

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области
(МКОУ ООШ г. Сосновка)

УТВЕРЖДЕН
приказом от 14.04.2023 № 74-од

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области
за 2022 год**

г. Сосновка

2023 г.

Введение

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области (далее – Школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 15.02.2017) и приказом МКОУ ООШ г. Сосновка от 28.02.2023 № 43-од «О проведении процедуры самообследования МКОУ ООШ г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области за 2022 год». Отчет подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МКОУ ООШ г. Сосновка и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2022 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ ООШ г. Сосновка, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления Школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию, данные по результатам государственной итоговой аттестации, данные мониторингов качества образования различных уровней, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

1. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование учреждения (краткое наименование) в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области (МКОУ ООШ г. Сосновка)
2. Юридический адрес	612994, Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Советская, д. 73
3. Телефон	Директор (секретариат): (83334) 3-20-56, Бухгалтерия: (83334) 3-24-59
4. Руководитель	Нейман Александр Геннадьевич
5. Адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	sosnovka-school1@mail.ru , http://sosnovka-school.ru/
6. Информация об учредителе	Администрация Вятскополянского района, адрес: г. Вятские Поляны, ул. Гагарина, 28; телефон (83334) 6-17-01, 7-37-87; ruovpr@mail.ru
7. Реквизиты лицензии (с приложением) на осуществление	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30.10.2017 № 0098 Серия 43Л01 № 0001936

образовательной деятельности	
8. Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.04.2012 рег. № 371 серия 43 № 000313

1.1. Режим работы образовательной организации

В МКОУ ООШ г. Сосновка пятидневная рабочая неделя.

1.2. Органы и система управления образовательной организации

Управление МКОУ ООШ г. Сосновка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Кировской области, решениями органов исполнительной власти Кировской области и Уставом образовательной организации.

Управление Школой ведется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями трудового законодательства Учредителем общеобразовательной организации. Права и обязанности директора МКОУ ООШ г. Сосновка определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет общее руководство Школой.

В Школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет Школы. Структура и компетенция органов управления Школы, порядок их формирования и сроки полномочий определяются Уставом. Информационная открытость обеспечивается посредством сайта МКОУ ООШ г. Сосновка

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления Школы предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы Школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Образовательная деятельность

В работе с учащимися Школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, методическими письмами и рекомендациями, локальными нормативными документами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

Образовательные программы как нормативно-правовой документ, определяющий образовательные услуги, предоставляемые Школой на 2021-2022 учебный год, были разработаны в соответствии с Уставом и Программой развития школы.

Образовательная программа и учебный план предусматривает выполнение государственной функции Школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, всестороннего развития учащихся в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Учебные планы (далее – УП) МКОУ ООШ г. Сосновка на 2021-2022 учебный год для 1-4 и 5-9 классов составлены в соответствии с нормативно-правовыми документами и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами (курсами), целесообразность введения новых курсов, факультативов, индивидуальных занятий (ИЗ) и групповых занятий (ГЗ). Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. УП скорректирован с учетом кадровой и ресурсной обеспеченности. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы реализованы полностью. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

В школе С(К)К VII вида - **9 классов**. Начальное звено – 4 класса (1б,3б,4б,4в). Это – **29%** учащихся. Основное звено – 5 классов (5б,6б,7б,8в,9в). Это учащихся – **23%** уч-ся. По школе **25,8%**. Учебный план для них составлен в соответствии с примерным УП, включает коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые учебные занятия по предметам, индивидуальные и групповые занятия психолога, логопеда, учителей-предметников. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы реализованы полностью. Все учащиеся, в том числе обучающиеся на дому по состоянию здоровья (1 учащийся), успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и обучения в форме надомного образования (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям).

Школа осуществляла образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения до 6 лет);
- Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения до 6 лет).

2.2. Организация учебного процесса

В МКОУ ООШ г. Сосновка образовательная деятельность организована в две смены. Начало первой смены в 8.00, второй смены в 13.00. Продолжительность урока 40 минут с перерывами между уроками 10 минут. После второго, третьего и четвертого уроков в первой смене и после первого и второго уроков во второй смене большие перемены по 20 минут (питание).

В условиях продолжающегося распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19) в 2021-2022 учебном году Школа работала по особому режиму: был установлен график прибытия обучающихся, разработана схема передвижения потоков учащихся от

каждого входа и расписание звонков для каждого потока; за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором осуществлялась образовательная деятельность, за исключением предметов, требующих специального оборудования.

Учебный год состоит из трёх триместров (по два учебных модуля каждый), в нём 34 учебных и 5 каникулярных недель.

Начало учебного года - 01 сентября 2021 года. В связи ростом заболеваемости ОРВИ и гриппом среди учащихся и сотрудников школы в октябре 2021 года приказом МКОУ ООШ г. Сосновка от 26.10.2021 № 139-од внесены изменения в календарный учебный график Школы, по которому окончание учебного года:

- для 1 классов - 27 мая 2022 года,
- для 2-8 классов – 3 июня 2022 года,
- для 9 классов – 19 июня 2022 года.

Количество учебных недель: 1 классы – 33 недели, 2-9 классы – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.

Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году для 1 классов:

Вид	Продолжительность	Количество дней	Начало занятий
Осенние	04.10.21-17.10.21	14	18.10.21
Осенние	01.11.21-07.11.21	7	08.11.21
Зимние	31.12.21-09.01.22	10	10.01.22
Зимние	21.02.22-27.02.22	7	28.02.22
Весенние	04.04.22-10.04.22	7	11.04.22
Летние	25.05.22-31.08.22	лето	

Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году для 2-8 классов:

Вид	Продолжительность	Количество дней	Начало занятий
Осенние	04.10.21-17.10.21	14	18.10.21
Осенние	01.11.21-07.11.21	7	08.11.21
Зимние	31.12.21-09.01.22	10	10.01.22
Зимние	21.02.22-27.02.22	7	28.02.22
Весенние	04.04.22-10.04.22	7	11.04.22
Летние	04.06.22-31.08.22	лето	

Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году для 9 классов:

Вид	Продолжительность	Количество дней	Начало занятий
Осенние	04.10.21-17.10.21	14	18.10.21
Осенние	01.11.21-07.11.21	7	08.11.21
Зимние	31.12.21-09.01.22	10	10.01.22
Зимние	21.02.22-27.02.22	7	28.02.22
Весенние	04.04.22-10.04.22	7	11.04.22
Летние	20.06.21-31.08.22	лето	

В 2021 – 2022 учебном году школа осуществляла образовательную деятельность для учащихся 1-9 классов. В школе занималось 20 классов; на конец учебного года в школе – **302** ученика (начальная школа – **129**, основное звено – **173**).

