



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа г. Сосновка  
Вятскополянского района Кировской области  
(МКОУ ООШ г. Сосновка)

УТВЕРЖДЕН  
приказом от 15.04.2024 № 64-од

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы г. Сосновка  
Вятскополянского района Кировской области  
за 2023 год**

г. Сосновка

2024 г.

## Введение

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области (далее – Школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 15.02.2017) и приказом МКОУ ООШ г. Сосновка от 26.02.2024 № 39-од «О проведении самообследования МКОУ ООШ г. Сосновка по итогам 2023 года». Отчет подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МКОУ ООШ г. Сосновка и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2023 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ ООШ г. Сосновка, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления Школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию, данные по результатам государственной итоговой аттестации, данные мониторингов качества образования различных уровней, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование учреждения (краткое наименование) в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области (МКОУ ООШ г. Сосновка)
2. Юридический адрес	612994, Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Советская, д. 73
3. Телефон	Директор (секретариат): (83334) 3-20-56, Бухгалтерия: (83334) 3-24-59
4. Руководитель	Нейман Александр Геннадьевич
5. Адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	<a href="mailto:sosnovka-school1@mail.ru">sosnovka-school1@mail.ru</a> , <a href="http://sosnovka-school.ru/">http://sosnovka-school.ru/</a>
6. Информация об учредителе	Администрация Вятскополянского района, адрес: г. Вятские Поляны, ул. Гагарина, 28; телефон (83334) 6-17-01, 7-37-87; <a href="mailto:guovpr@mail.ru">guovpr@mail.ru</a>
7. Реквизиты лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30.10.2017 № 0098 Серия 43Л01 № 0001936

8. Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.04.2012 рег. № 371 серия 43 № 000313
---	---

### *1.1. Режим работы образовательной организации*

В МКОУ ООШ г. Сосновка пятидневная рабочая неделя.

### *1.2. Органы и система управления образовательной организации*

Управление МКОУ ООШ г. Сосновка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Кировской области, решениями органов исполнительной власти Кировской области и Уставом образовательной организации.

Управление Школой ведется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями трудового законодательства Учредителем общеобразовательной организации. Права и обязанности директора МКОУ ООШ г. Сосновка определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет общее руководство Школой.

В Школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет Школы. Структура и компетенция органов управления Школы, порядок их формирования и сроки полномочий определяются Уставом. Информационная открытость обеспечивается посредством сайта МКОУ ООШ г. Сосновка

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления Школы предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы Школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Образовательная деятельность**

В работе с учащимися Школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, методическими письмами и рекомендациями, локальными нормативными документами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

Образовательные программы как нормативно-правовой документ, определяющий образовательные услуги, предоставляемые Школой на 2022-2023 учебный год, были разработаны в соответствии с Уставом и Программой развития школы.

Образовательная программа и учебный план предусматривает выполнение государственной функции Школы - выполнение государственного образовательного

стандарта, обеспечение базового общего основного образования, всестороннего развития учащихся в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Учебные планы (далее – УП) МКОУ ООШ г. Сосновка на 2022-2023 учебный год для 1-4 и 5-9 классов составлены в соответствии с нормативно-правовыми документами и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами (курсами), целесообразность введения учебных курсов, индивидуальных занятий (ИЗ) и групповых занятий (ГЗ). Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. УП скорректирован с учетом кадровой и ресурсной обеспеченности. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы реализованы полностью. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

В школе С(К)К - **10 классов**. Начальное звено – 4 класса (1б,2б,4б,4в). Это – **21,9%** учащихся. Основное звено – 6 классов (5б,5в, 6б,7б,8б,9в). Это учащихся – **33,3%** уч-ся. По школе **27,4%**. Учебный план для них составлен в соответствии с примерным УП, включает коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые учебные занятия по предметам, индивидуальные и групповые занятия психолога, логопеда, дефектолога, учителей-предметников. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы реализованы полностью. Все учащиеся, в том числе обучающиеся на дому по состоянию здоровья (1 учащийся), успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

### *2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах*

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и обучения в форме надомного образования (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям).

Школа осуществляла образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения до 6 лет);
- Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения до 6 лет).

### *2.2. Организация учебного процесса*

В МКОУ ООШ г. Сосновка образовательная деятельность организована в две смены. Начало первой смены в 8.00, второй смены в 13.00. Продолжительность урока 40 минут с перерывами между уроками 10 минут. После второго, третьего и четвертого уроков в первой смене и после первого и второго уроков во второй смене большие перемены по 20 минут (питание).

Учебный год состоит из трёх триместров (по два учебных модуля каждый), в нём 34 учебных и 5 каникулярных недель.

Начало учебного года - 01 сентября 2021 года.

Количество учебных недель: 1 классы – 33 недели, 2-9 классы – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.

**Продолжительность каникул в 2022-2023 учебном году для 1 классов:**

Вид	Продолжительность	Количество дней	Начало занятий
Осенние	10.10.22-16.10.22	7	17.10.22
Осенние	21.11.22-27.11.22	7	28.11.22
Зимние	31.12.22-08.01.23	9	09.01.23
Зимние	20.02.23-26.02.23	7	27.02.23
Весенние	10.04.23-16.04.23	7	14.04.23
Летние	03.06.23-31.08.23	лето	

**Продолжительность каникул в 2022-2023 учебном году для 2-8 классов:**

Вид	Продолжительность	Количество дней	Начало занятий
Осенние	10.10.22-16.10.22	7	17.10.22
Осенние	21.11.22-27.11.22	7	28.11.22
Зимние	31.12.22-08.01.23	9	09.01.23
Зимние	20.02.23-26.02.23	7	27.02.23
Весенние	10.04.23-16.04.23	7	14.04.23
Летние	26.05.23-31.08.23	лето	

**Продолжительность каникул в 2022-2023 учебном году для 9 классов:**

Вид	Продолжительность	Количество дней	Начало занятий
Осенние	10.10.22-16.10.22	7	17.10.22
Осенние	21.11.22-27.11.22	7	28.11.22
Зимние	31.12.22-08.01.23	9	09.01.23
Зимние	20.02.23-26.02.23	7	27.02.23
Весенние	10.04.23-16.04.23	7	14.04.23
Летние	21.06.23-31.08.23	лето	

В 2022-2023 учебном году школа осуществляла образовательную деятельность для учащихся 1-9 классов. В школе занималось 20 классов; на конец учебного года в школе – **284** ученика (начальная школа – **146**, основное звено – **138**).

Обучение в 1-ом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- после второго урока – динамическая пауза 40 минут.

### 2.3. Количество учащихся и классов-комплектов по уровням образования

Динамика изменения количества обучающихся в Школе за последние три года:

Показатели		Учебный год		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Число учащихся на конец учебного года, всего		321	302	284
в разрезе по уровням образования	1-4	111	91	114
	1-4 С(К)К	26	38	32
	5-9	135	133	92
	5-9 С(К)К	49	40	46
2. Число классов, всего		20	20	20
в разрезе по уровням образования	1-4	5	4	5
	1-4 С(К)К	3	4	4
	5-9	7	7	5
	5-9 С(К)К	5	5	6

### 2.4. Деятельность школы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

Режим занятий обучающихся, способствовал защите от перегрузок (сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смена характера деятельности), велась работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья. Образовательная деятельность организована с точки зрения соблюдения санитарных норм, установленных нормативными документами.

В ходе работы по данному направлению в школе были проведены следующие мероприятия:

- согласно плану организован медицинский осмотр работников школы и учащихся (апрель - май 2024), пролечены учащиеся по показаниям врачей; фельдшером школы проведена вакцинация детей (согласно плану–графику детской поликлиники); в течение учебного года проводилось отслеживание уровня здоровья обучающихся, которое включало в себя диспансеризацию, анкетирование, включенное наблюдение. Контролировалось соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах, требования к медицинскому обслуживанию учащихся. На постоянной основе проводились противоэпидемиологические мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ. Проводились проверки соблюдения внешнего вида учащихся. Качество медицинского обслуживания учащихся и педагогов удовлетворительное; показатели здоровья по школе представлены в отчётных материалах, анализировались на педагогических совещаниях.

На учебных занятиях по физкультуре ежегодно проводится определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся; в данном учебном году уроки физической культуры были организованы в спортзале ДЮСШ; также учебные занятия по физической культуре проводились на спортивной площадке около школы, если позволяли погодные условия. В школе разработана система физкультурно – оздоровительных мероприятий на год, организована работа Школьного спортивного клуба.

Организация образовательного процесса осуществляется согласно требованиям по здоровьесбережению; при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий учителя ориентируются на методическое обеспечение, направленное на здоровьесбережение и здоровьесформирование.

Педагогический анализ по аспектам: дозировка домашнего задания, здоровье ученика в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки; анализ расписания учебных занятий; анкетирование учащихся 1-9 классов по вопросам ЗОЖ, здоровьесбережения и др. – помогли в целом корректировать действия участников образовательного процесса, решать организационные вопросы с целью создания условий в школе по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни, но в полной мере данные вопросы не решены,

поскольку занятия в 2 смены не позволяют достаточно качественно работать с контингентом одарённых детей и детей с ОВЗ, с трудностями в освоении программы по отдельным предметам.

В течение учебного года шло обеспечение санитарно-гигиенического режима в ОУ, системно ведется санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса: на классных часах, лекционных занятиях (для учащихся), на совещаниях при директоре (для учителей и других работников школы), на родительских собраниях (лекционно-обучающие занятия врачей (нарколога, терапевта; школьного фельдшера; специалистов из ЦСП семьям и детям), специалистов из ГОМ, участковых и инспектора по делам несовершеннолетних); большую роль в информировании по данным проблемам играет фельдшер школы Исламова Ф.М.; классные руководители и педагоги; (были проведены беседы по следующим темам: «Профилактика кишечных инфекций», «Грипп», «Профилактические прививки», «Клещевой энцефалит», «Пиодермия», «Личная гигиена».

Методическое сопровождение образовательного процесса учителя стремятся разрабатывать на основе принципов здоровьесбережения, об этом говорят итоги тематического ВШК; учителя приняли к исполнению рекомендации по результатам работы за предыдущий учебный год – вопросы сохранения здоровья обсуждаются на родительских собраниях, классных часах в системе, включаются как важнейший аспект при обобщении и пропаганде педагогического опыта:

- в системе, целенаправленно проводятся Дни здоровья, спортивные мероприятия и др.
- учащиеся принимают активное участие в спортивных и спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, города и района, где занимают призовые места.
- в течение года велась работа по созданию комфортной вещно-пространственной среды (правильный подбор мебели, влажная уборка, освещение, проветривание, соблюдение теплового режима и др.);
- в течение всего учебного года администрация и педагогический коллектив стремились к рациональной организации труда и отдыха в течение недели, месяца, триместра, года; особую роль в этом играет планирование работы школы (его гибкость, согласованность и т.п.), расписание учебных занятий; двухсменный режим деятельности образовательного учреждения продолжает осложнять работу учителей и учащихся начальной школы, организовывать внеклассную работу;
- в курсе ОБЖ проводится изучение ПДД, через систему разработанных мероприятий идет предупреждение травматизма, осуществляется охрана труда и техника безопасности, ведется профилактика употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения (через просвещение детей специалистами: врачами, юристами, психологом; через организацию работы "круглого стола" по проблемам молодежи);
- в школе есть социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, что позволяет более продуманно, взвешенно вести работу по созданию благоприятной психологической среды, социальной защите участников образовательного процесса. Был проведен Мониторинг психологического климата в школьных коллективах с целью изучения сплоченности классов и выявить «отверженных», «пренебрегаемых» учащихся.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по программе «Профилактика суицида среди детей и подростков», в ходе реализации, которой, были проведены родительские собрания, классные часы и беседы с учащимися. (Подробнее см. в анализе воспитательной работы)

## *2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся*

### *2.5.1. Учащиеся с нормальным уровнем здоровья*

В течение учебного года проводилось отслеживание уровня сформированности обязательных результатов обучения по математике и русскому языку (стартовый, промежуточный, итоговый) – в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль: цель – определить степень устойчивости знаний-умений-навыков (ЗУН) учащихся, выяснить причины пробелов в знаниях и наметить пути устранения выявленных недочетов в процессе повторения, отработки ранее изученных тем в начале учебного года;

- промежуточный (констатирующий) контроль: цель – отследить динамику обученности школьников /констатация фактов: уровня обученности, характера пробелов в ЗУН/, коррекция деятельности учителя по предупреждению неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый контроль: цель – определить сформированность ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отследить динамику обученности, спрогнозировать результативность дальнейшего обучения детей, выявить недостатки в работе, спланировать ВШК на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.

