

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Сосновка**

Вятскополянского района Кировской области

МКОУ ООШ г.Сосновка

Принят педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утвержден

Приказ № 123-од от 30.08.2023

Директор _____ А.Г. Нейман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Школа географических наук»

для обучающихся 9 классов

Автор-составитель:

учитель начальных классов Кочуева С.В.

г. Сосновка 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Описание места в учебном плане.....	4
3. Ценностные ориентиры содержания учебного курса.....	5
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.....	5-6
5. Содержание учебного курса с описанием учебно-методического обеспечения образовательного процесса.....	7
6. Тематическое планирование курса.....	8-9
7. Планируемые результаты изучения учебного курса.....	10-11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Рабочая программа составлена на основе программы учебного курса по выбору «За страницами учебника географии»

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Учебного плана МКОУ Нововоронежская СОШ №4.
- Учебников по географии для 5-9-го классов; рабочих программ ФГОС ООО.

Описание места в учебном плане

Программа рассчитана на 17 часов, по 0,5 часа в неделю в 9А, Б, классах.

Программа данного курса ориентирована на более глубокое, расширенное изучение школьного курса географии.

В процессе работы по изучению данного курса учащиеся получают дополнительные знания, расширяют географические понятия, продолжают формировать умения самостоятельной работы с различными источниками.

В данном курсе делается упор на последовательность повторения содержания каждой темы, разнообразие видов деятельности, систематическое использование школьных атласов, контурных карт, статистических материалов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Цель программы: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии.

Задачи:

- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении тестовых заданий и повышенного уровня сложности.
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

В тематическом планировании предусматривается несколько форм организации учебного процесса: лекция, практикум, семинар. Выполнение практической части данного курса поможет учащимся развивать свои

творческие способности, формировать и закреплять навыки исследовательской деятельности. Многие занятия включают элементы практикума.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Курс предусматривает следующие формы деятельности учащихся :

- Лекция
- Беседа
- Практическая работа
- Работа в паре
- Работа в группе
- Зачет
- Самостоятельная работа

Основные виды учебной деятельности на занятиях прописаны в таблице
Календарно-тематическое планирование

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Предметные результаты:

Ученик научится:

- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

По окончании курса учащиеся сдают зачет или итоговую работу

Содержание курса

Введение (2 ч).

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел I. Раздел I. План и карта (4 ч)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел II. Природа Земли и человек (11 ч)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Рациональное и нерациональное природопользование. Типы климатов. Муссоны. Циклоны и антициклоны. Режимы рек. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (6 ч)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел V. География России (9ч)

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Календарно-тематическое планирование

9 класс					
№ занятия	Дата		Тема занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающегося
	план	факт			
ВВЕДАНИЕ (2 часа)					
1.			Вводное занятие	0,5	Знакомство с требованиями стандартов ГИА и ОГЭ по географии
2.			Источники географических информации	0,5	Знакомство с различными источниками географических информаций: кары, атласы, схемы климотрогаммы, учебник, интернет
РАЗДЕЛ 1. План и карта (4 часа)					
3.			План местности. Масштаб	0,5	Решение географических задач по чтению топографических задач и по определению расстояния по масштабу
4.			Азимут	0,5	Решение географических задач по определению азимута
5.			Координаты	0,5	Решение географических задач по определению по нахождению координат
6.			Профиль	0,5	Решение географических задач по чтению профиля
РАЗДЕЛ 2. Природа Земли и человек. (10 часов)					
7.			Геологический разрез. Горные породы и минералы	0,5	Определение строения земной коры и описание профиля
8.			Формы рельефа	0,5	Чтение географической карты по шкале высот и глубин

9.			Рациональное и нерациональное природопользование	0,5	Решение географических задач на рентабельность природопользования
10.			Природа Земли	0,5	Определение удивительного разнообразия природы Земли
11.			Типы климатов	0,5	Решение географических задач по определению климатов Земли
12.			Постоянные ветра. пассаты и муссоны	0,5	Определение постоянных ветров
13.			Циклоны и антициклоны	0,5	Определение циклонов и антициклонов
14.			Климатическая карта	0,5	Решение климатических задач, чтение климатограммы
15.			Режим рек	0,5	Описание рек
16.			Биосфера ГО.	0,5	Решение географических задач
РАЗДЕЛ 3 .Материки , океаны, народы и страны (9 часов)					
17.			Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	0,5	Описание современного облика планеты. Определение происхождения материков и впадин океанов
18.			Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	0,5	Описание многообразия населения Земли
19.			Миграция	0,5	Решение географических задач по определению миграции в мире
20.			Страны мира	0,5	Разнообразие стран мира, работа с картой

21.			Урбанизация	0,5	Решение географических задач по определению степени урбанизации
22.			Прирост населения	0,5	Решение географических задач по определению прироста населения в различных уголках планеты
23.			Южные материки	0,5	Обобщенность стран южных материков
24.			Северные материки	0,5	Обобщенность стран северных материков
25.			Евразия	0,5	Политическое многообразие стран Евразии
РАЗДЕ 4. Природопользование и экология (2 часа)					
26.			Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	0,5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу
27.			Стихийные явления в гидросферах	0,5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу
РАЗДЕЛ 5. География России.(9 часов)					
28.			Природные особенности России	0,5	Определение ГП России и ее особенности. Работа по картам
29.			Часовые пояса в РФ	0,5	Решение географических задач по определению часовых поясов
30.			Многообразие народов и языков России.	0,5	Описание многообразия населения России.
31.			Хозяйство России	0,5	Определение основных черт хозяйства России
32.			Отрасли промышленности	0,5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу «Промышленность»
33.			Другие отрасли хозяйства	0,5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу «Отрасли хозяйства»

34.			Итоговое занятие	0,5	Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Итоговое тестирование учащихся
Итого				17	

Учащиеся должны

Знать:

1. основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
2. природные рекорды на материках и океанах;
3. особенности стран мира и народонаселения.

Уметь:

1. проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
3. проводить исследование на основе накопленных фактов;
4. читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
5. решать географические задачи.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.
4. Успешного прохождения ОГЭ.

Учебно-методический комплект включая ОЭР:

1. Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2019
2. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: 2019. - 448 с
3. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ 2019. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2019
4. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
5. Наумов А.С. «По материалам олимпиад NationalGeographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
6. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
7. <https://sdamgia.ru/> сайт для подготовки к ОГЭ
8. <http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
9. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА