

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области
МКОУ ООШ г.Сосновка

Принят педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утвержден

Приказ № 123-од от 30.08.2023

Директор _____ А.Г. Нейман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Эрудит»

для обучающихся 8 классов

Автор-составитель:
учитель начальных классов Клюкина С.А.

г. Сосновка 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая Программа внеурочной деятельности 8 класса «Эрудит» (Развитие познавательных способностей) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 класса Н.А. Криволаповой, с использованием методического пособия Н.А. Криволаповой «Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы». – Москва: «Просвещение», 2013 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 8 класса. В 8 классе 34 часов (1 часа в неделю).

В процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: программа курса с методическими рекомендациями к проведению занятий курса и сборник заданий для работы с учащимися.

Новизна и актуальность.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников.

Цель - данной программы - сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными задачами курса являются:

Образовательные:

- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;

Развивающие:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

Воспитательные:

- Воспитание активной жизненной позиции;
- Воспитание ответственного поведения за свои решения и результаты обучения.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 8-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с заданием.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать:

1. Правила классификации и сравнения;

2. Методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, преобразование свойств;
3. Способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
4. Правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
5. Способы планирования и проведения наблюдений и исследований.

Уметь:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
2. Слушать, владеть приемами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
3. Владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
4. Работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Ожидаемый результат.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе.

Содержание занятий с планируемыми результатами

Структура занятий курса «Эрудит».

Предметно-ориентированный тренинг – это система развивающих занятий по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественно – научного и гуманитарного циклов.

Занятия направлены на развитие приемов и способов мыслительной деятельности, рассчитаны на работу со всем классом. Теоретические вопросы практически не изучаются. Содержанием занятий являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом изучаемых в основной школе предметов.

Содержание занятий способствует развитию аналитико-синтетических способностей, формированию таких способов и приёмов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Формы занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные. Дифференциация учащихся происходит и по желанию учащихся выполнять задания разного уровня сложности, и по усмотрению учителя в зависимости от реальных возможностей учащихся.

Для обеспечения целостности и непрерывности формирования приёмов мыследеятельности занятия включают следующие этапы: мотивацию, целеположение, планирование, действие по реализации плана, самоконтроль, самоанализ, самооценку, оценку эксперта (диагностику), коррекцию.

Курс развивающих занятий во внеурочной деятельности создаёт условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Развитие познавательных процессов	20
2	Развитие речевой деятельности	7
3	Развитие творческих способностей	6
4	Итоговое занятие	1
	Итого	34 часов

поиску, вызывает у него чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развития форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

К преимуществам специально организованных занятий по формированию надпредметных умений и способов деятельности относятся прежде всего достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность. На каждое занятие отводится 2 часа в неделю.

Методические особенности проведения занятий являются следующие:

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по развитию познавательных способностей в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. В связи с этим основной упор делается на развитии внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

4. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий.

5. Система представленных на занятиях задач и упражнений построена таким образом, что позволяет обеспечить познавательный, развивающий аспекты курса.

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	
			план	факт
1	Диагностическое тестирование https://www.youtube.com/watch?v=mNSWDwHGjfg			
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	Классификация по нескольким основаниям https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika		
3	Сравнение понятий. Отработка умений.	Сравнение понятий.		

4	Обобщение и ограничение понятий	Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий.		
5	Выделение существенных признаков	Сравнение понятий. Сходства и различия. Главные и второстепенные признаки и явления. _https://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniye-		
6	Обобщение понятий при построении определений	Обобщение понятий и формулирование определений. Практические задания, развивающие игры		
7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.	Знакомство с устойчивыми грамматическими словосочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Дидактическая игра «Составь предложение»		
8	Смысловые словосочетания	Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых словосочетаний в тексте		
9	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	Функциональные отношения между понятиями: часть - целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры uprazhneniy-po-obucheniyyu		
10	Синонимы. Антонимы	Уяснение и нахождение синонимов, антонимов, омонимов.		
11	Творчество. Методы решения творческих задач	Что такое творчество? Примеры из жизни великих людей. Методы решения творческих задач. Метод мозгового штурма.		
12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть - целое, последовательности, рядоположности. Практические		

13	Метод контрольных вопросов	Обучение учащихся не потерять суть рассказа, логику рассуждений. Обучение умению задавать вопросы к познавательному тексту.		
14	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений		
15	Воображение. Развитие графических навыков.	Воссоздание образов. Фантастический образ (дополнить рисунки). Ассоциации.		
16	Сравнение понятий. Отношения противоположности	Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности. Практические задания, развивающие игры		
17	«Создание рисунка по заданной теме»	Воссоздание образов. Фантастический образ (дополнить рисунки). Ассоциации.		
18	Конструирование на плоскости	Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам.		
19	Конструирование в пространстве (рисование, аппликация)	Создание моделей пространственных фигур. Решение логических задач.		
20	Установление причинно-следственных связей (развитие мыслительных операций)	Тренинг внимания, функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания, развивающие игры tps://www.maam.ru/obrazovanie/gramo		
21	Постановка и решение проблем	Формирование умений анализировать проблемную ситуацию. Постановка и разрешение проблем.		