**Результаты ВШК математика и русский язык**  
(сравнение – стартовый, полугодовой и итоговый контроль)

Класс	Русский язык				Итог		Математика					
	Входной		Полугодие		%	%	Входной		Полугодие		Итог	
	% каче ства	% выпо лнени я	% каче ства	% выпо лнени я			качес тва	выпо лнен ия	% качес тва	% выпо лнен ия	% каче ства	% выпо лнен ия
6А	30	90	28	78	37	84	59	71	0	58	15	50
7А	26	78	35	87	43	87	5	50	20	60	28	80
8А	59	83	24	24	79	79	0	40	0	61	14	86
9А	47	100	13	60	73	100	21	43	29	79	33	100
9Б	73	100	13	56	33	73	25	81	25	81	38	75
<b>Общий результ ат без СКК</b>	<b>47</b>	<b>90</b>	<b>23</b>	<b>61</b>	<b>53</b>	<b>85</b>	<b>22</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>78</b>
<b>Классы СКК</b>												
5Б	17	67	0	0	0	75	50	50	0	0	0	25
5В	0	29	0	14	25	38	14	29	14	14	0	57
6Б	25	75	0	80	0	80	0	25	0	75	0	100
7Б	14	71	17	50	17	67	20	50	29	86	17	83
8Б	16	50	0	40	25	88	0	33	0	56	11	100
9В	25	67	0	60	20	80	25	75	0	11	10	80
<b>Общ СКК</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>71</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>74</b>

Данные ВШК отражают допустимые показатели обученности к концу года при переходе на следующую ступень учащихся по русскому языку и несмотря на рост успеваемости низкие результаты по математике. Прослеживается в течение года снижение результатов по математике. Анализ данных ВШК показал необходимость усилить административный контроль состояния преподавания математики в указанных классах в следующем учебном году, необходимость оказания большего внимания периоду адаптации в 5 классах при переходе в основное звено и психологического сопровождения пятиклассников (особенно в классах с ОВЗ). Данные административных срезов были соотнесены с результатами педагогических наблюдений, анализа УЗ, собеседований с учителями, классными руководителями, социальным педагогом, проверки тетрадей учеников и классных журналов. Итоги ВШК обсуждались на совещании при завуче, директоре, на педагогических советах.



**Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ)  
за 2022-2023 учебный год**

п/п	Кол-во уч-ся по классам	Вид экзамена	Сда-ва-ли	Оценки на экзаменах				Кач-во знаний	Годовые оценки		
				«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвер-дили	Пони-зили	Повы-сили
1.	42	Математика	15	1	4	10	-	27%	14	1	-
			16	-	4	12	-	25%	13	-	3
			11	-	-	11	-	0	11	-	-
		МАТЕМАТИКА ИТОГ	42	1	80	33	-	21%	35	4	7
2.	42	Русский язык	15	5	7	3	-	80%	8	0	6
			16	7	6	3	-	81%	5	1	10
			11	1	-	-	-	81%	3	0	7
		РУССКИЙ ИТОГ	42	14	20	8	-	80%	16	1	23
3.	42	Обществознание	27	2	10	15	-	32,4%	22	3	2
4.	42	Англ. язык	2	-	2	-	-	100%	2	-	-
5.	42	Биология	13	-	2	11	-	15,3%	2	11	0
6.	42	География	27	1	3	23	-	17%			
7.	42	Информатика	12	1	3	7	-	42%	10	2	0
8.	42	Химия	1	-	-	1	-	0%	-	1	-

Предмет	Средний балл по области	Средний балл по школе
Русский язык	3.93	4.14
Математика	3.34	3.24
Информатика	3.61	3.58
Английский язык	4.45	4.0.
Обществознание	3.43	3.52
Биология	3.60	3.15
Химия	4.06	3.0
География		3.19
<b>ИТОГО</b>	<b>3.77</b>	<b>3.83</b>

Все выпускники прошли государственную (итоговую) аттестацию 42 из 42. Результаты итоговой аттестации удовлетворительные.

В 2022-2023 учебном году в Вятскополянском муниципальном районе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся школы представлены в таблице:

№	Предмет	Ф.И	Класс	Награда	Учитель
1	Литература	Закирова Вячеслава Дмитриевна	8	Призер	Горелова И.В.
2	Литература	Шафикова Дарья Владиславовна	9	Призер	Горелова И.В.
3	Русский язык	Попугаева Элина Сергеевна	6	Призер	Шамсутдинова В.С
4	Русский язык	Кузнецов Максим Андреевич	7	Призер	Шамсутдинова В.С
5	Русский язык	Закирова Вячеслава Дмитриевна	8	Призер	Горелова И.В
6	Русский язык	Сысолятин Иван Сергеевич	9	Призер	Горелова И.В.
7	Русский язык	Шафикова Дарья Владиславовна	9	Призер	Горелова И.В.
8	Английский язык	Лобанов Георгий Юрьевич	6	Призер	Гильманова Р.Р.
9	Английский язык	Шафикова Дарья Владиславовна	9	Призер	Гильманова Р.Р.
10	Обществознание	Рачицкий Максим Максимович	9	Призер	Крюкова Е.В.
11	Обществознание	Кузнецов Максим Андреевич	7	Призер	Крюкова Е.В.
12	Обществознание	Зиминова Валерия Сергеевна	7	Призер	Крюкова Е.В.
13	Биология	Долгов Глеб Евгеньевич	9	Призер	Халяпова Н.М.
14	Биология	Закирова Вячеслава Дмитриевна	8	Призер	Халяпова Н.М.

В 2022-2023 учебном году уровень обученности по школе имеет тенденцию к росту, возрастает потребность **в работе со школьниками, имеющими повышенный уровень учебно-познавательной мотивации, с одарёнными детьми**; возрастает роль учителя в развитии творческих, исследовательских умений обучающихся. Основными формами работы с одаренными обучающимися являются: диагностика и выявление мотивированных, способных учащихся, определение направлений их развития, психологическая поддержка одаренности; организация и проведение предметных и творческих кружков, факультативов, спецкурсов, организация и поддержка внеурочной деятельности учащихся, в т.ч. в системе дополнительного образования города, организация и проведение школьных конкурсов и соревнований, организация проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, участие в других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, в т.ч. дистанционных.

В течение года учащиеся школы приняли участие в различных районных, областных, всероссийских и международных конкурсах. Среди участвующих 184 победителя и призера. Всего участников различных конкурсов и олимпиад 310 человек. Это больше чем в прошлом учебном году.

Районный конкурс (название, кол-во участников)	Областной конкурс (название, кол-во участников)	Всероссийский конкурс (название, кол-во участников)
XVI Всероссийская олимпиада с международным участием РОСТКОНКУРС по предметам		
	94	80
Районный конкурс «К истокам народной культуры» в рамках «Декады школьных музеев -2022»		
1		
Областной открытый конкурс творческих работ по теме «Фольклор родного края» на 32 областных встречах юных краеведов-книголюбов		
	1	1
Районный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Домашние питомцы»		
1		
Районный конкурс «Время героя», посвященный «Дню Кировской области 2022»		
1		
Районный конкурс «Матрешкины», посвященный «Дню Кировской области 2022»		
1		2 чел.
Районная научно – практическая конференция XXIV районного конкурса исследовательских работ родного края среди учащихся		
1		
Игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»		
	6	
Международный природоведческий конкурс «Астра»		
	3	
XXIV районной конкурс исследовательских работ родного края среди учащихся номинация «Краеведение»		
1		
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток» по предметам		
		62
Международный конкурс по экологии «Экология России»		
		2
Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»		
		1
Районный конкурс «Времена героя»		
1		

В работе с детьми с повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности требует обратить особое внимание на подготовку и организацию школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, организацию предметных олимпиад на школьном уровне по всем предметам, анализ качества и проведения индивидуальных занятий с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, анализ участия в региональных и всероссийских конкурсах.

#### 2.5.2. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе осуществляется работа с детьми, **испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ**. Целью работы школы при организации специальных (коррекционных) классов (далее – С(К)К) является необходимость обеспечения качества усвоения базового уровня образования и дальнейшее успешное самоопределение выпускников с ОВЗ. Для этого были определены следующие задачи:

- определить контингент названной категории обучающихся (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза) – по результатам рекомендаций ПМПК;
- определить круг и роль ответственных лиц, уровень их взаимодействия;
- определить содержание работы с детьми С(К)К;
- отслеживать уровень достижений и решаемость проблем в работе с данной группой учащихся

Для этого были определены следующие направления работы

1. Информационно-аналитическая деятельность, в том числе:
  - 1.1. Организационно-педагогическая;
  - 1.2. Работа по обеспечению здоровья;
  - 1.3. Организационно Работа с родителями.
2. Исполнительская, в том числе:
  - 2.1. Выполнение госстандарта по предметам. Отбор содержания образования Система ВШК. Мониторинг качества образования.
3. Регулятивно-коррекционная, в том числе:
  - 3.1. Организационно-педагогическая;
  - 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Содержание работы в рамках ППк.
4. Планово-прогностическая.

#### Характеристика педагогического состава, работающего в классах С(К)К

Учебный год	Количество педагогов		Прошли спец.курсовую подготовку
	в школе	работают в СКК	
	<b>НОО</b>		
<b>2022-2023</b> (всего - 18 учителей, включая администрацию)	7 учителей	4 - учителя-предметники + Психолог Логопед	+
	<b>ООО</b>		
	13 учителей	13 + Психолог Логопед	+

В течение учебного года согласно плана ВШК был организован контроль по направлению «Организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ». Были проведены следующие мероприятия: диагностика учащихся, посещение уроков, анкетирование, работа учителя со слабоуспевающими, заседания ППк, создание ИОМ, ликвидация АЗ, организация индивидуальных групповых занятий для детей с ОВЗ.

**Результаты ВШК математика и русский язык  
(сравнение – стартовый, полугодовой и итоговый контроль)**

Класс	Русский язык						Математика					
	Входной		Полугодие		Итог		Входной		Полугодие		Итог	
	% каче ства	% выпо лнени я	% каче ства	% выпо лнени я	% качес тва	% выпо лнен ия	% качес тва	% выпо лнен ия	% каче ства	% выпо лнен ия	% каче ства	% вып олне ния
2Б СКК	40	40	33	33	14	86	0	100	0	60	13	50
4Б СКК	0	34	0	22	0	43	13	50	0	22	0	22
4В СКК	0	50	14	29	29	72	14	14	14	29	29	43
<b>Итог</b>	<b>13</b>	<b>41</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>9</b>	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>38</b>

**Результаты ВШК окружающий мир и литературное чтение  
(сравнение – стартовый, полугодовой и итоговый контроль)**

Класс	Окружающий мир						Литературное чтение					
	входной		Полугодие		Итог		Входной		Полугодие		Итог	
	% каче ства	% выпо лнени я	% каче ства	% выпо лнени я	% качес тва	% выпо лнен ия	% качес тва	% выпо лнен ия	% каче ства	% выпо лнен ия	% каче ства	% вып олне ния
2Б СКК	60	100	33	100	13	100	17	50	20	60	14	71
4Б СКК	13	38	33	45	57	83	13	59	33	89	56	56
4В СКК	8	43	57	85	44	89	28	71	28	85	0	83
<b>Итог</b>	<b>27</b>	<b>60</b>	<b>41</b>	<b>77</b>	<b>38</b>	<b>91</b>	<b>19</b>	<b>57</b>	<b>27</b>	<b>78</b>	<b>23</b>	<b>70</b>

**Результаты ВШК математика и русский язык  
(сравнение – стартовый, полугодовой и итоговый контроль)**

Класс	Русский язык						Математика					
	Входной		Полугодие		Итог		Входной		Полугодие		Итог	
	% качес тва	% выпол нения	% качес тва	% выпол нения	% качес тва	% выпол нения	% качес тва	% выпол нения	% качес тва	% выпол нения	% качес тва	% выпол нения
<b>Классы СКК</b>												
5Б	17	67	0	0	0	75	50	50	0	0	0	25
5В	0	29	0	14	25	38	14	29	14	14	0	57
6Б	25	75	0	80	0	80	0	25	0	75	0	100
7Б	14	71	17	50	17	67	20	50	29	86	17	83
8Б	16	50	0	40	25	88	0	33	0	56	11	100
9В	25	67	0	60	20	80	25	75	0	11	10	80
<b>Общ СКК</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>71</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>74</b>



За 2022-2023 учебный год в коррекционных классах был проведен ряд психологических диагностик, результаты которых заносились в карты сопровождения учащихся. Также проводилась психодиагностика детей в рамках ППк.

У детей с низким показателем делался дополнительный упор на занятиях психолога, чтобы скорректировать дальнейшее развитие. В рамках психолого-педагогического консилиума была проведена индивидуальная диагностика с детьми, имеющими трудности в обучении. Результаты исследования были занесены в протокол обследования ППк и использованы в разработке индивидуальных психолого-педагогических маршрутов сопровождения ребенка.

В связи с такой ситуацией, приоритетным направлением в деятельности ОУ с детьми продолжает оставаться психолого-педагогическое диагностирование, коррекционно-развивающая работа; работа ППк; целенаправленная и систематическая работа педагогов по повышению квалификации, профессионального мастерства, по формированию ведущих педагогических компетенций, развитию педагогической, методической мобильности в быстро меняющихся условиях, по повышению личной ответственности за результаты обученности школьников.

### *2.6. Дополнительное образование*

Организация дополнительного образования является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса, ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Программы внеурочной деятельности НОО и ООО обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Всего в течение 2022-2023 учебного года внеурочной деятельностью было занято 100% учащихся. Дети, занятые внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Традиционно учащиеся школы посещают учреждения дополнительного образования города.

В кружках, клубах, секциях дополнительного образования города занималось 105 человек (37%). Наибольшим спросом среди детей пользуются ДЮСШ (дзюдо), ДШИ (музыкальное и художественное отделение), ДК «Судостроитель» (танцевальный) и Центр развития «Поколение».

100% учеников зарегистрированы в ПФДО. Для них проводятся занятия, которые в основном направлены на интеллектуальное развитие по математике и русскому языку.

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, повышению уровня самооценки, проявлению инициативы.

### *2.7. Воспитательная работа*

В 2022-2023 учебном году концепция воспитательной системы школы выстроена с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным.

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ ООШ г. Сосновка. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Белгородской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантная часть:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

Вариативная часть:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых. Работа коллектива школы, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

#### МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Классными руководителями составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов дополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Многие воспитательные планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий. Анализ воспитательной работы класса педагогами сделан в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких, откровенно говоря, им хотелось бы поспать)

– диагностика родителей.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каждым каникулами проводился инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД, ПБ, интернет безопасности, правила поведения на водоемах и во время схода снега с крыш.

Большинство классных руководителей принимали активное участие в традиционных школьных делах. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2022-2023 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы: «Требования к содержанию планов воспитательной работы», «Социализация обучающихся – роль школы на каждом этапе жизни ребёнка», «Психодиагностическая функция учителя как основа работы педагога с учащимися», «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом в реализации требований ФГОС», «Организация летнего отдыха учащихся».

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике, участвовали в различных онлайн - конкурсах.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают им успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора систематически посещались уроки педагогов.

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует каждый учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках проводилось путем использования художественного, научного или публицистического текстов, учебных заданий. Каждый текст, учебное задание стали для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям.

Реализация школьными педагогами в течение года воспитательного потенциала урока способствовала:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- проведению дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- организации групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включению в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- вовлечению и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что давало детям возможность приобрести навык самостоятельного решения поставленной проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.



Педагоги на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. На каждом уроке присутствует воспитательная цель урока.

На районной научно – практической конференции XXIV районного конкурса исследовательских работ родного края среди учащихся ученики школы представляли исследовательскую работу на тему «Пагубное воздействие на организм человека электронных сигарет. Новые формы обмана-сниффинг, снюс, вейп, спайс, насвай» и заняли третье место.

В рамках Всемирного дня Земли команда школы приняла участие в региональной интеллектуальной онлайн-игре "Эко?Логично!"

В 6 и 7 классах прошла интеллектуальная игра "Что бы это значило?", посвященная Дню славянской письменности и культуры.

Для 9 х классов прошел исторический классный час, посвященный Нюрнбергскому процессу.

### МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность в МКОУ ООШ г. Сосновка осуществлялась в 1 и 5 классах по направлениям:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- -Проектно-исследовательская деятельность.
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая
- Информационная
- Интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!»

Во 2-4, 6-9 классах по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители классов, учителя-предметники.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей.

По итогам работы за 2022-2023 учебный год занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности. Занятия проходят в живой интересной для детей форме. В силу того, что ежегодно качество знаний по школе не превышает 30% и 9 классов – это классы, в которых обучаются дети с ОВЗ, большая часть программ внеурочной деятельности направлена на дополнительное обучение по математике и русскому языку. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сталкиваемся с проблемой перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности. Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды.

## МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В школьное самоуправление входят ученики 5-9 классов – это Совет учащихся МКОУ ООШ г. Сосновка. Свою деятельность Совет учащихся строит на основании Устава. На заседаниях Совета учащихся были рассмотрены вопросы:

- Выбор актива школы
- Составление плана работы на 2022-2023 учебный год
- Распределение обязанностей
- Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню учителя
- Подготовка проведения Дня Дублера
- Подготовка и проведение праздника День народного единства
- Проведение опроса «Как сделать нашу жизнь интереснее»
- Проведение акции ко Дню героев Отечества « Живая память»
- Подготовка новогодних праздников
- Подготовка и участие в районной игре «Орленок»
- Подготовка и проведение мероприятий, посвященных 8 марта.
- Подготовка мероприятий ко Дню воссоединений Крыма с Россией
- Подготовка и проведение «Весенней недели добра»
- Субботники на территории школы, города, у памятника
- Участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню Победы.
- Подготовка и проведение торжественной линейки «Последний звонок»

Актив Совета учащихся проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, помогает организовать общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 8 человек.

Наряду с общешкольной системой самоуправления в каждом классном коллективе создана своя классная система. Каждая должность несет определенные обязанности, которые дети стараются выполнять. Если ученик не выполняет обязанности, то по решению класса, на данную должность может быть переизбрана другая кандидатура. Подобный принцип организации самоуправления имеется во всех начальных классах.

В этом учебном году МКОУ ООШ г. Сосновка волилась во Всероссийское движение детей и молодежи (РДДМ). Активно действуют направления – Юнармия, волонтеры, «Орлята России».

В апреле прошло торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».

В октябре волонтеры приняли участие в "Школе волонтеров".

Во время акции "Неделя добра" ученикам удалось собрать корм для кошек и собак, который был передан в группу помощи бездомных животных.

Юнармейцы и активисты РДШ приняли участие в мероприятии, посвященном Дню Кировской области и Дню Конституции.

В декабре наш школьный волонтерский отряд принял участие в смотре - конкурсе "Лучший добровольческий (волонтерский) отряд и занял третье место.

В феврале состоялись соревнования по лыжным гонкам в память олимпийского чемпиона нашего земляка Евгения Беляева. Наши волонтеры приняли активное участие в проведении этих соревнований.

В марте восьмиклассники приняли участие в слете активистов в историческом музее в г. Вятские Поляны и семинаре "Реализация проекта ФГБУ Росдетцентра "Навигаторы детства" на территории Вятскополянского района".

В районном конкурсе «Лидер XXI века достойно выступила ученица 8а класса.

Восьмиклассники нашей школы приняли участие в интеллектуальной игре "Парламентарии" и в патриотическом форуме образовательных организаций Вятскополянского района "Времен связующая нить", на котором презентовали свой проект "Никто не забыт, ничто не забыто!" об истории создания памятника в мкр-не Шипицино.

В течение всего года проходила акция "Добро в каждый дом". В рамках этой акции и традиционной акции «Весенняя неделя добра» волонтеры помогали пожилой женщине в уборке квартиры, снега и мусора около дома, мытье окон.

Осенью и весной прошли субботники на территории школы, города и около памятника в мкр-не Шипицино. В них поучаствовал каждый класс.

Ученики 7 класса приняли участие в Параде юнармейских отрядов. А ученики 6 класса были приняты в ряды Юнармии. После парада ребята провели акцию «Георгиевская ленточка».

В течение года проводились общешкольные линейки, на которых проходило награждение, давались объявления и краткая тематическая информация.

#### МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В течение года школьники знакомятся с существующими профессиями, ремеслами, условиями жизни в рыночных условиях. Учитель помогает школьникам определиться в общественных предпочтениях, уметь делать выбор, ставить цели, воспитывает интерес к самим себе, а также желание самосовершенствоваться. В каждом классе проводятся профориентационные классные часы.

Традиционно прошел День дублера, где дети смогли побывать в роли учителей.

В сентябре и апреле ученики нашей школы приняли участие в экологической акции по уборке территории города, школы и территории около памятника погибшим воинам в мкр-не Шипицино.

Ученики 6-7, 9 классов ходили на профориентационную экскурсию в Сосновский судостроительный техникум, а для учеников 9 классов было проведено профориентационное занятие, на котором присутствовали представители МЧС, ездили на экскурсию в Вятскополянский механический техникум.

Выпускники нашей школы и студенты военных учебных заведений провели для учеников профориентационные классные часы.

Трудовое воспитание способствует формированию осознанной потребности к труду, трудолюбия и уважение к людям труда, стремление вносить вклад в улучшение окружающей жизни.

В течение учебного года, в каникулярный период в школе работало три трудовые бригады восьмиклассников и девятиклассников. Всего поработало 40 человек.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

#### МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и

участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагог создаст благоприятные условия для развития ребенка. Функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление его деятельности.

В основе взаимодействия семьи и классного руководителя лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

В течение года прошли общешкольные родительские собрания по темам: : основная школа - «Публичный доклад директора. Особенности организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году», «Ответственное родительство», «Современные подростки: пространство проблем и пути их решения», «Безопасность в сети Интернет», «Особенности проведения Государственной итоговой аттестации в 2023г», «Роль семьи в воспитании моральных качеств ребенка», «Профилактика буллинга в подростковом возрасте», Школьные традиции. До свидания, школа! Начальная школа - «Публичный доклад директора. Особенности организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году», «Ответственное родительство», «Авторитет семьи и образовательной организации в воспитании детей», «Безопасность в сети Интернет», «Агрессия, её причины и последствия», «Нормативные вопросы воспитания», Школьные традиции. До свидания, начальная школа!

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы. Свою работу ведут и родительские комитеты в классах.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом, в котором указана тематика родительских собраний на год, на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает». Педагоги ведут учет индивидуальной работы с родителями учащихся.

Родители приняли участие в праздничных торжественных линейках, посвященных «Дню знаний» и «Последнему звонку».

В течение года проведены индивидуальные профилактические беседы об ответственности родителей за воспитание детей: «Интернет безопасность», «Компьютерная зависимость», «Подготовка к оценке предметных и метапредметных результатов», «Закон,

семья, ребенок» (нравственное и правовое воспитание детей в семье), Профилактика ПАВ, «Ответственное родительство» (роль личного примера родителей в правовом воспитании ребенка).

В рамках Недели психологии было организовано специальное родительское собрание, посвященное психологическому просвещению родителей (законных представителей), повышению их психологической компетентности.

Проводилась индивидуальная работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Родители оказывали помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

В течение года велась индивидуальная профилактическая работа с родителями из семей, состоящими внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП:

- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование Банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ № 120).

- Организация и проведение Совета профилактики.

- Проведение сверки Банка данных о семьях, состоящих на персонифицированном учете в КДНиЗП.

- Ведение личных дел семей, состоящих на внутришкольном, персонифицированном учете.

- Проведение патронажа в семьи, состоящие на внутришкольном и персонифицированном учете.

- Организация и проведение межведомственных рейдовых мероприятий по семьям, состоящим на персонифицированном учете в КДН и ЗП. целью выявления нарушения прав детей.

- Проведение индивидуально профилактических бесед с родителями семей, состоящими на внутришкольном и персонифицированном учете

#### МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- Мероприятия к Дню Победы – ряд запланированных мероприятий проходит ежегодно с апреля по май и включает в себя акции, участие в торжественно-траурном митинге, благоустройство территории памятника мк-рн Шипицино, участие в общегородской легкоатлетической эстафете, помощь ветеранам и труженикам тыла в уборке домов и придомовых территорий, участие в акциях «Георгивская ленточка», «Окна победы», «Этих дней не смолкнет слава». В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя школы.

- Проект «Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»» - проект проходит ежегодно весной и включает в себя акции "Добро в каждый дом" – оказание помощи пожилым людям, «Зеленая весна» - посадка деревьев и цветов на территории школы, уборка территории школы, городского поселения, придомовых территорий ветеранов войны, тружеников тыла, инвалидов и пожилых граждан.

- Праздничные линейки, посвященные 1 сентября и Последнему звонку – мероприятия проходят в торжественной обстановке вначале и конце учебного года. На них присутствуют учащиеся, их родители, друзья, официальные гости. Помимо торжественных поздравлений на линейке награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по

предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

□ Кросс «Золотая осень» - ежегодное спортивное мероприятие, которое проходит на школьном стадионе. Цель мероприятия - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

□ «День дублера» - общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 9-го класса. В этот день старшеклассники выступают в роли учителей. Кроме уроков для всех учащихся, традиционно девятиклассники проводят урок для учителей.

□ Посвящение в читатели - праздник для 1 классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

□ «Веселые старты» - ежегодное мероприятие для учеников 1-4 классов, проводимое на территории школы.

□ «Фестиваль ГТО» - ежегодное спортивное мероприятие для учеников 5-9 классов, проводимое на школьном стадионе, в ходе которого ученики школы сдают нормы ГТО, участвуют в перетягивании каната и проходят своеобразную полосу препятствий.

□ Общешкольные линейки, которые проводятся отдельно для начальной школы и отдельно для основной. На линейках награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы.

□ Первенство школы по волейболу и баскетболу.

□ Традиционными стали Всероссийские уроки мужества, посвященные Победе; День героев Отечества, «Сталинградская битва», исторический час "Воссоединение Крыма с Россией", "День космонавтики".

□ В осенние, весенние и летние каникулы в школе организовывался лагерь дневного пребывания несовершеннолетних. Всего отдохнуло 107 человек.

Подводя итоги работы по модулю можно сделать вывод, что многие обучающиеся участвовали в общешкольной жизни, некоторые ребята умеют и учатся высказывать свое мнение, выполнять постоянные или разовые поручения. В силу своих индивидуальных особенностей ребятам нелегко участвовать в школьной жизни, но, тем не менее, нам нужно чаще привлекать ребят к общественным делам.

#### МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках этого модуля были проведены разнообразные мероприятия, которые освещены на сайте школы.

### МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Особо важным направлением работы школы является безопасность жизнедеятельности и работа с детьми «группы риска». Цель работы по данному направлению - создание условий для социального, правового, психологического, медицинского и педагогического комфорта и безопасности ребенка.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МКОУ ООШ г. Сосновка.

Ориентируясь на наблюдения и исследования в нашей школе, мы можем выделить группы детей, нуждающихся в особом внимании.

№ п/п	Находящиеся в социально опасном положение	На 01.09.2022	Сняли	Вновь поставили	На 30.05.2023
1	Несовершеннолетние, состоящие на учете на персонифицированном в ПДН, КДН и ЗП	5	1	3	7
2	Семьи, состоящие на персонифицированном учете ПДН, КДН и ЗП	8	6	4	6

С начала учебного года на персонифицированный учет поставлены 4 семьи за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей и злоупотребление алкоголем

В связи с постановкой семьи на персонифицированный учет были заполнены паспорта семей. Совместно с ведомствами системы профилактики разработаны индивидуальные программы социальной реабилитации семьи. Во все семьи, состоящие на учете, проведены рейды с представителями учреждений системы профилактики и классными руководителями, с последующим составлением акта обследования жилищно-бытовых условий. Проводится индивидуальная профилактическая работа, как с родителями, так и с детьми. При выявлении фактов нарушения прав и интересов несовершеннолетних МКОУ ООШ направляются заявления в КДН и ЗП, ПДН ОП «Сосновское» о принятии к родителям мер административного характера. За текущий учебный год направлено 11 заявлений о принятии мер административного характера в отношении на 8 семей. По двум из них семьи были поставлены на персонифицированный учет.

В связи с постановкой несовершеннолетних на персонифицированный учет на каждого была заполнена учетная карточка. Совместно с ведомствами системы профилактики были разработаны межведомственные индивидуальные программы социальной реабилитации несовершеннолетних. Во все семьи, в которых несовершеннолетние состоят на учете, проведены рейды с представителями учреждений системы профилактики и классными руководителями, с последующим составлением акта обследования жилищно-бытовых условий.

Также в течение года проводилась профилактическая работа с учащимися, находящиеся в социально-опасном положении - это беседы с малолетними (несовершеннолетними) детьми и их родителями, анализ учебной деятельности, выявление причин неуспеваемости, контроль за посещением школы, вызов родителей в школу на Совет профилактики.

С семьями и несовершеннолетними, состоящими на персонифицированном учете, ведется планомерная профилактическая работа, направленная на предотвращение рецидивов правонарушений.

Проводится мониторинг учащихся, с целью выявления семей, в которых родители не проживают совместно с детьми, либо длительно отсутствуют (работа вахтовым методом), разъяснение прав и обязанностей законных представителей;

Регулярно проводится обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Большую роль в социально-педагогической деятельности школы играет Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Проводится работа по вовлечению детей из семей состоящих на персонифицированном учете, а также детей, совершивших правонарушение или нарушение Устава школы во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность. На сегодняшний день 100% детей из семей, состоящих на персонифицированном учете и детей, состоящих на персонифицированном учете вовлечены во внеурочную деятельность на базе МКОУ ООШ, в кружки и секции работающее при МКОУ ООШ и в других учреждениях города.

Ведется работа по выявлению семей, в которых родители не проживают совместно с детьми, либо длительно отсутствуют (работа вахтовым методом), разъяснение прав и обязанностей законных представителей.

Проводилась консультационная работа с родителями по вопросу оформления детей в реабилитационные центры. 2 учащихся школы прошли реабилитацию в отделении временного пребывания несовершеннолетних КОГАУСО «Межрайонный КЦСОН в Кирово – Чепецком районе». 1 учащийся школы в настоящее время проходит реабилитацию, на 1 документу находится в стадии оформления.

В целях предупреждения безнадзорности и беспризорности в подростковой среде, а также профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и формирования законопослушного поведения МКОУ ООШ г. Сосновка, согласно плана КДН и ЗП Вятскополянского района, приняла участие в этапах акции «Подросток».

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей и неполных семей.

Уменьшилось по сравнению с началом учебного года, число детей, совершивших правонарушения; учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и семей, находящихся в социальном положении (проблемы поведенческого характера, низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины).

Данная категория детей требует повышенного внимания в работе педагогического коллектива.

Проводилась планомерная работа по межведомственному взаимодействию в защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- организована 100 % досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время;
- организована работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы;
- организована работа школьных лагерей дневного пребывания и трудовых в каникулярное время;
- проведена работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания; семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия;



- оказана социально-педагогическая помощь в работе классным руководителям, учителям – предметникам по работе с детьми девиантного поведения, проведены консультации для родителей,

- организован ежедневный контроль за посещаемостью учащимися школы;

- организован еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей).

В течение учебного года велась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся, профилактике суицидального поведения подростков, информационной безопасности обучающихся, антитеррористической и пожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. Все мероприятия освещены на сайте школы.

### МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Основные направления совместной деятельности

Социальные партнёры	Направления	Реализация взаимодействия
Государственные органы управления образованием	Организация психолого-педагогической службы Организация консультаций специалистов (психологов, педагогов) для родителей и детей группы риска	Работа ПМПК Работа консилиума Работа Совета профилактики
Администрация района, городского и сельского поселения	Помощь в решении материально-технических проблем	Благоустройство территории города.
Учреждения правоохранительных органов	Организация тематических встреч родителей, детей с работниками правоохранительных органов, прокуратуры	<b>МЧС:</b> урок по безопасности, тренировки по эвакуации, классные часы, экскурсии в пожарную часть, проведение эстафеты по пожарному мастерству. <b>Мероприятие с представителями органов социальной защиты</b> классные часы, выездная мобильная бригада органов системы профилактики. <b>КДН и ЗП:</b> Работа консилиума системы профилактики. Всероссийский урок безопасности дорожного движения «Посвящение в пешеходы». <b>Инспектор ПДН:</b> беседа с правонарушителями в начальной и основной школе, Совет профилактики.
Учреждения здравоохранения	Проведение медосмотров, диспансеризация учащихся. Профилактические беседы	Проведение медосмотров, диспансеризация учащихся. Классные часы по профилактике ПАВ 7-9 классы, в 9 классах, медико-психологическое

		тестирование по употреблению ПАВ, 7 класс беседы фельдшера о женском здоровье.
Образовательные учреждения города	Воспитание толерантности, взаимответственности. Организация совместных мероприятий	Участие в районных мероприятиях. Сосновский судостроительный техникум реклама специальностей, дни профориентации, экскурсии в техникум. Вятскополянский механический техникум: профессиональные пробы.
Учреждения дополнительного образования детей	Развитие лидерских качеств, творческих и организаторских способностей детей и подростков (работа кружков, секций) участие в научно-практических конференциях. Развитие спортивной подготовки учащихся, приобщение их к ЗОЖ	ЦР «Поколение»: кружки различных направленностей; участие в волонтерских акциях. ДЮСШ и ФОК «Витязь»: спортивные соревнования; ДК «Судостроитель»: участие детей в различных конкурсах, концертах и праздничных мероприятиях.
Общественные организации	Организация совместных мероприятий по развитию гражданско-патриотических качеств учащихся, проведение акций.	Женсовет: классные часы.
Территориальные детские организации	Участие школьников в районных программах, социальных акциях.	В течение года волонтеры приняли участие во всех районных волонтерских акциях. РДШ, РДДМ, «Орлята России».
Учреждения культуры	Создание условий для созидательного творчества (работа кружков, организация совместных мероприятий)	Участие детей в кружках при ДК «Судостроитель», ЦР «Поколение», МКОУ ДОД «Школа искусств»
Библиотеки	Воспитание активного читателя. Проведение совместных тематических встреч, вечеров	Тематические встречи с учениками начальной школы. Тематические классные часы, беседы, игры и конкурсы.
Музеи	Формирование патриотических ценностей, уважение к культурному и историческому прошлому России. Организация экскурсий.	Участие в туристско - краеведческих экскурсиях по району. музей в МКОУ гимназия г. Сосновка, музей г. Вятские-Поляны. Экскурсии в г. Казань и др.
Средства массовой информации	Освещение работы школы в прессе	Сайт, страница в ВК и Одноклассниках образовательного учреждения Сайт и страница в ВК управления образования администрации Вятскополянского района.

### МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, кабинетов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

- размещение на стендах школы и регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

- размещение на стендах школы информационных материалов профилактической направленности.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т. п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

## 2.8. Востребованность выпускников

Выпускники МКОУ ООШ г. Сосновки за последние 5 лет (согласно социологическим исследованиям) достаточно успешны в плане самоопределения

### Самоопределение выпускников 9 классов

Год	Класс	Количество выпускников		
			10 класс	Техникум
2017-2018	9-е	34	-	33 (97%)
2018-2019	9-е	43	7	36 (83,7%)
2019-2020	9-е	33	6(18%)	27 (81%)
2020-2021	9-е	36	-	100
2021-2022	9-е	43	9(21%)	34(79%)
<b>2022-2023</b>	<b>9-е</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>41</b>

В 2022-23 году самоопределение выпускников основной школы в целом показывает ряд факторов: сознательный выбор дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с собственными интересом, склонностями к той или иной области знаний, возможностями.

