирование вывода.	формулируют вывод.		
27	Тема занятия:	Объединяют найденную информацию, и		
28	Оформление работы (в виде презентации).	данные исследования, оформляют проект		
29	Презентация.	в виде презентации. Соотносят между собой этапы проектирования.		
Защита проекта (4 часа) по 0,5				
30	Тема занятия:	Выбирают краткое содержание проекта		
31	Подготовка к защите работы.	для доклада.Строят логическую цепь		
32	Подготовка	рассуждений; Учатся полно выражать		
33	Выполнение работы.	свои мысли.		
34	Тема занятия:	Защищают созданный проект.Учатся		
	Защита проекта.	оценивать адекватно себя и сверстников.		