22	Разрешение проблемных ситуаций	Мозговой штурм. Правила ведения дискуссии.		
23	Логические задачи	Установление связей между понятиями. Практические задания, развивающие игры		
24	Классификация понятий	Классификация понятий. Правила классификации. Практические задания, развивающие игры		
25	Классификация понятий	Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Практические задания, развивающие игры		
26	Сравнение понятий. Аналогия	Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. Практические задания, развивающие игры		
27	Поиск закономерностей	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач.		
28	Выделение существенных признаков предметов	Существенные и несущественные признаки. Практические задания, развивающие игры		
29	Объяснение понятий в зависимости от контекста	Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла		
30	Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий.	Решение творческих задач и проблемных ситуаций методом разрешения противоречий.		
31	Установление причинно-следственных связей	Тренинг внимания, функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания, развивающие игры		

32	Арт-терапевтические методы как способ развития мышления, восприятия, воображения	Развитие наглядно-образного, наглядно-действенного мышления, мелкой моторики, восприятия. Формирование навыков конструирования на плоскости. Развитие способности творчески мыслить		
33	Итоговое тестирование «Динамика: личные результаты» . Анализ занятий за учебный период (динамика развития когнитивных функций, выявление новых знаний, умений, навыков).			
34	Зачёт			

В качестве основных этапов каждого занятия можно выделить следующие **виды и формы организации деятельности обучающихся:**

№	Этап	Содержание
1	Разминка (3-5 минут)	<p>Основная задача данного этапа является создание у детей определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и помогающие подготовить ребенка к активной познавательной деятельности.</p> <p>Интеллектуальная разминка – это система заданий (10-15), которая направлена на проверку уровня усвоения определенных мыслительных приемов и быстроты реакции ребенка. Всегда проводится в начале занятия.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Что можно видеть с закрытыми глазами <input type="checkbox"/> Кто говорит на всех языках <input type="checkbox"/> Дедушка, который раздает подарки и т.п.
2	Диагностический Это система упражнений, которые	диагностику уровня освоения определенных мыслительных

	<p>позволяют провести тренинг (2-3 минуты)</p>	<p>приемов с самопроверкой результатов. Для разгрузки обучающихся, снятия напряжения необходимо чередовать познавательную деятельность с упражнениями для отдыха, упражнениями для снятия глазного напряжения.</p> <p>Например:</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизведи записанные понятия по памяти</p> <p>Обучающимся предлагается в течение 5 секунд прочитать внимательно и запомнить 11 понятий: термометр, мензурка, масса, объем, линейка, литр, килограмм, температура, градус, Цельсия, длина, весы.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведите классификацию, и подбери обобщающее слово</p> <p><input type="checkbox"/> Выбери понятия, которые каким-то образом связаны между собой и т.п.</p>
3	<p>Логико-поисковые задания (25 минут)</p>	<p>Комплекс упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности. На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка, биологии, физики и других наук. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.</p>
4	<p>Веселая переменка (3 минуты)</p>	<p><input type="checkbox"/> Динамическая пауза представляет собой физкультминутку в составе занятий и развивает не только двигательную сферу ребенка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.</p> <p><input type="checkbox"/> Минутка юмора состоит из интересных ситуаций в жизни ученых, знаменитых людей, способствует</p>

		снятию нервного напряжения. □ Минутка для размышления включает интересную и полезную информацию «Это интересно знать», «Это полезно знать»
5	Решение творческих нестандартных задач (5-7 минут)	Этап, на котором детям предлагается решать нестандартные задачи, т.е. задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Задачи, предлагаемые в этом разд деле, различаются не только по содержанию, но и по сложности
6	Мозговая гимнастика (2минуты)	Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения. Упражнения мозговой гимнастики: «Качания головой», «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышления»
7	Информационный блок	Включает в себя информацию, позволяющую ученику правильно выполнить приёмы мыследеятельности.
8	Рефлексия	Позволяет ребёнку осмыслить свои возможности, выявить причину затруднений, осуществить самооценку и взаимооценку, проявить себя в необычной ситуации, закрепить новоизменения в мышлении, в видах деятельности. - работа с эпиграфом и выяснения заключенного в нём смысла. - риторический вопрос... - незаконченное предложение

Возможны: круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения:

- телевизор
- интерактивная доска;
- ноутбук.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы:

1. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. Н.А.Криволапова (Москва. Просвещение. 2012 г)
2. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. Н.А.Криволапова (Москва. Просвещение. 2013 г)
4. Айзенк Г.Дж. Проверьте свои интеллектуальные способности / пер. с англ. А.Н. Лука, И.С. Хорола / Г.Дж. Айзенк. – Рига: Виеда, 1992.
5. Акимова М.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников: пособие для учителей, школьных психологов и родителей / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – Обнинск: Детство, 1993.
6. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 1996.
7. Барретт С. Тайны мозга: Как развить свои умственные способности / С. Барретт. –СПб.: Питер Паблишинг, 1997.
8. Берулава Г.В. психодиагностика умственного развития учащихся / Г.В. Берулава. – Новосибирск. Изд-во НГПИ, 1990.
9. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
10. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. –М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
11. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. –М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
12. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
13. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н.А. Криволапова. –Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
14. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: учебное пособие / Т.А. Ратанова. –М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Смирнова Е.С. Интеллект и творчество: Развивающий курс. 5-7 классы / Е.С. Смирнова. –М.: УЦ «Перспектива», 2004.
16. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – М.: Изд-во «Барс», 1997.