## 2.9. Качество кадрового обеспечения

По состоянию на 01.09.2022 в школе учителей:

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	26	24	21	22	24
Мужчин	2	3	2	1	1
Женщин	24 (2 совм)	21 (3 совм)	16 (3 совм)	21 (3 совм)	23
Без совместителей					20 + (4 совм)

### Образование

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшее педагогическое	22	21	16	14	14
Высшее профессиональное	-	-		-	-
Неполное высшее	-	-	1	2	2
Среднее педагогическое	2	3	4	3	3
Среднее непдагогическое	-	-	-	1	1

### Стаж

Годы / стаж	0 – 1	2 – 4	5 – 9	10 – 20	свыше 20 лет
2017 – 2018	-	2(8,6%)	-	6 (26%)	15 (65,2%)
2018 – 2019	1	2	-	8 (33,3%)	13 (54%)
2019 – 2020	2	1	1	4 (19%)	14 (66,6%)
2020 – 2021	1	2	1	5	9
2021 - 2022	2	2	1	1	13
<b>2022 - 2023</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>13</b>

**Категория**

Год / квалификация	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Общее кол-во учителей, имеющих категорию	Остальные учителя
2017 – 2018	11 (47,8%)	2 (13%)	9 (39,1%)	23 (100%)	-
2018 - 2019	10 (41,6%)	3 (12,5%)	9 (37,5%)	22 (92%)	2 (8,3%)
2019 – 2020	9 (42,8%)	3 (14,2%)	7 (33,3%)	19 (90,4%)	2 (9,5%)
2020 - 2021	7	3	6	16	2
2021 - 2022	6	1	8	15	4
<b>2022 - 2023</b>	<b>6</b>	<b>1</b>			<b>1</b>

**Выводы:**

- Кадровый педагогический состав МКОУ ООШ г. Сосновка отличается достаточно высоким уровнем квалификации; коллектив в целом зрелый, стабильный, активно реализующий себя, творческий, имеющий авторитет в городе и районе.
- Курсы повышения квалификации согласно плану на календарный и учебный год прошли все заявленные педагоги.

**Курсовая подготовка педагогов в 2022-2023 учебном году**

ФИО	Содержание
<b>Горлова И.В.</b>	- «Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях», 16 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.10.2022-07.10.2022 – дистанционно - «Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся», 36 ч., ООО «Фоксфорд», 14.09.2021-13.10.2021 – дистанционно - «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 20.06.2022-06.07.2022 – дистанционно «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 11.10.2022-26.10.2022 – дистанционно
<b>Афанасьев В.А.</b>	- «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 24.04.2023-28.04.2023
<b>Закирзянова Л.Р.</b>	- «Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях», 16 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.10.2022-07.10.2022 – дистанционно - «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 36 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 17.01.2023-01.02.2023 – дистанционно - «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 27.01.2023-15.02.2023 – дистанционно
<b>Зараменских Т.Е.</b>	- «Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях», 16 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.10.2022-07.10.2022 – дистанционно - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 07.11.2022-15.11.2022
<b>Клюкина С.А.</b>	- «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 24.10.2022-09.11.2022 – дистанционно
<b>Крюкова Е.В.</b>	- «Современный подход к совершенствованию профессиональных и личностных компетенций учителя», 72 ч., ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 16.02.2022-25.06.2022 - «Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях», 16 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.10.2022-07.10.2022 – дистанционно - «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 11.10.2022-02.11.2022 – дистанционно «Федеральная рабочая программа по истории: компоненты содержания и новый учебный модуль «Введение в Новейшую историю России», 36 ч., АО «Академия «Просвещение», 10.04.2023-24.04.2023 – дистанционно
<b>Курбанова М.Ю.</b>	- «Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях», 16 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.10.2022-07.10.2022 – дистанционно - «Образовательные ресурсы сети Интернет как средство реализации ФГОС общего образования», 36ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 16.01.2023-20.01.2023 - «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 13.01.2023-01.02.2023 – дистанционно - «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 36 ч., ООО

	<p>«Инфоурок», г. Смоленск, 28.01.2023-15.02.2023 – дистанционно</p> <p>- «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 36 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 30.03.2023-19.04.2023 – дистанционно</p> <p>- «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 24.04.2023-28.04.2023</p>
<b>Малкова М.Ю.</b>	<p>- «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», 72ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 24.06.2022-13.07.2022</p> <p>- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 24.06.2022-13.07.2022</p> <p>- «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями», 176 ч., Корпоративный университет «Русское движение школьников» Навигаторы детства</p> <p>- «Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях», 16 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.10.2022-07.10.2022 – дистанционно</p> <p>- «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 11.10.2022-26.10.2022 – дистанционно</p> <p>«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления», 36 ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования Мин. просвещения РФ», г. Москва, 25.05.2021-25.06.2021 – дистанционно</p>
<b>Моисеева Э.О.</b>	<p>- «Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях», 16 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.10.2022-07.10.2022 – дистанционно</p> <p>- «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.04.2023-07.04.2023 – дистанционно</p>
<b>Нейман А.Г.</b>	<p>- «Государственная политика в области противодействия коррупции», Волго-Вятский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА), 16 ч., 16.05.2023-17.05.2023 – дистанционно</p>
<b>Попугаева Н.С.</b>	<p>- «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 17.06.2022-06.07.2022– дистанционно</p> <p>«Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях», 16 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.10.2022-07.10.2022 – дистанционно</p>
<b>Санникова В.В.</b>	<p>- «Методика преподавания предмета «ОБЖ» в условиях реализации ФГОС», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 28.09.2022-12.10.2022 – дистанционно</p> <p>- «Оказание первой (доврачебной) помощи, пострадавшим при несчастных случаях», 16 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.10.2022-07.10.2022 – дистанционно</p> <p>- обучение по доп. профессиональной программе повышения квалификации руководителей и работников ГО, органов управления единой гос. системы предупреждения и ликвидации ЧС и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам в области ГО и защиты от ЧС, 40 ч., КОГОБУ ДПО «Учебно-методический центр по ГО, ЧС и ПБ Кировской области» г. В. Поляны, 22.03.2023-24.03.2023</p>
<b>Сунцова Е.А.</b>	<p>- «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 144 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 04.07.2022-03.08.2022 – дистанционно</p> <p>- «Оказание первой (доврачебной) помощи, пострадавшим при несчастных случаях», 16 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.10.2022-07.10.2022 – дистанционно</p> <p>«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 15.01.2023-08.02.2023 – дистанционно</p>
<b>Талантова Л.А.</b>	<p>- «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 23.06.2022-13.07.2022</p> <p>- «Особенности введения реализации обновленного ФГОС ООО», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 12.10.2022-26.10.2022</p> <p>- «Оказание первой (доврачебной) помощи, пострадавшим при несчастных случаях», 16 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.10.2022-07.10.2022 – дистанционно</p> <p>- «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления», 36 ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования Мин. просвещения РФ», г. Москва, 25.05.2021-25.06.2021 – дистанционно</p> <p>«Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 03.05.2023-17.05.2023 – дистанционно</p>

<b>Тутынина Н.В.</b>	- «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога и ФГОС», 36 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 18.07.2022-03.08.2022 - «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 18.07.2022-03.08.2022 - «Современный подход к совершенствованию профессиональных и личностных компетенций учителя», 72 ч., ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 16.02.2022-25.06.2022 - «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 11.10.2022-26.10.2022 - «Оказание первой (доврачебной) помощи, пострадавшим при несчастных случаях», 16 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.10.2022-07.10.2022 – дистанционно
<b>Фазылгалиева Р.А.</b>	1. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 19.08.2022-21.09.2022 «Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях», 16 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.10.2022-07.10.2022 – дистанционно
<b>Халяпова Н.М.</b>	- «Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях», 16 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.10.2022-07.10.2022 – дистанционно - «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления», 36 ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и проф. развития работников образования Мин. просвещения РФ», г. Москва, 25.05.2021-25.06.2021 – дистанционно «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 10.04.2023-14.04.2023
<b>Шамсутдинова В.С.</b>	- «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 19.06.2022-10.08.2022 - «Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях», 16 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.10.2022-07.10.2022 – дистанционно - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 13.03.2023-17.03.2023
<b>Яппарова Ю.М.</b>	- «Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях», 16 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 03.10.2022-07.10.2022 – дистанционно - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 07.11.2022-15.11.2022

### **Звания, награды (уровень региональный и выше):**

	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Название</b>	<b>Год получения</b>
Педагоги	Афанасьев Владимир Анатольевич	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	
	Горелова Ирина Викторовна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2016
	Клюкина Светлана Анатольевна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2017
	Крюкова Елена Владимировна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2011
	Попугасва Наталья Семеновна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2015
	Фазылгалиева Раиса Адисоновна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2014
	Шурупова Надежда Константиновна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2012
Администрация	Тутынина Наталья Владимировна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2018

### **Система внутришкольного повышения профессиональной компетентности предусматривает:**

1) комплектование школы педагогическими кадрами, распределение учебной и дополнительной нагрузки;

- 2) организованы мероприятия и индивидуальные консультации  
 3) организованы методические учебы, семинары, индивидуальные консультации:

Срок	Проблематика работы; содержание
Август	Ведение школьной документации: рабочие программы, личные дела; статистические отчёты. <i>Августовская конференция; фестиваль педагогических идей</i>
Сентябрь	ФГОС 21: НОО и ООО. Задачи и целевые ориентиры
Сентябрь	Рабочая программа воспитания. «Требования к содержанию планов воспитательной работы» с учетом Программы воспитания. Программа воспитательной работы с классом
Октябрь	Анализ деятельности руководителей и учителей-предметников ОУ в выстраивании ВСОКО по результатам независимых оценочных процедур. Анализ деятельности руководителей и учителей-предметников ОУ в выстраивании ВСОКО по результатам независимых оценочных процедур.
Ноябрь	Социализация обучающихся – роль школы на каждом этапе жизни ребёнка
Ноябрь	Особенности проектирования учебного занятия с ориентацией на особенности развития функциональной грамотности
Декабрь	Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов с детьми, не успевающими по итогам I четверти, оставленных на повторный год обучения, условно переведенных.
Декабрь	Психодиагностическая функция учителя как основа работы педагога с учащимися
Февраль	Сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития учащихся школы направленные на повышение качества образования
Март	Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом в реализации требований ФГОС
Апрель	Организация ВПР, государственной итоговой аттестации
Апрель	Организация работы над проектом школьников – как одна из форм дополнительного образования
Апрель-май	«Организация проектной деятельности обучающихся и педагогов в условиях реализации ФГОС»
Май	Организация летнего отдыха учащихся

### Работа с педагогическими кадрами

№	Мероприятия	Дата
1.	Составление и корректировка перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации. Прохождение курсовой подготовки.	Май 2022 года в течение 2022-2023 года
2	Реализация темы по самообразованию в работе педагога	Сентябрь, октябрь
3	Реализация темы по самообразованию в работе педагога (уточнение тем самообразовательной работы педагогов 1-4 классов; определение способов презентации результатов по теме самообразования)	Октябрь
4	Выявление методической компетентности и профессиональных затруднений молодых и вновь назначенных педагогов	Октябрь, ноябрь
5	Профессиональные затруднения педагогов: Оказание теоретической помощи учителю в овладении современными технологиями по формированию УУД	В течение 2022-2023 года
6	Информационная работа с основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность введения ФГОС 21	В течение 2022-2023 года
7	Организация и осуществление консультативно-методической поддержки педагогических работников по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта	В течение учебного года
8	Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов путём посещения мастер-классов учителей района, участия в районных проблемных семинарах, конкурсах педагогического мастерства различного уровня.	В течение 2022-2023 года

9	Уровень компетентности учителя: урок в условиях ФГОС. Посещение и анализ уроков учителей. Организация системы взаимопосещения уроков.	По плану мониторинга
11	Самообразование учителей. Отчёт по теме самообразования.	Май
12	Пополнение методическими материалами интернет-страниц учителей школы на сайте	В течение учебного года
13	Создание единого информационного поля, совершенствование преподавания через использование ИКТ, включение педагогических работников в деятельность по разработке нового содержания учебно-воспитательного процесса, новых педтехнологий, обновление материально-технической базы компьютерной техники	В течение учебного года
14	Состояние преподавания в основной школе. Анализ активных методов обучения, обучающихся на уроках с точки зрения формирования УУД	По плану мониторинга
17	Работа по преемственности	В течение 2022-2023 года

1) Вопросы повышения квалификации, качества обучения поднимались на совещаниях при директоре, педсоветах, семинарах и методических учебках;

2) Посещение и анализ уроков учителей (выводы отражены в справках в протоколах МС). Организация системы взаимопосещения уроков;

3) Анализ и контроль состояния преподавания в основной школе: по предметам: русский язык, математика

4) Индивидуальная работа с учителями: консультации, посещение и анализ учебных занятий, оказание методической помощи в обобщении педагогического опыта, написании самоанализа педагогической деятельности и др.;

5) Проводилась работа по повышению теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ, педагогическим коллективом изучались основы работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) электронного обучения;

6) Были проведены индивидуальные консультации по следующим темам:

- уровень компетентности учителя: методический уровень молодых специалистов и вновь назначенных педагогов