Обучение в 1-ом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- после второго урока – динамическая пауза 40 минут.

2.3. Количество учащихся и классов-комплектов по уровням образования

Динамика изменения количества обучающихся в Школе за последние три года:

Показатели		Учебный год		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Число учащихся на конец учебного года, всего		310	321	302
в разрезе по уровням образования	1-4	94	111	129
	1-4 С(К)К	31	26	38
	5-9	131	135	133
	5-9 С(К)К	54	49	40
2. Число классов-комплектов, всего		20	20	20
в разрезе по уровням образования	1-4	4	4	4
	1-4 С(К)К	4	4	4
	5-9	7	7	7
	5-9 С(К)К	5	5	5

2.4. Деятельность школы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

Режим занятий обучающихся, способствовал защите от перегрузок (сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смена характера деятельности), велась работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья. Образовательная деятельность организована с точки зрения соблюдения санитарных норм, установленных нормативными документами.

В ходе работы по данному направлению в школе были проведены следующие мероприятия:

- согласно плану организован медицинский осмотр работников школы и учащихся (апрель - май 2022), пролечены учащиеся по показаниям врачей; фельдшером школы проведена вакцинация детей (согласно плану–графику детской поликлиники); в течение учебного года проводилось отслеживание уровня здоровья обучающихся, которое включало в себя диспансеризацию, анкетирование, включенное наблюдение. Контролировалось соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах, требования к медицинскому обслуживанию учащихся. На постоянной основе проводились противоэпидемиологические мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ. Проводились проверки соблюдения внешнего вида учащихся. Качество медицинского обслуживания учащихся и педагогов удовлетворительное; показатели здоровья по школе представлены в отчётных материалах, анализировались на педагогических совещаниях.

На учебных занятиях по физкультуре ежегодно проводится определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся; в данном учебном году уроки

физической культуры были организованы в спортзале п. Шипицино; также учебные занятия по физической культуре проводились на спортивной площадке около школы, если позволяли погодные условия. В школе разработана система физкультурно – оздоровительных мероприятий на год.

Организация образовательного процесса осуществляется согласно требованиям по здоровьесбережению; при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий учителя ориентируются на методическое обеспечение, направленное на здоровьесбережение и здоровьесформирование.

Педагогический анализ по аспектам: дозировка домашнего задания, здоровье ученика в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки; анализ расписания учебных занятий; анкетирование учащихся 1-9 классов по вопросам ЗОЖ, здоровьесбережения и др. – помогали в целом корректировать действия участников образовательного процесса, решать организационные вопросы с целью создания условий в школе по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни, но в полной мере данные вопросы не решены, поскольку занятия в 2 смены не позволяют достаточно качественно работать с контингентом одарённых детей и детей с ОВЗ, с трудностями в освоении программы по отдельным предметам.

В течение учебного года шло обеспечение санитарно-гигиенического режима в ОУ, системно ведётся санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса: на классных часах, лекционных занятиях (для учащихся), на совещаниях при директоре (для учителей и других работников школы), на родительских собраниях (лекционно-обучающие занятия врачей (нарколога, терапевта; школьного фельдшера; специалистов из ЦСП семьям и детям), специалистов из ГОМ, участковых и инспектора по делам несовершеннолетних); большую роль в информировании по данным проблемам играет фельдшер школы Исламова Ф.М.; классные руководители и педагоги; (были проведены беседы по следующим темам: «Профилактика кишечных инфекций», «Грипп», «Профилактические прививки», «Клещевой энцефалит», «Пиодермия», «Личная гигиена», «Ковид и его профилактика»).

Методическое сопровождение образовательного процесса учителя стремятся разрабатывать на основе принципов здоровьесбережения, об этом говорят итоги тематического ВШК; учителя приняли к исполнению рекомендации по результатам работы за предыдущий учебный год – вопросы сохранения здоровья обсуждаются на родительских собраниях, классных часах в системе, включаются как важнейший аспект при обобщении и пропаганде педагогического опыта:

- в системе, целенаправленно проводятся Дни здоровья, спортивные мероприятия и др.
- учащиеся принимают активное участие в спортивных и спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, города и района, где занимают призовые места.
- в течение года велась работа по созданию комфортной вещно-пространственной среды (правильный подбор мебели, влажная уборка, освещение, проветривание, соблюдение теплового режима и др.);
- в течение всего учебного года администрация и педагогический коллектив стремились к рациональной организации труда и отдыха в течение недели, месяца, триместра, года; особую роль в этом играет планирование работы школы (его гибкость, согласованность и т.п.), расписание учебных занятий; двухсменный режим деятельности образовательного учреждения продолжает осложнять работу учителей и учащихся начальной школы, организовывать внеклассную работу;
- в курсе ОБЖ проводится изучение ПДД, через систему разработанных мероприятий идет предупреждение травматизма, осуществляется охрана труда и техника безопасности, ведётся профилактика употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения (через просвещение детей специалистами: врачами, юристами, психологом; через организацию работы "круглого стола" по проблемам молодежи);

- в школе есть социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, что позволяет более продуманно, взвешенно вести работу по созданию благоприятной психологической среды, социальной защите участников образовательного процесса. Был проведен Мониторинг психологического климата в школьных коллективах с целью изучения сплоченности классов и выявить «отверженных», «пренебрегаемых» учащихся.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по программе «Профилактика суицида среди детей и подростков», в ходе реализации, которой, были проведены родительские собрания, классные часы и беседы с учащимися. (Подробнее см. в анализе воспитательной работы)

2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.5.1. Учащиеся с нормальным уровнем здоровья

В течение учебного года проводилось отслеживание уровня сформированности обязательных результатов обучения по математике и русскому языку (стартовый, промежуточный, итоговый) – в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль: цель – определить степень устойчивости знаний-умений-навыков (ЗУН) учащихся, выяснить причины пробелов в знаниях и наметить пути устранения выявленных недочетов в процессе повторения, отработки ранее изученных тем в начале учебного года;

- промежуточный (констатирующий) контроль: цель – отследить динамику обученности школьников /констатация фактов: уровня обученности, характера пробелов в ЗУН/, коррекция деятельности учителя по предупреждению неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый контроль: цель – предельно сформированность ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отследить динамику обученности, спрогнозировать результативность дальнейшего обучения детей, выявить недостатки в работе, спланировать ВШК на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.

Результаты ВШК математика и русский язык (сравнение – стартовый, полугодовой и итоговый контроль)

Класс	Русский язык						Математика					
	входной		Полугодие		Итог		Входной		Полугодие		Итог	
	% каче ства	% выпо лнени я	% каче ства	% выпо лнени я	% качес тва	% выпо лнен ия	% качес тва	% выпо лнен ия	% каче ства	% выпо лнен ия	% каче ства	% вып олне ния
5А	23	73	27	86	41	91	6	20	32	47	29	52
6А	33	67	23	54	16	64	26	79	21	62	11	74
7А	14	80	6	33	36	64	0	33	18	46	36	79
8А	40	60	15	31	53	80	13	47	23	53	29	86
8Б	13	73	31	38	36	62	11	56	14	79	40	87
9А	31	88	5	89	56	100	18	70	11	53	42	100
9Б	20	40	32	63	15	85	21	50	6	31	25	100
Общ рез без СКК	24	69	20	56	36	78	12	52	18	53	30	83
Классы СКК												
5Б			0	67	20	80					17	83
6Б	0	29	0	33	0	66	25	100	0	67	67	83
7Б	14	43	0	67	11	55	0	29	0	38	11	78
8Б	0	60	1	36	11	78	11	56	0	60	10	70
9Б	0	83	0	33	13	75	20	60	0	0	0	100
Общ рез СКК	3,5	54	0,2	47	18	71	14	61	0	40	21	83

Данные ВШК отражают допустимые показатели обученности к концу года при переходе на следующую ступень учащихся по русскому языку и математике. Прослеживается в течение года снижение результатов по математике. Анализ данных ВШК показал необходимость усилить административный контроль состояния преподавания математики в следующем учебном году. Анализ данных ВШК показывает необходимость уделения большего внимания периоду адаптации в 5 классах при переходе в основное звено и психологического сопровождения пятиклассников. Данные административных срезов были соотнесены с результатами педагогических наблюдений, анализа УЗ, собеседований с учителями, классными руководителями, социальным педагогом, проверки тетрадей учеников и классных журналов. Итоги ВШК обсуждались на совещании при завуче, директоре, на педагогических советах.

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Кол-во уч-ся по классам	Кол-во уч-ся допущенных к экзамену	Вид экзамена	Сдавали	Оценки на экзаменах				Кач-во знаний	Годовые оценки		
					«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Понизили	Повысили
1.	43	43	Математика	19 16 8	1 2 -	7 2 -	11 12 8	- - -	42% 25% 0	14 13 8	1 - 0	4 3 0
			МАТЕМАТИКА ИТОГ	43	3	9	31	-	22%	35	4	7
2.	43	43	Русский язык	19 16 8	12 9 -	7 6 -	- 1 8	- - -	100% 100% 0	5 3	- -	14 13
			РУССКИЙ ИТОГ	43	21	13	9		66,6%			
3.	43	43	Обществознание	25	-	10	15	-	40%	15	9	1
4.	43	43	Физика	3	-	2	1	-	66%	2	1	-
5.	43	43	Биология	23				-				
6.	43	43	География	27	-	4	23	-	17,3%			
7.	43	43	Информатика	1	-	1	-	-	100%			
8.	43	43	Химия	3	1		2		33%	1	2	

Все выпускники прошли государственную (итоговую) аттестацию 43 из 43. Результаты итоговой аттестации удовлетворительные.

В 2021-2022 учебном году в Вятскополянском муниципальном районе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся школы представлены в таблице:

№	Предмет	Ф.И	Класс	Награда	Учитель
1	Литература	Беляков Богдан Алексеевич	5	Призер	Шамсутдинова В.С.
2	Литература	Шатунова Эльза Андреевна	5	Призер	Шамсутдинова В.С.
3	Литература	Зыкова Дарья Ивановна	7	Призер	Горелова И.В.
4	Литература	Каримуллина Камила Маратовна	9	Призер	Горелова И.В.
5	Литература	Салахутдинова Виолетта Рафисовна	9	Призер	Горелова И.В.
6	Русский язык	Сидорова Ксения Винаминовна	5	Призер	Шамсутдинова В.С.

7	Русский язык	Попугаева Элина Сергеевна	5	Призер	Шамсутдинова В.С
8	Русский язык	Закирова Вячеслава Дмитриевна	7	Призер	Горелова И.В
9	Русский язык	Овчинникова Виктория Анатольевна	7	Призер	Горелова И.В
10	Русский язык	Каримуллина Камила Маратовна	9	Призер	Горелова И.В
11	Русский язык	Салахутдинова Виолетта Рафисовна	9	Призер	Горелова И.В
12	Английский язык	Шафикова Дарья Владиславовна	8	Призер	Гильманова Р.Р.
13	Обществознание	Рачицкий Максим Максимович	8	Призер	Крюкова Е.В.
14	Обществознание	Сысолятин Иван Сергеевич	8	Призер	Крюкова Е.В.
15	Обществознание	Никитин Степан Юрьевич	9	Призер	Крюкова Е.В.
16	Обществознание	Алиев Максим Русланович	9	Призер	Крюкова Е.В
17	Обществознание	Зиганшин Эмиль Ильхамович	9	Призер	Крюкова Е.В
18	Биология	Долгов Глеб Евгеньевич	8	Призер	Халяпова Н.М.
19	Биология	Лялина Ксения Юрьевна	9	Призер	Халяпова Н.М.
20	Биология	Бузакова Ирина Владиславовна	9	Призер	Халяпова Н.М.

В 2021-2022 учебном году по ФГОС прошли 5 - 9 классы. В соответствии с требованиями к данному виду контроля была проделана следующая работа: проведен итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку и математике, проведен мониторинг метапредметных результатов, посещены уроки по предметам, изучаемым в 5 -9 классах (работа педагогов по формированию УДД в 5-7 классах), проведена психодиагностика психологом школы, подведены итоги выполнения программного материала по предметам учебного плана в 5-9 классах (Мониторинг), проведены заседания школьного ППк, определены учащиеся на ПМПк (Протоколы ППк), проанализированы результаты оценки работ учащихся в начале учебного года и по итогам года в форме ВПР.

В 2021-2022 учебном году уровень обученности по школе имеет тенденцию к росту, возрастает потребность **в работе со школьниками, имеющими повышенный уровень учебно-познавательной мотивации, с одарёнными детьми**; возрастает роль учителя в развитии творческих, исследовательских умений обучающихся. Основными формами работы с одаренными обучающимися являются: диагностика и выявление мотивированных, способных учащихся, определение направлений их развития, психологическая поддержка одаренности; организация и проведение предметных и творческих кружков, факультативов, спецкурсов, организация и поддержка внеурочной деятельности учащихся, в т.ч. в системе дополнительного образования города, организация и проведение школьных конкурсов и соревнований, организация проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, участие в других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, в т.ч. дистанционных.

Ежегодно обучающиеся Школы принимают участие в общероссийских и международных конкурсах и интернет-олимпиадах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Астра», «Золотое руно», «Знатоки» и др. Количество победителей и призеров представлены в таблице:

Районный конкурс (название, кол-во участников)	Областной конкурс (название, кол-во участников)	Всероссийский конкурс (название, кол-во участников)
II межрегиональный конкурс исследовательских работ родного края среди учащихся		
		1 чел.
Межрегиональный проект «Беляевские чтения», межрегиональная акция памяти «Ласточки победы» V тура межрегиональной программы «Героини неба и космоса»		
		1 чел.
Образы земли		
10чел	2 чел.	

XIV Всероссийская дистанционная олимпиада Ростконкурс по предметам		
	82 чел.	50 чел.
Районный конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ		
2 чел.		
Конкурс рукоделия на приз газеты «Вятско-Полянская правда» и ООО «Полюс»		
4 чел.		
Окружной фестиваль солдатской песни «Виктория»		
		2 чел.
Районный конкурс профессионального мастерства среди образовательных организаций Вятскополянского района по профессии «Повар		
1 чел.		
Международная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»		
	3 чел.	3 чел.
Районный конкурс «ГИМН ВОДЕ»		
6 чел.		
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток» по предметам		
		36 чел.
XXIII районный конкурс исследовательских работ среди учащихся		
2 чел.		
Районный конкурс творческих работ «Жизнь прекрасна»		
3 чел.		
Математическая конкурс-игра «Кенгуру-2022»		
2 чел.	2 чел.	
Международный игровой конкурс «Золотое Руно»		
	4 чел.	

В работе с детьми с повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности требует обратить особое внимание на подготовку и организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, организацию предметных олимпиад на школьном уровне по всем предметам, анализ качества и проведения индивидуальных занятий с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, анализ участия в региональных и всероссийских конкурсах.

2.5.2. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе осуществляется работа с детьми, **испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ.** Целью работы школы при организации специальных (коррекционных) классов (далее – С(К)К) является необходимость обеспечения качества усвоения базового уровня образования и дальнейшее успешное самоопределение выпускников с ОВЗ. Для этого были определены следующие задачи:

- определить контингент названной категории обучающихся (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза) – по результатам рекомендаций ПМПК;
- определить круг и роль ответственных лиц, уровень их взаимодействия;
- определить содержание работы с детьми С(К)К;
- отслеживать уровень достижений и решаемость проблем в работе с данной группой учащихся

Для этого были определены следующие направления работы

1. Информационно-аналитическая деятельность, в том числе:
 - 1.1. Организационно-педагогическая;
 - 1.2. Работа по обеспечению здоровья;
 - 1.3. Организационно Работа с родителями.

2. Исполнительская, в том числе:

2.1. Выполнение госстандарта по предметам. Отбор содержания образования Система ВШК. Мониторинг качества образования.

3. Регулятивно-коррекционная, в том числе:

3.1. Организационно-педагогическая;

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Содержание работы в рамках ППк.

4. Планово-прогностическая.

Характеристика педагогического состава, работающего в классах С(К)К

Учебный год	Количество педагогов		Прошли спец.курсовую подготовку
	в школе	работают в СКК	
	НОО		
2021-2022 (всего - 18 учителей, включая администрацию)	6 учителей	4 - учителя-предметники + Психолог Логопед	+
	ООО		
	14 учителей	12 + Психолог Логопед	+

В течение учебного года согласно плана ВШК был организован контроль по направлению «Организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ». Были проведены следующие мероприятия: диагностика учащихся, посещение уроков, анкетирование, работа учителя со слабоуспевающими, заседания ППк, создание ИОМ, ликвидация АЗ, организация индивидуальных групповых занятий для детей с ОВЗ.

Результаты ВШК математика и русский язык (сравнение – стартовый, полугодовой и итоговый контроль)

Класс	Русский язык						Математика					
	входной		Полугодие		Итог		Входной		Полугодие		Итог	
	% каче ства	% выпо лнени я	% каче ства	% выпо лнени я	% качес тва	% выпо лнен ия	% качес тва	% выпо лнен ия	% каче ства	% выпо лнен ия	% каче ства	% вып олне ния
1Б					25	38					17	83
3Б СКК	15	15	0	33	7	54	0	23	0	15	0	15
4Б СКК	0	50	0	67	17	83	25	50	33	50	17	83
4В СКК	14	29	14	29	11	78	0	33	29	33	44	89
Итог	10	31	5	43	15	63	8	35	21	33	20	68

Результаты ВШК окружающий мир и литературное чтение (сравнение – стартовый, полугодовой и итоговый контроль)

Класс	Окружающий мир						Литературное чтение					
	входной		Полугодие		Итог		Входной		Полугодие		Итог	
	% каче ства	% выпо лнени я	% каче ства	% выпо лнени я	% качес тва	% выпо лнен ия	% качес тва	% выпо лнен ия	% каче ства	% выпо лнен ия	% каче ства	% вып олне ния
1Б					25	63					67	89
3Б СКК	92	100	9	64	38	77	46	77	31	77	0	54
4Б СКК	0	80	0	83	60	100	50	83	83	100	67	83

4В СКК	56	89	33	89	44	100	33	44	44	66	66	100
Итого	49	90	14	79	42	85	43	68	53	81	50	82

**Результаты ВШК математика и русский язык
(сравнение – стартовый, полугодовой и итоговый контроль)**

Класс	Русский язык						Математика					
	входной		Полугодие		Итого		Входной		Полугодие		Итого	
	% каче ства	% выпо лнени я	% каче ства	% выпо лнени я	% качес тва	% выпо лнен ия	% качес тва	% выпо лнен ия	% каче ства	% выпо лнен ия	% каче ства	% выпо лнен ия
Классы СКК												
5Б			0	67	20	80					17	83
6Б	0	29	0	33	0	66	25	100	0	67	67	83
7Б	14	43	0	67	11	55	0	29	0	38	11	78
8В	0	60	1	36	11	78	11	56	0	60	10	70
9Б	0	83	0	33	13	75	20	60	0	0	0	100
Общ СКК	3,5	54	0,2	47	18	71	14	61	0	40	21	83



За 2021-2022 учебный год в коррекционных классах был проведен ряд психологических диагностик, результаты которых заносились в карты сопровождения учащихся. Также проводилась психодиагностика детей в рамках ППк.