- реализация темы по самообразованию в работе педагога

- оказание теоретической помощи учителю в овладении современными технологиями по формированию УУД

- уровень компетентности учителя: урок в условиях ФГОС

- анализ активных методов обучения обучающихся на уроках в 5-9 классах с точки зрения формирования УУД;

7) Работа с педагогами по распространению передового педагогического опыта: помощь в обобщении опыта педагогической деятельности; помощь в подготовке методических материалов к научно-практическим конференциям, конкурсам и другим педагогическим мероприятиям (на уровне района, области, региона и России); результаты отражены в таблице:

#### Обобщение педагогического опыта 2022-2023 год

ФИО	Содержание	Уровень
<b>Моисеева Э.О.</b>	- публикация в научном журнале «Интернаука» «Формы и методы организации внеурочной деятельности классного руководителя в начальной школе» 2023 №15 (254)	<b>Всероссийский</b>
	- публикация в научном журнале «Интернаука» «Психолого-педагогическая сущность процессов адаптации» 2023 №15 (254)	<b>Всероссийский</b>
	- публикация в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях – Профориентационные компетентности учителя начальных классов как основа успешности его работы в современных условиях (16 февраля 2023 г.) г. Якутск) – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023	<b>Всероссийский</b>



<b>Яппарова Ю.М.</b>	<p>- публикация в электронном сборнике 4 Фестиваля педагогических идей Юго-Восточного образовательного округа Кировской области «Роль метода визуализации в обучающем изложении для учащихся с задержкой психического развития, август 2022, Справка-подтверждение</p> <p>- размещение авторского материала на сайте infourok.ru: Доклад: «Роль метода визуализации в обучающем изложении для учащихся с задержкой психического развития», Презентация: «Роль метода визуализации в обучающем изложении для учащихся с задержкой психического развития» Презентация: «Образование временных форм от глагола в неопределенной форме», Презентация к уроку математики «Решение составных задач»; Технологическая карта урока математики «Решение составных задач»)</p>	<p><b>Региональный</b></p> <p><b>Всероссийский</b></p>
<b>Шамсутдинова В.С.</b>	<p>- Участие в заседании ОМО учителей русского языка и литературы ЮВОО «Современное учебное занятие в условиях введения, обновленных ФГОС ООО» и выступление по теме «Проектирование уроков русского языка с использованием аудиовизуальных схем (из опыта работы)» 26.10.2022 г.),</p> <p>- Участие в IV Фестивале педагогических идей Юго-Восточного образовательного округа Кировской области с работой «Использование упражнений из учебника русского языка в воспитании семейных ценностей» август 2022,</p> <p>- Публикация в электронном сборнике IV Фестиваля педагогических идей Юго-Восточного образовательного округа Кировской области материалов опыта по теме: «Использование упражнений из учебника русского языка в воспитании семейных ценностей» август 2022 г., - - Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Специфика местоимений в публицистическом тексте» декабрь 2021</p>	<p><b>Окружной</b></p> <p><b>Районный</b></p> <p><b>Межрегиональный</b></p> <p><b>Всероссийский</b></p>
<b>Клюкина С.А.</b>	<p>- обобщение опыта по теме «Опыт работы образовательной организации по сопровождению детей с ОВЗ», август 2023, Сосновка, Методический семинар, Справка-подтверждение</p>	<p><b>Муниципальный</b></p>

**Участие в конференциях, жюри и других педагогических и методических мероприятиях  
2022-2023 год**

<b>ФИО</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень</b>
<b>Горелова И.А.</b>	<p>- Свидетельство №RS338-230444 эксперта Российского Инновационного Центра Образования и члена экспертной группы (жюри), 15.05.2023. <b>Международный педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм"</b> Российского Инновационного Центра Образования «РИЦО» (г.Москва), май 2023</p> <p>- <b>Всероссийская образовательная олимпиада “Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях” А.С. Пушкина</b> на образовательном портале Минобр.орг, октябрь 2022 <b>Благодарность ИПК и ПП</b> за личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания современных школьников, Санкт-Петербург, 26.10.22</p>	<p><b>Всероссийский</b></p>
<b>Попугаева Н.С.</b>	<p>- участие в жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток», 2023, Грамота за подготовку победителя Приказ № 70 от 15.04.2023</p>	<p><b>Всероссийский</b></p>
<b>Закирзянова Л.Р.</b>	<p>- участие в жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток», 2023, Грамота за подготовку победителя Приказ № 70 от 15.04.2023</p>	<p><b>Всероссийский</b></p>
<b>Зараменских Т.Е.</b>	<p>- участие в жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток», 2023, Грамота за подготовку победителя Приказ № 70 от 15.04.2023</p>	<p><b>Всероссийский</b></p>
<b>Фазылгалиева Р.А.</b>	<p>- участие в жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток», 2023, Грамота за подготовку победителя Приказ № 70 от 15.04.2023</p>	<p><b>Всероссийский</b></p>
<b>Курбанова М.Ю.</b>	<p>- участие в жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток», 2023, Грамота за подготовку победителя Приказ № 70 от</p>	<p><b>Всероссийский</b></p>

	15.04.2023	
<b>Яппарова Ю.М.</b>	- участие в жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знатоки», 2023, Грамота за подготовку победителя Приказ № 70 от 15.04.2023 - участие в вебинаре «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства, ноябрь 2022, Сертификат - участие в «VIII межрегиональные Благовещенских образовательных чтениях «Отец – это звучит гордо! Роль отца в воспитании детей», Благодарственное письмо за подготовку лауреатов, 2023 г.)	<b>Всероссийский</b>  <b>Межрегиональный</b>
<b>Шамсутдинова В.С.</b>	VIII межрегиональные Благовещенские образовательные чтения «Отец – это звучит гордо! Роль отца в воспитании детей!", Благодарственное письмо за подготовку лауреатов 2023 г.)	<b>Межрегиональный</b>
<b>Клюкина С.А.</b>	- участие в жюри конкурса «Профессионального мастерства», апрель, 2023, Справка подтверждение	<b>Межрегиональный</b>

#### Конкурсы педагогов 2022-2023 год

Учитель	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Яппарова Ю.М.	- участие в «VIII межрегиональные Благовещенских образовательных чтениях «Отец – это звучит гордо! Роль отца в воспитании детей», Благодарственное письмо за подготовку лауреатов, 2023 г.)	- Участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций по предмету/направлению «Педагогика и методика начального общего образования», 2022, Сертификат - Всероссийское тестирование «Педэксперт Июнь 2023» по направлению общая педагогика и психология «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС (диплом победителя I степени).	
Шамсутдинова В.С.	- Педагогическая диагностика «Русский язык. Методика». КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», Результат: Высокий уровень. Педагогическая диагностика «Функциональная грамотность». КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», Результат: Высокий уровень	- Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету Русский язык и литература, 2022 г. - XIV Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование». Диплом 2 место, 2022 г	
Санникова В.В.	- <b>патриотический форум «Времена связующие жизнь», Приказ № 88.28.042023</b> - <b>конкурс Забытый экспонат» 1 место</b>		- Участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Калейдоскоп средств, методов и форм» (Москва, РИЦО), Номинация «Методические разработки» Конкурсная работа: Личная безопасность при ЧС, Диплом Победителя, 13.05.23, №RS 338-230160 - конкурс «Безопасность в сети Интернет», Свидетельство АБ-115450417 от 23.09.2022

Горелова И.В.			<b>XXII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний».</b> <b>Профессиональное тестирование</b> в номинации: «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС», 16.06.2023 Диплом победителя (2 место) № РТ 720 – 65642, «ПедТест», г. Москва
------------------	--	--	---

## 2.10. Качество учебно-методического обеспечения

**Тема школы:** Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС

Учебно-методическая работа является средством повышения профессионального мастерства педагогов и повышения качества и эффективности образовательного процесса в целом.

### Направления деятельности

#### **- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)**

Обеспечение всеобщего основного общего образования:

- создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.

Обеспечение базового и дополнительного образования:

- достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования;
- обеспечить обучение и развитие каждого школьника в соответствии с его возможностями, склонностями, интересами через организацию инклюзивного образования.

Создание условий для успешной социализации обучающихся:

- обеспечить организацию предпрофильной работы, целенаправленной работы социально-психологической службы, внеурочной, информационно-ориентационной работы, дополнительного образования в рамках межведомственного взаимодействия.

#### **- качество образовательных результатов**

Экспертно-диагностическая деятельность.

- ✓ мониторинг качества и эффективности образовательной деятельности;
- ✓ мониторинг результатов нововведений в содержании образования.

#### **- качество условий реализации образовательных программ**

Деятельность по сохранению здоровья и формированию ЗОЖ:

- ✓ не допускать ухудшения состояния здоровья, учащихся в период пребывания в школе;
- ✓ педагогам разрабатывать систему обучения, развития и воспитания детей с учетом требований по здоровьесбережению;

Организационно-педагогическая деятельность. Создание условий для достижения целей и задач Программы развития. Учебно-методическая деятельность.

- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы через:
  - ✓ индивидуальную отработку ФГОС по предмету каждым учителем;
  - ✓ внедрение нового ФГОС в начальном звене и в основной школе
  - ✓ курсовую подготовку; научно-методическую подготовку (курсы высших научных кадров)

- ✓ самообразовательную работу учителей; пропаганду ППО в образовательных СМИ, на педагогических форумах, через работу школьного сайта и др.
- ✓ методические учебы, педагогические семинары и др.;
- ✓ педагогические советы;
- ✓ аттестацию педагогов;
- ✓ участие в научно-практических конференциях;
- ✓ участие в инновационной деятельности районного, областного уровней.

#### Инновационная деятельность

- ✓ поддержание в Школе **инновационного режима** мышления и деятельности субъектов ОД

#### **Приоритетные направления методической работы школы на 2022-2023 учебный год:**

- информационное обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы

Для этого Методический совет школы готовил методические совещания, направлял работу инновационной деятельности педагогов, проводил семинары, оценивал деятельность учителей по темам самообразования, обеспечивал информационно-методическое обслуживание коллектива, организовывал и контролировал повышение квалификации, курсовую подготовку, а также педагогическое мастерство педагогов, участвовал в аттестации работников.

В работе с педагогическими кадрами ставилась следующая **цель: обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы через:**

- ✓ курсовую подготовку; научно-методическую подготовку (курсы высших научных кадров)
- ✓ самообразовательную работу учителей; Каждый учитель в школе выбрал тему по самообразованию, которая перекликается с темой школы и с программой развития. Большинство педагогов отдают предпочтение вопросам образовательных и педагогических технологий, а также вопросам реализации ФГОС, формированию УУД у учащихся
  - ✓ индивидуальную отработку ФГОС по предмету каждым учителем;
  - ✓ пропаганду ППО в образовательных СМИ, на педагогических форумах, методическую школу при филиале ИРО Кировской области, через работу школьного сайта и др.
  - ✓ методические учебы, педагогические семинары и др.;
  - ✓ педагогические советы;
  - ✓ аттестацию педагогов;
  - ✓ участие в научно-практических конференциях; конкурсах профессионального мастерства
- ✓ проведение тренингов, мастер-классов педагогами школы;

#### *2.11. Качество библиотечно-информационного обеспечения*

Библиотека является структурным подразделением школы, обладает фондом разнообразной литературы, но к сожалению, многие экземпляры годами стоят на полках, и многого не хватает для полного удовлетворения читателей. Нет средств для приобретения новой актуальной литературы. Библиотека имеет читальный зал на 12 рабочих мест. Книжный фонд составляет 19950 единиц печатных изданий, в том числе:

- учебники – 12199 единиц;
- учебные пособия – 1015 единиц;

- художественная литература – 6188 единиц;

- справочные материалы – 416 единиц;

Библиотека имеет электронные документы в количестве 132 единиц.

За отчетный период поступило 1044 экз. печатной продукции.

Обеспеченность учебниками библиотечного фонда составляет около 43%.

Библиотека оснащена 1 компьютером с выходом в интернет, 1 принтером и 1 телевизором.

## 2.12. Материально-техническая база

МКОУ ООШ г. Сосновка расположена на собственной огражденной территории общей площадью 14547 м<sup>2</sup> и как объект состоит из двух зданий: здания школы – кирпичное двухэтажное, общей площадью 1804,8 м<sup>2</sup> и здания столовой – кирпичное одноэтажное, общей площадью 149,9 м<sup>2</sup>. Оба здания введены в эксплуатацию в 1990 году. На территории школы имеется приусадебный участок (120 м<sup>2</sup>), спортивная необустроенная площадка с футбольным полем (1680 м<sup>2</sup>), беговой дорожкой и сектором для прыжков в длину.

Косметический ремонт помещений проводится ежегодно силами сотрудников школы. В 2013 году проведен капитальный ремонт крыши здания школы.

Летом 2021 года в рамках реализации федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе создан центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». В целях его функционирования проведен ремонт кабинета с лабораторией «химия-биология» и его частичное оснащение ученической мебелью; в рамках этой же программы для предметов «химия», «биология», «физика» получены информационное оборудование, наглядные материалы и методические пособия.

Летом 2022 года на территории школы по программе «Газпром – детям» построена и введена в эксплуатацию многофункциональная спортивная площадка на базе хоккейной коробки.

В соответствии с требованиями по антитеррористической защищенности объекта в школе установлено видеонаблюдение, наружное освещение и система оповещения при ЧС.

Для подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов школа имеет собственный автобус ПАЗ 423470-04 2022 года выпуска, который был получен в январе 2023 года.

Летом 2023 года в МКОУ ООШ г. Сосновка: 1) был проведен капитальный ремонт столовой, приобретены обеденные столы и стулья, заменено технологическое и холодильное оборудование, приобретены стеллажи и разделочные столы; 2) в здании школы полностью заменены все окна; 3) построен теплый переход, соединяющий здание школы и столовую; 4) проведено частичное благоустройство территории школьного двора и сделана площадка для проведения школьных линеек и массовых мероприятий.

Материально техническая база и оснащение МКОУ ООШ г. Сосновка устаревшее. Износ зданий и сооружений на 01.09.2023 составляет 40%, а основных средств – 34%. В течение 2022 – 2023 учебного года наблюдается рост материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса. В школе проводится переоснащение кабинетов, морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые. Все учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения (ТСО), необходимыми методическими и дидактическими материалами, печатной продукцией.

Состав объекта	
Число зданий	2
Общая площадь всех помещений	1954,7 кв. м
Размер земельного участка	14547 кв. м
Наличие централизованного электроснабжения, водопровода, центрального отопления, канализации	да
Кабинет начальных классов	5
Кабинет математики	1

Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет биологии, химии с лаборантской	1
Кабинет физики с лаборантской	1
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	1
Кабинет информатики	1
Библиотека с читальным залом	1
Столовая	1
Кабинет психолога	1
Кабинет администрации	1
Кабинет завучей	1
Учительская	1
Туалетные комнаты	5
Медицинский кабинет	1
Раздевалка	1

<b>Технические средства обучения</b>	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	48
Количество проекторов	3
Количество интерактивных досок	1
Количество принтеров	12
Количество МФУ	4
Количество телевизоров	12
Акустическая система	1
Количество сканеров	2
Количество ксероксов	2

Школа соответствует санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет реализовывать в школе основные и дополнительные образовательные программы.

На первом этаже школы размещаются санитарные узлы отдельные для мальчиков и девочек, оборудованные кабинками и умывальниками для мытья рук с подводкой горячего и холодного водоснабжения.

Питьевой режим организуется посредством стационарного питьевого фонтанчика, который расположен на первом этаже школы.

В школе имеется кабинет педагога-психолога, который размещен на втором этаже школы. Кабинет оборудован ученической мебелью, ученической школьной доской, телевизором, комплектом технических средств (компьютер и МФУ), подключенных к сети Интернет. В кабинете имеются методические материалы, дидактические игры, материалы для диагностики, коррекции и развития.

В связи с отсутствием в школе собственного спортивного зала для выполнения рабочих программ учебного предмета «Физическая культура» используется спортивный зал МБУ ДОД Краснополянская ДЮСШ, который оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. В зимний период курс «Лыжная подготовка» проводится для учащихся на территории школы. На территории школы имеется многофункциональная

спортивная площадка на базе хоккейной коробки. Оборудование и имеющийся инвентарь указанного спортивного объекта представлены в таблице:

№ п/п	Наименование оборудования и инвентаря	Количество
1.	Стойка волейбольная, комплект	1
2.	Сетка волейбольная	1
3.	Мяч волейбольный	2
4.	Стойка баскетбольная	4
5.	Мяч баскетбольный	2
6.	Ворота для мини футбола, комплект	1
7.	Мяч футбольный	4
8.	Ворота для хоккея, комплект	1

### **Сведения об учебных кабинетах для реализации ООП НОО**

В начальной школе созданы все условия для успешной адаптации учащихся: учебные кабинеты оборудованы в соответствии требованиям ФГОС.

Для обучающихся начальных классов в школе имеется пять учебных кабинетов, которые расположены на первом этаже школы. Общая площадь кабинетов начальных классов составляет 248 м<sup>2</sup>. Все кабинеты оснащены регулируемой по росту ученической мебелью, ученическими школьными досками, телевизорами, шкафами, методическими материалами и наглядными пособиями. В каждом кабинете имеется стол учителя с комплектом технических средств (компьютер или ноутбук, МФУ или принтер), которые подключены к сети Интернет. Имеются расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.

В каждом учебном кабинете выделена дополнительная площадь для размещения гардероба. Каждый кабинет оборудован умывальником для мытья рук с подводкой горячего и холодного водоснабжения.

Все обучающиеся 1 - 4 классов размещаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах.

### **Сведения об учебных кабинетах для реализации ООП ООО**

В основной школе созданы все условия для успешной адаптации учащихся: учебные кабинеты оборудованы в соответствии требованиям ФГОС.

Для обучающихся 5-9 классов на первом этаже школы размещен гардероб площадью 18 м<sup>2</sup>, в котором оборудованы места для каждого класса.

Для обучающихся 5 - 9 классов образовательный процесс организован по кабинетной системе. В школе имеются:

- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет математики и информатики;
- 1 кабинет истории обществознания;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет химии – биологии с лаборантской;
- 1 кабинет физики с лаборантской площадью;
- 1 кабинет технологии с лаборантской площадью.

Все учебные кабинеты размещены на втором этаже школы, за исключением кабинета «химия-биология» и кабинета «технология», которые расположены на первом этаже.

Все кабинеты оснащены ученической мебелью, ученическими школьными досками, телевизорами, шкафами. В каждом кабинете имеется стол учителя с комплектом технических средств (компьютер или ноутбук, МФУ или принтер), которые подключены к сети Интернет. В каждом кабинете находятся учебно-методические материалы, фонд дополнительной литературы и учебно-наглядные пособия. Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинет «математики и информатики» дополнительно оснащен ноутбуками в количестве 20 шт. и видеопроектором. Кабинет истории и обществознания оборудован видеопроектором и интерактивной доской.

Кабинет «химия-биология» оборудован всем необходимым в соответствии с требованиями, предъявляемыми к центрам образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Имеются цифровая лаборатория, комплекты специального лабораторного оборудования, влажных препаратов и химических реактивов, обеспечивающие проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинет оснащен специальной ученической мебелью, ученической школьной доской, телевизором, шкафами. В кабинете имеется демонстрационная зона, вытяжной шкаф, стол учителя с комплектом технических средств (ноутбук, принтер), которые подключены к сети Интернет. В кабинете расположен шкаф с мойкой, куда подведено горячее и холодное водоснабжение.

Лаборантская оборудована шкафами для хранения реактивов, наглядных пособий и материалов, учительским столом. Имеется шкаф с мойкой, куда подведено горячее и холодное водоснабжение, сушильная панель.

Кабинет «физика» оборудован всем необходимым в соответствии с требованиями, предъявляемыми к центрам образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Имеются оборудование для лабораторных работ, образовательные наборы по механике, образовательные конструкторы, обеспечивающие проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинет оснащен специальной ученической мебелью с подводкой электричества к каждой парте, ученической школьной доской, видеопроектором. В кабинете имеется демонстрационная зона, стол учителя с комплектом технических средств (ноутбук, принтер), которые подключены к сети Интернет. В кабинете расположен шкаф с мойкой, куда подведено горячее и холодное водоснабжение.

Лаборантская оборудована шкафами для хранения оборудования, наглядных пособий и материалов, учительским столом. Имеется шкаф с мойкой, куда подведено горячее и холодное водоснабжение.

Кабинет «технология»: наличие необходимого оборудования и его предметная оснащенность представлены в таблице

№ п/п	Оборудование. Предметная оснащенность	Имеется в наличие	Необходимое количество	Сроки приобретения
<b>Курс «швейное дело»</b>				
1.	Машина швейная	3	8	При наличии финансирования
2.	Оверлок	0	1	
3.	Манекен подростковый (размер 36-42)	0	1	
4.	Стол раскройный	0	1	
5.	Зеркало напольное	0	1	
6.	Утюг	0	2	
7.	Комплект учебно-методических материалов	0	1	
8.	Наглядные пособия по технике безопасности	0	1	
9.	Ножницы различных наименований и модификаций	4	22	
<b>Курс «кулинария»</b>				
10.	Плита электрическая с жарочным шкафом	0	1	
11.	Холодильник бытовой	0	1	
12.	Печь микроволновая	0	1	
13.	Чайник электрический	0	1	



14.	Миксер	0	1	
15.	Вытяжка	0	1	
16.	Стол разделочный	0	1	
17.	Комплект посуды (кастрюли, сковороды, разделочные доски, тарелки, столовые приборы)	0	1	
18.	Комплект учебно-методических материалов	0	1	
19.	Наглядные пособия по технике безопасности	0	1	

Уроки технологии для мальчиков проводятся на основании договора в мастерских КОГОБУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Сосновки Вятскополянского района».

Предмет «ОБЖ»: для преподавания указанного предмета не имеется отдельно выделенного кабинета, в связи с чем школа не имеет необходимого оснащения, наглядных материалов и пособий.

В кабинете «технология» ведет занятия учитель-логопед и учитель-дефектолог. В наличии имеются необходимые методические материалы, дидактические игры, материалы для диагностики, коррекции и развития.

Наша школа оснащена современными техническими средствами обучения и воспитания. В школе имеются:

Показатели	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	48
Количество проекторов	3
Количество интерактивных досок	1
Количество принтеров	12
Количество МФУ	4
Количество телевизоров	12
Акустическая система	1
Количество сканеров	2
Количество ксероксов	2

Школа подключена к сети Интернет. Имеется локальная сеть.

Программное обеспечение школы:

- Антивирус Касперского
- Astra Linux
- OpenOffice

### **Условия питания и охраны здоровья обучающихся**

Школа создает необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для всех обучающихся созданы условия для организации питания. В школе имеется школьная столовая, имеющая все необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Организация горячего питания обучающихся осуществляется штатными работниками. Общая площадь обеденного зала составляет 67,3 м<sup>2</sup> с количеством посадочных мест 60, что обеспечивает организацию питания всех обучающихся в течение не более трех перемен в каждую смену. Все дети получают горячие завтраки, обеды.

Ответственный за организацию питания обучающихся – Габидуллина Альбина Мунаберовна.

В МКОУ ООШ г. Сосновка организовано медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется оборудованный нелегализованный медицинский кабинет общей площадью 16,4 м<sup>2</sup>, расположенный на первом этаже школы. Медицинскую помощь оказывает

фельдшер КОГБУЗ «Вятскополянская ЦРБ» Исламовой Фаридой Мухаметхановной. Администрация школы совместно с медицинским работником несут ответственность за проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий.

Школа, в пределах своей компетенции, создает условия для охраны здоровья обучающихся и обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе.