У детей с низким показателем делался дополнительный упор на занятиях психолога, чтобы скорректировать дальнейшее развитие. В рамках психолого-педагогического консилиума была проведена индивидуальная диагностика с детьми, имеющими трудности в обучении. Результаты исследования были занесены в протокол обследования ППк и использованы в разработке индивидуальных психолого-педагогических маршрутов сопровождения ребенка.

В связи с такой ситуацией, приоритетным направлением в деятельности ОУ с детьми продолжает оставаться психолого-педагогическое диагностирование, коррекционно-развивающая работа; работа ППк; целенаправленная и систематическая работа педагогов по повышению квалификации, профессионального мастерства, по формированию ведущих педагогических компетенций, развитию педагогической, методической мобильности в быстро меняющихся условиях, по повышению личной ответственности за результаты обученности школьников.

2.6. Дополнительное образование

Организация дополнительного образования является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса, ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Программы внеурочной деятельности НОО и ООО обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Всего в течение 2021-2022 учебного года внеурочной деятельностью было занято 100% учащихся.

Дети, занятые внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Всего в 2021-2022 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 199 учащихся. 159 из них стали победителями и призерами выше школьного уровня.

Традиционно учащиеся школы посещают учреждения дополнительного образования города.

В кружках, клубах, секциях дополнительного образования города занималось 110 человек (36%). Наибольшим спросом среди детей пользуются ДЮСШ (дзюдо), ДШИ (музыкальное и художественное отделение), ДК «Судостроитель» (танцевальный) и Центр развития «Поколение».

100% учеников зарегистрированы в ПФДО. Для них проводятся занятия, которые в основном направлены на интеллектуальное развитие по математике и русскому языку.

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, повышению уровня самооценки, проявлению инициативы.

2.7. Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами на учебный год. Основными подходами к организации воспитательного процесса считается системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Главная цель воспитательной системы школы: личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В 2021-2022 учебном году работа школы была направлена на реализацию основных направлений воспитательной деятельности школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Нравственность»
- «Волонтерство»
- «Работа с родителями»

Для повышения психолого – педагогических знаний педагогов в школе организованы семинары классных руководителей, психолого – педагогические консультации. На семинарах классных руководителей планируется работа с семьями и детьми «группы риска», заслушивается опыт работы по формированию правовой культуры и формированию здорового образа жизни подрастающего поколения.

Повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) осуществляется через классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации.

Формирование законопослушного поведения среди обучающихся в лицее решается в комплексе мероприятий, обеспечивающих защиту прав детей, профилактики их безнадзорности и правонарушений в соответствии со ст. 14 № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии с поставленной целью и задачами, используются традиционные формы и методы работы с учащимися: просветительская и информационная работа педагогического коллектива, формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, умение принимать правильные решения, социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения обучающихся.

Классные руководители, психолог и социальный педагог, совместно со специалистами Межрайонного комплексного центра социального обслуживания населения занимаются проведением мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений

несовершеннолетними, потребления и распространения наркотических средств, проводят социальный патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении.

Ориентируясь на наблюдения и исследования в нашей школе, можно выделить группы детей, нуждающихся в особом внимании:

По результатам проделанной профилактической работы нужно сказать о том, что в образовательной организации идет увеличение количества учащихся и семей, состоящих на персонифицированном учете. За 2021-2022 учебный год уменьшилось количество подростков, пропускающих занятия без уважительной причины.

Основной причиной постановки несовершеннолетних на персонафицированный учет является совершение административного правонарушения.

В школе действует Совет профилактики, который способствует предупреждению безнадзорности, правонарушений, оказанию помощи родителям (законным представителям) в перевоспитании несовершеннолетних. На заседаниях Совета профилактики обсуждался план работы, персональные дела учащихся – нарушителей порядка, неуспевающих в учебе в присутствии родителей. Члены Совета профилактики инициировали подачу ходатайств о принятии мер административного воздействия к родителям (законным представителям), давали рекомендации по обучению и воспитанию учащихся.

Цель работы интеллектуального направления - создание условий для расширения кругозора и творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

В ходе работы с классом классный руководитель наблюдает и оценивает интеллектуальное развитие учащихся. Кроме того, на классных часах создаются условия для развития умственных способностей школьников, их интересов, умений, увлеченности. Рассматриваемые темы классных часов воспитывают уважительное отношение к людям, обладающим выдающимися интеллектуальными способностями.

Школьники учатся уважать также и одноклассников, благодаря своему усердию достигших высоких результатов. Классные часы способствуют возникновению у учеников стремления к получению образования, интеллектуальному и культурному развитию личности, интерес к чтению и развивают склонность к творчеству и исследованиям. Классные часы проводятся в виде викторин, конкурсов, интеллектуальных игр. В течение года был оформлен стенд ГИА-9, информация на котором периодически менялась, на сайте школы создана страница «Портал информационной поддержки ОГЭ».

Классные руководители и психолог проводили различные диагностики, чтобы изучить мотивацию учения.

Ученики школы приняли участие в различных всероссийских, областных, районных конкурсах, таких как: Образы земли 2021, XIII Всероссийская дистанционная с международным участием Ростконкурс по разным предметам, Игра-конкурс «Русский медвежонок, языкознание для всех», Международная природоведческая игра-конкурс «Астра-2021», XXIII районный конкурс исследовательских работ родного края, Всероссийский конкурс «Знатоки» по различным предметам, Международный конкурс-игра «Кенгуру».

В течение учебного года в школе проводилась работа по обеспечения благополучия в сфере учения, выявлению и развитию способностей каждого ребенка. Поэтому в воспитательной работе школы были использованы различные формы работы с учащимися по развитию способностей.

Классные руководители, психолог и социальный педагог разъясняли учителям-предметникам индивидуальные особенности учащихся класса, проводилась совместная работа классных руководителей и учителей-предметников по выявлению слабоуспевающих учащихся и возможных путей исправления ситуации (организация консультативной помощи отдельным учащимся, организация самообслуживания, организация учебной работы класса), обсуждались возможности помощи ребёнку в обучении со стороны семьи.

Учащиеся школы стали участниками Первого (школьного) и Второго (районного) этапов Всероссийских олимпиад по предметам.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие ученики 4-9 классов. Всего 158 человек.

20 человек стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В течение года учащиеся школы приняли участие в различных районных, областных, всероссийских и международных конкурсах. Среди участвующих 159 победителей и призеров. Всего участников различных конкурсов и олимпиад 199 человек.

Цель работы по нравственному и духовному воспитанию-создание условий для воспитания, развития и становления личности школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

В течение года школьники знакомятся с правилами этикета в школе и дома, узнают о правильном отношении к животным и окружающему миру, готовятся и чтят школьные и семейные традиции, традиции народа и страны. Учатся добру, толерантности и милосердию. Классные часы: «Мудрые заповеди предков», «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Ценности. Что человек должен ценить», «Как ладить с людьми?», «Чтобы быть понятым», «Совесть – это наш внутренний судья», «Как устроена обида», «Расскажи мне обо мне», «Что значит быть дружным?», «Способность к прощению», «Человек строит свою судьбу сам», «Нравственные ценности современного общества», «Как стать счастливым?», «Кому нужна любовь?», «Эпохи и стили», «Язык, мимика, жесты как средства общения», «Прекрасно там, где пребывает милосердие». Кл час «Как прекрасен этот мир! Посмотри!» и др.

Каждый класс принял участие в конкурсе плакатов ко Дню учителя. Поздравления на каждом плакате проникнуты любовью и уважением к учителям.

Проведены Уроки Добра и уроки вежливости, цель которых формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках, расширение знаний о роли доброты в жизни каждого человека в начальной школе.

В 5 классах прошел классный час с элементами тренинга: «Стоп конфликт».

В преддверии Международного женского дня учащиеся школы поздравили ветеранов педагогического труда с праздником. Ребята класса пришли к ветеранам домой, и вручили открытки с поздравлениями.

30.11.2021 года педагог-психолог провел в 3-х классах занятие на тему «Мир моих увлечений». Цель занятия - расширить кругозор детей и сформировать положительную мотивацию к саморазвитию. На этом занятии ребята познакомились с увлечениями известных людей и их сверстников. Беседовали на тему здорового образа жизни и о профилактике вредных привычек. В конце занятия ребята сделали вывод о важности участия в различных кружках, секциях, конкурсах и соревнованиях для того, чтобы развивать свои способности и таланты.

18.01.2022 года Гремяческий сельский клуб приехал к нам в школу, чтобы показать кукольный театр. Ученикам первых классов показали «Вятские сказки».

В рамках марафона добрых территорий «Добрая Вятка» 11.04.2022 года в начальных классах прошли Уроки доброты. В ходе мероприятий дети активно рассуждали о том, что такое добро, отгадывали загадки, вспоминали пословицы. Познакомились с притчей «Стакан молока», после чего составили правила доброты.

Цель работы по гражданско-патриотическому воспитанию – создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Работая в этом направлении, классный руководитель воспитывает любовь к Родине, а также уважительное отношение к национальным героям и ветеранам войны и труда, вообще к старшему поколению, в том числе своим родным и близким. В ходе классных часов дети знакомятся с национальными традициями и обычаями своего народа, его историей, культурой, фольклором, этнографией.

На классных часах воспитываются патриотизм, терпимость и уважительное отношение к людям разных национальностей, людям, сделавшим что-то значимое для страны. Воспитывается уважительное отношение к Российской армии. Изучаются история и

культура различных народов, что расширяет кругозор. Воспитывается чувство собственного достоинства.

Классные часы: «Урок Победы», посвященный 77-летию окончания ВОВ, «3 сентября - День окончания второй мировой войны», День солидарности в борьбе с терроризмом, «Как не стать жертвой теракта», «История города – история школы», к 85-летию юбилею школы, «А гражданином быть обязан...», Урок памяти (Памяти жертв политических репрессий), «День гражданской обороны», «День народного единства. Что мы празднуем?», «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?», «Знаменательные события, известные люди в истории», Социальная акция, посвященная Международному дню толерантности, Социальная волонтерская акция, посвященная всемирному Дню противодействия насилию, «Конституция - основной закон государства», «Символы России», «Ему было всего 19 лет», День Героев Отечества «Живая память», «День прорыва блокады Ленинграда», «Давайте, люди, никогда об этом не забудем», Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), «Урок мужества», «Честь и собственное достоинство сильнее всего», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Славные сыны России», Тематические классные часы: «Кому нужна моя помощь?», «Люди разных народов в мире жить должны», «Я не ребенок – я гражданин», «Что значит оставить след на земле?», «Он первый», Гагаринский урок «Космос-это мы», День пожарной охраны, тематический урок ОБЖ, «Уроки победы», «На войне детей не бывает», «Идут по войне девочки» и др.

В целях сохранения и укрепления традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников, стремлении к здоровому образу жизни, 3 марта прошла военно-спортивная игра «Орленок». Ученики 9 класса нашей школы приняли участие в этом мероприятии. Ребята старательно и дружно прошли все этапы, получили много положительных эмоций и огромное удовольствие.

С целью формирования у молодежи высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины на площади г. Сосновка прошел районный парад юнармейских отрядов образовательных организаций из 13 школ района, участие в котором принял юнармейский отряд 9а класса.

31 мая для учеников 5-8 классов прошел традиционный «Фестиваль ГТО».

В рамках подготовки и проведения мероприятий, посвященных 77-ой годовщине Победы ученики, родители и учителя школы приняли активное участие онлайн акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письма Победы», «Вахта памяти». Наша школа приняла участие в различных акциях, посвященных Дню Победы. В кабинетах школы украсили «Окна Победы». Ученики 6а класса приняли участие в торжественно-траурном митинге у памятника погибшим воинам в Шипицыно. Ребята возложили венок и почтили память героев. В легкоатлетической городской эстафете команда семиклассников заняла третье место среди школ города.