Медицинские осмотры обучающихся организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения. Обучающиеся допускаются к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. Организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. С целью выявления педикулеза ежемесячно проводятся осмотры детей. В классном журнале оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянию здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

### 2.13. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования.

[https://shkolasosnovka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/polozhenie\\_o\\_vnutrennej\\_sisteme\\_ocenki\\_kachestva\\_o.pdf](https://shkolasosnovka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_ocenki_kachestva_o.pdf)

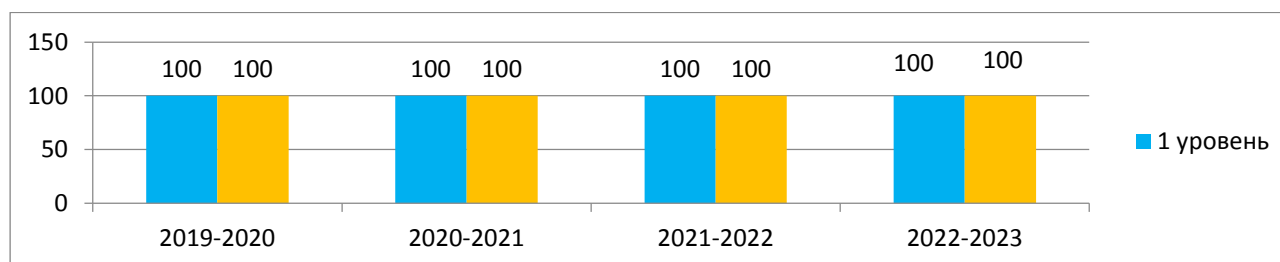
В рамках ВСОКО в 2023 году в Школе проводились следующие процедуры контроля и оценки результатов реализации основной образовательной программы:

- мероприятия в рамках внутришкольного контроля. Мониторинг результатов качества образования

#### Итоги года (Мониторинг)

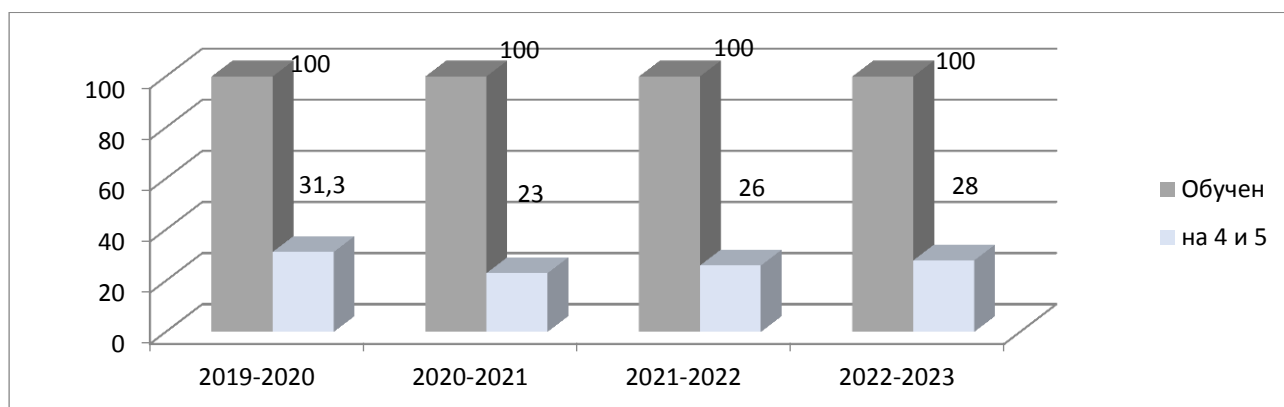
Объект ВШК; %	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	Динамика
в целом по школе	<b>100</b>	<b>100</b>	100	100	99,4	+
на "4" и "5"(общее)	<b>20</b>	<b>21</b>	20	24,45	27,01	<b>-1</b>
без СКК	<b>28</b>	<b>26</b>	23	31,3	33,4	<b>+2</b>
на II уровне образования	<b>100</b>	<b>100</b>	100	100	100	+
на "4" и "5" (общее)	<b>24</b>	<b>21</b>	18	30,33	31,1	<b>+3</b>
без СКК	<b>30</b>	<b>30</b>	19	36,8	35,4	+
на III уровне образования	<b>100</b>	<b>100</b>	100	100	99,07	+
на "4" и "5"(общее)	<b>17</b>	<b>21</b>	21,1	21,6	24,8	<b>- 4</b>
без СКК	<b>25</b>	<b>21</b>	27	25,8	31,4	<b>+ 4</b>
Обученность в СКК	<b>100</b>	<b>100</b>	100	100	98,6	+

#### - Уровень обученности по образовательным ступеням (начальная, основная школа)

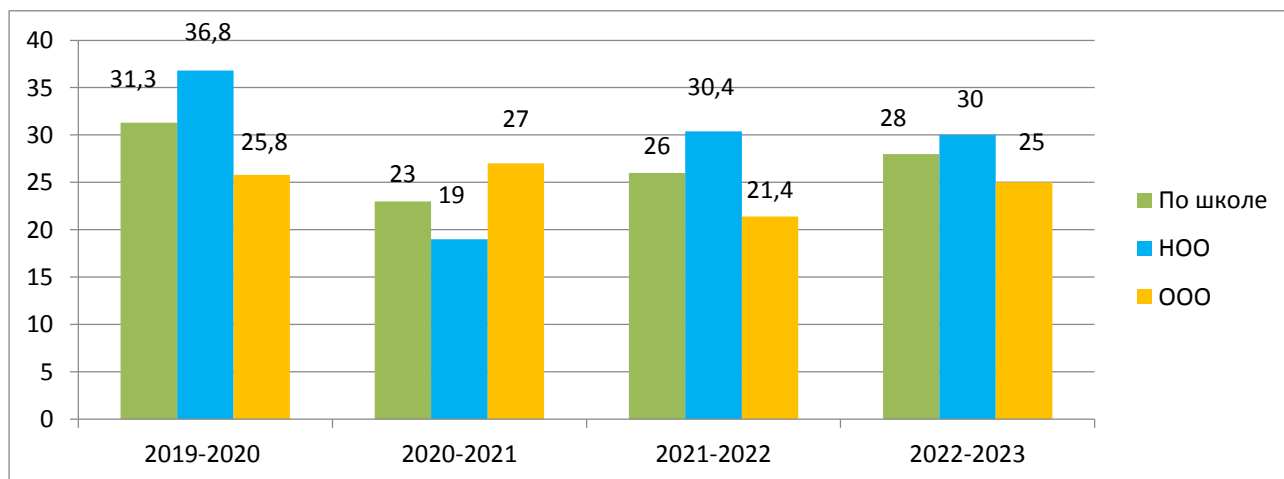




**- Уровень обученности по школе (в динамике по годам) и качества (без СКК)**



**- Уровень обученности на «4» и «5» по группам классов (без СКК)**



В 2022-2023 учебном году уровень обученности 100%. В коррекционных классах сохраняется уровень обученности 100 %, что доказывает успешность работы педагогов в рамках инклюзивного образования. В 2022-2023 учебном году отразилась тенденция к сохранению успеваемости на всех уровнях образования, наблюдается небольшое повышение качества в основной школе (без СКК) и в среднем по школе (без СКК) (см Мониторинг, что отразилось на общих итогах года). Остается проблема материально-технического обеспечения учебного процесса, и проблема оснащения учебными пособиями учащихся

## Статистическая часть

## Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	284
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	146
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	138
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,14 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,24 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	201чел/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	184 чел/64%
1.19.1	Регионального уровня	84 чел/29%
1.19.2	Федерального уровня	99 чел/34%
1.19.3	Международного уровня	3 чел/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/75/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/45%
1.29.1	Высшая	6 человек/30%
1.29.2	Первая	3 человека/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 30%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3 человека/15%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте старше 55 лет	8 человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.3.2	С медиатекой	Да
2.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	284 человек/100%
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1804,8 кв.м 6,36 кв.м. на 1 обуч.

**Проведенный самоанализ деятельности МКОУ ООШ г. Сосновка позволяет сделать следующие выводы:**

Реализуемые в школе образовательные программы направлены на повышение качества образования (как его процесса, так и результата) при сохранении здоровья обучающихся и обеспечении комфортности обучения. Обучающиеся Школы получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта. Учебный план предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, развитие творческих способностей обучающихся, создаёт условия для успешного самоопределения. Режим занятий обучающихся, способствует защите от перегрузок. Образовательная деятельность организована с точки зрения соблюдения санитарных норм.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание. Дети проходят плановое медицинское обследование. Работает столовая, где созданы условия для приема

горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает двадцатиминутные перерывы для организации питания обучающихся. Организована работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни в определенной системе, созданы необходимые условия для укрепления здоровья и формирования ЗОЖ.

В качестве ценностно-организующей и технологической основы образовательного процесса выбран оптимальный режим системно-деятельностного обучения, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий, учащихся с 5 по 9 класс. При составлении рабочих программ / отборе методов, приёмов обучения учитывается в обязательном порядке требования ФГОС по формированию у учащихся УУД.

Кадровый педагогический состав МКОУ ООШ г. Сосновка отличается достаточно высоким уровнем квалификации; коллектив в целом зрелый, стабильный, активно реализующий себя, творческий, имеющий авторитет в городе и районе. В 2022-2023 учебном году сохраняется творческая активность педагогов школы, готовность участвовать в инновационных проектах, обобщать и пропагандировать свой опыт на различных уровнях, повышать свой профессиональный уровень в различных формах. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Укрепление и пополнение материально – технической базы школы способствует построению качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и государственным требованиям. По результатам внутреннего мониторинга удовлетворенности образовательными услугами уровень качества образовательных услуг, предоставляемых Школой **удовлетворительный.**

**Необходимо:**

- отслеживать через ВСОКО результаты профессиональной деятельности педагогов: обеспечение готовности учителей к системе внешней оценки сформированности обязательных результатов обученности школьников с 5 по 9 класс; усиление воспитательной и развивающей направленности ОД средствами учебных предметов и внеурочной деятельности, внеклассной воспитательной работы;
- продолжить разработку комплекса мер по предупреждению учебных перегрузок, формированию ценностного отношения к здоровью у детей, формированию здоровьесберегающего пространства школы, приоритета здорового образа жизни;
- обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР, работать по формированию базовых компетентностей учителя, формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения проблем; организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами;
- продолжить создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения в школе, продолжить организацию внеурочной учебной и внеучебной деятельности: олимпиады, конкурсы, ученические конференции, экскурсии, предметные недели и др., организацию воспитывающей деятельности на занятиях, проверку качественного уровня работы педагогов, оценку выполнения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (одаренными, слабоуспевающими, детьми с ОВЗ) в связи с этим, продолжить оказание методической и технологической помощи педагогам в рамках инклюзивного образования с привлечением соответствующих специалистов, продолжить оказание методической помощи учителям, испытывающим затруднения в работе;

- продолжить ответственно и целенаправленно работать по линии ППк и ПМПк, создать оптимальные условия для работы с контингентом детей, оказавшихся в сложной ситуации, адаптировать образовательный процесс к запросам и потребностям личности; продолжить разработку рекомендаций для педагогов по работе с тревожными детьми и способами снижения школьной тревожности, организовать проведение индивидуальных консультаций с детьми, имеющими трудности в адаптации, провести психологическую и педагогическую работу с детьми по снижению уровня тревожности и повышению мотивации учения, создавать ситуации успеха для каждого ученика исходя из его склонностей на уроках, придавать личностный смысл учебной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность для учеников на уроках, привлекать к совместному выполнению заданий с одноклассниками (в парах и группах);
- создать условий для включения родителей (их законных представителей) в ОД как полноправных субъектов; качественного взаимодействия классных руководителей и родителей, привлечение родителей (их законных представителей) к участию в учебно-воспитательном процессе; активнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
- обратить особое внимание на повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование (оказание помощи в разработке индивидуальных планов профессионального развития педагогов и содействие в их реализации; выявление запросов и обеспечение педагогов необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами), участие в мероприятиях, обучения на курсах повышения квалификации;
- продолжить работу по развитию мотивационной и ценностной сфер профессиональной компетентности педагогов в области проектирования содержания образования на уровне образовательных программ, моделей учебных занятий, по обретению педагогами личностного смысла развития профессиональной компетентности через следующие мероприятия:
- включение в течение 2023-2024 учебного года в работу конкурсов педагогического мастерства, продолжить работу по созданию условий для обобщения и предъявления ценного педагогического опыта через различные формы экспертизы.
- продолжить работу педагогического коллектива по основным направлениям деятельности:
  - ✓ курсовая, научно-методическая подготовка, в обязательном порядке по КРО
  - ✓ индивидуальная отработка ФГОС по предмету каждым учителем
  - ✓ психолого-педагогическое сопровождение ОД; коррекционно-развивающая работа в С(К)КVII вида, деятельность ППк
  - ✓ самообразовательная работа учителей; пропаганда ППО в образовательных СМИ, на педагогических форумах, через работу школьного сайта и др.
  - ✓ методические учебы, педагогические семинары и др.
  - ✓ педагогические советы
  - ✓ аттестация педагогов
  - ✓ участие в научно-практических конференциях, педагогических форумах различных уровней
  - ✓ участие в инновационной деятельности районного, областного уровней
  - ✓ активное участие в конкурсах педагогического мастерства