25 апреля ученики девятых классов под руководством учителя физкультуры Афанасьева В.А. прибрали территорию возле памятника воинам - сосновчанам, погибшим во время Великой Отечественной войны. Такие субботники ученики нашей школы проводят ежегодно.

В честь 77-летия Победы в Великой Отечественной войне и с целью патриотического воспитания школьников, в нашей школе прошли тематические классные часы «Этих дней не смолкнет слава». На классных часах учащиеся узнали о некоторых фактах истории России в те тяжелые времена. На сайте школы и в группе «VK» созданы страницы, посвященные этой памятной дате. Все эти мероприятия способствуют сплочению людей разных поколений и молодёжи, воспитанию чувства гордости и памяти к истории родного края и страны.

3 декабря отмечается День неизвестного солдата, а 9 декабря - День героев Отечества. В школе прошли классные часы, приуроченные к этим датам. Данные мероприятия были проведены в рамках патриотического воспитания школьников. Дети слушали рассказы педагогов, смотрели видеоролики, изготавливали и распространяли тематические брошюры.

Учащиеся нашей школы Хабибуллин Эмиль, Насырова Диляра приняли участие в общегородском фестивале-конкурсе художественного слова и вокального искусства «Любовью к Родине дыша...», под руководством Малковой М.Ю. и Субханкуловой В.Г. В феврале прошел окружной фестиваль солдатской песни «Виктория», посвященный участникам боевых действий в Республике Афганистан, Чечне и в других горячих точках. Наши ученики Хабибуллин Эмиль, Насырова Диляра стали победителем и призером.

С 16 ноября 1996 года жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности. В этот день проводятся массовые мероприятия, посвященные воспитанию терпимости у жителей стран - участниц ООН и других народов мира. Этот день не обошел стороной и нашу школу. В 3 и 5 классах прошло мероприятие «Мы разные, но мы дружим», посвященное Дню толерантности. Цель мероприятия: воспитание культуры общения, чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов. Мероприятие прошло в форме игры - квеста в несколько этапов. В 5-7 классах прошли классные часы, посвященные этому событию. Ребята узнали историю праздника и что такое толерантность посмотрев презентацию, поиграли в игру «Поднимите руку, у кого...», ответили на вопросы анкеты «Насколько вы терпимы?». Самое главное, что каждый учащийся сделал вывод: «Мы все разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила!»

Наша малая родина - Кировская область. В рамках мероприятий, приуроченных к декаде Кировской области, в школе проводятся классные часы. Педагоги рассказывают детям о нашей области, ее природных богатствах, известных людях, достопримечательностях.

12 декабря отмечается День Конституции РФ. К этому празднику в начальной школе прошло мероприятие «Я гражданин России», цель которого – формирование понимания сущности и значения Конституции, государственных символов РФ.

21 и 28 января для восьмиклассников прошел музейно-патриотический квест «Я – юнармеец». Было создано 7 команд. В ходе квеста, ребята должны были пройти 5 маршрутов: «Из прошлого в настоящее», «Моя малая Родина», «Наградной лист», «В знаниях сила», «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». Со всеми заданиями квеста ребята справились достойно. Но в каждой игре есть победители. Первое место заняла команда «Акваотряд» из 8б класса, второе место - команда «Зарница» из 8в класса, ну а команда «Приморцы» из 8а класса заняла третье место. После игры ребята были приняты в ряды юнармии.

17 февраля, накануне Дня защитника Отечества, в восьмых классах была проведена видеовикторина «Оружие Победы».

В каждой семье есть свои защитники. Папы, дедушки, братья оберегают своих близких и становятся для них настоящими героями. Ученики нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «День героев», посвященной Дню защитника Отечества. Дети испекли для своих героев торты, подарили им рисунки и стихи.

Во всех классах прошли классные часы на тему «Историческая правда», посвященные событиям, происходящим в России и Украине. Ребятам напомнили о страницах истории и разъяснили, что сейчас происходит в России и во всем мире.

12 марта 2022 года ученица нашей школы Петрова Юлия получила благодарность от главного государственного инспектора Вятскополянского района и г. Вятские Поляны по пожарному надзору Попырина Д.Н. за правильные и активные действия при обнаружении и тушении пожара, спасению жилья и имущества людей; родителям Юли была вынесена благодарность за правильное воспитание дочери.

14 апреля для учащихся шестых классов был проведен «Урок ГТО». Это мероприятие прошло в рамках марафона добрых территорий «Добрая Вятка». Ребята узнали, что обозначают эти три буквы – ГТО и что нужно сделать, чтобы принять участие и получить значок ГТО.

21 апреля в рамках марафона добрых территорий «Добрая Вятка» для учеников вторых и четвертых классов прошли «Уроки мужества». Волонтеры Бухмиллер Софья и Коробейникова Мария рассказали о нашем земляке герое Советского Союза, участнике Великой Отечественной войны – Падерине Якове Николаевиче. Ребята посмотрели видеоролик о его подвиге, а после просмотра изготовили закладки-памятки для книг.

29 мая в пгт. Красная Поляна в ДК Домостроитель состоялся Патриотический форум образовательных организаций Вятскополянского района, на котором присутствовали руководители района, депутаты районной Думы, ветераны труда, предприниматели г. Вятские Поляны и района, педагоги школ. На Форуме учащиеся представляли проекты социальной направленности. От нашей школы были представлены два экологических проекта: «Влияние газированных напитков на организм человека» - Закирова Вячеслава и Васильева Варвара под руководством Халяповой Н.М. и «Подарки приходящие, а природа вечна!» - Лялина Ксения под руководством Клюкиной С.А.

19 апреля 2021 года в нашей школе прошли классные часы в 7 - 9 классах, приуроченные к Дню единых действий. В этот день в 1943 году был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев».

12 апреля ученики нашей школы приняли участие во Всероссийской акции, посвященной 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. В рамках этой акции прошли различные мероприятия: «Космос своими руками», флешмоб «Я-Гагарин», классные часы для учащихся 4-7 классов на тему «Космос-это мы», «Рисуем о космосе».

День солидарности в борьбе с терроризмом ежегодно отмечается в Российской Федерации 3 сентября. Благодаря президенту страны В. Путину, 21 июля 2005 г. он был добавлен в список памятных дат. В нашей школе прошли классные часы, на которых дети узнали о проблеме всего мира. Вспоминали террористический акт в Беслане. Для педагогов и учеников проведены инструктажи как вести себя при угрозе террористического акта и что делать, если вас взяли в заложники.

Для учащихся и педагогов проведены учения с участием представителей МЧС.

Цель работы по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству - создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

В течение года школьники знакомятся с существующими профессиями, ремеслами, условиями жизни в рыночных условиях. Учитель помогает школьникам определиться в общественных предпочтениях, уметь делать выбор, ставить цели, воспитывает интерес к самим себе, а также желание самосовершенствоваться. Классные часы: «Профессии, которые рядом», «Профессиональное самоопределение», «Слава рукам золотым», «Умение трудиться всегда пригодится», «Как выбрать дело по душе», «Кем я быть мечтаю», «Самая нужна профессия», «Экономика профессии, которую ты выбираешь», «Почему нам не хватает времени», «Как темперамент и характер влияют на твою профессию», «Мой склонности и выбор профессии», Конкурс рисунков «Профессия моих родителей», «Что делают там, где работают твои родители? Профессиональные (трудовые) династии», «Сто дорог – твоя одна» и др.

16 февраля для наших девятиклассников проведено профориентационное мероприятие. Директор Сосновского судостроительного техникума Кузнецова М.В. рассказала детям о правилах поступления в техникум в 2022 году, о направлениях подготовки и об условиях обучения. После того, как все интересующие детей вопросы были разъяснены, Марина Вячеславовна рассказала о международном некоммерческом движении WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем

мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

7 марта в пгт. Красная поляна прошел конкурс профессионального мастерства по профессии «Повар», среди учащихся общеобразовательных школ Вятскополянского района (по методике конкурса «Junior Skills»). Наша ученица Шушпанова Софья, под руководством учителя технологии Ключиной Светланы Анатольевны, приняла в нем участие и заняла достойное третье место.

Для учеников 4-9 классов проведено профтестирование.

В сентябре и апреле ученики нашей школы приняли участие в экологической акции по уборке территории города, школы и территории около памятника погибшим воинам в микрорайоне Шипицыно.

В рамках акции «Зеленая весна» и марафона добрых территорий «Добрая Вятка» ученики 6а класса под руководством Малковой М.Ю. вышли на городской субботник и прибрали территорию вдоль дороги по улице Разина. Учащие нашей школы ежегодно выходят на такие субботники, делая наш город чище и красивее.

1 октября в нашей школе прошел традиционный День дублера, праздник, который посвящен дню учителя. В этот день ученики девятых классов выступают в роли учителей и проводят уроки, не только для учеников, но и для учителей. Учителя-дублеры готовились к этому дню, волновались и переживали, а потом делились впечатлениями, оценив учительский труд.

Трудовое воспитание способствует формированию осознанной потребности к труду, трудолюбия и уважение к людям труда, стремление вносить вклад в улучшение окружающей жизни.

Цель по здоровьесберегающему воспитанию - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Во время проведения классного часа созданы нормальные, безопасные условия для детей, особенно, если на классных часах предусмотрены спортивные игры и состязания или если классный час проходит вне стен школы. На тематических классных часах рассматривались темы, которые могли побудить учеников вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, физической культурой, уважительно относиться к тем, кто занимается спортом, в том числе и одноклассникам. На классных часах школьники познакомились с лучшими нравственными традициями спорта. Проводились классные часы по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, ПАВов, СПАЙСов, а также на предупреждение суицидального поведения у детей. Тематика классных часов разнообразна: «Зачем нужно заниматься физической культурой?», «Почему важно не забывать о гигиене?», «Чипсы и газировка – так ли это вкусно?», «Стресс - неизбежная часть жизни», «Курильщик – сам себе могильщик», «Скажем «НЕТ» наркотикам», «Косвенные признаки употребления наркотиков и наркотической зависимости», «Прежде чем сделать – подумай!»(суицид), «Что мы знаем о ВИЧ», «Опасность употребления ПАВ», «Скажи нет алкоголю», «Наследственные болезни», «Сумей сказать нет наркотикам», «Здоровье бывает не только физическим», «Чтобы быть красивым-надо быть здоровым», «Давление среды (наркотики, алкоголь, сигареты)», «Про злого колдуна Сколиоза Близорукова и добрую фею Гигиену Прекрасную» и др.

В мае апреля прошло первенство школы по волейболу среди 8-9 классов и первенство школы по пионерболу среди 5-7 классов. Победители в каждой возрастной категории были награждены грамотами и тортами.

В соответствии с межведомственным планом совместных мероприятий по противодействию незаконному обороту наркотиков на территории Кировской области и в рамках антинаркотической акции «Будущее Кировской области - без наркотиков» в нашей школе проведена деловая игра «Наркомания». Игру провели специалисты межрайонного комплексного центра социальной помощи

В сентябре прошел традиционный кросс «Золотая осень».

В мае проведен традиционный «Фестиваль ГТО» для 5-8 классов и «Веселые старты» для 2-4 классов.

В течение года во всех классах прошли классные часы по профилактике ПАВ. Оформлены стенды «Осторожно, ГРИПП!», «Внимание, клещи!», «Осторожно! Коронавирус!».

Фельдшер школы провела беседы «Внешний вид. Личная гигиена», «Что такое сыпной тиф», «Острота зрения. Миопия.», «Грипп и его профилактика», «Коронавирусная инфекция», «Как правильно сидеть за партой. Сколиоз».

Ученики школы под руководством учителя физической культуры Афанасьева В.А. принимали участие во всех спортивных мероприятиях разного уровня, которые были разрешены в этот период.

В 2021-2022 учебном году продолжена работа по программе «Профилактика суицида среди детей и подростков», в ходе реализации которой проводилась просветительско-профилактическая деятельность с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями), а так же диагностика учащихся согласно плану мероприятий.

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ, в котором приняли участие ученики 7-9 классов.

Учащиеся школы приняли участие в осеннем кроссе в зачет XXXII районной спартакиады учащихся образовательных организаций в рамках «Кросс Нации 2021» и лыжных гонках в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России».

18.11.2021 в рамках мероприятия «Жить здорово!» в 5б классе прошел классный час, посвященный Международному дню отказа от курения. Его цель - обучение школьников бережному отношению к своему здоровью.

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом. В нашей школе в этот день для учащихся 8-9 классов были проведены тематические классные часы с просмотром видеоролика «Что такое СПИД и ВИЧ?»

В рамках проведения областной акции «Твоя жизнь - твой выбор», посвящённой Всемирному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, 02.03.2022г. в 5 классе проведен профилактический классный час «Здорово жить-здорово!». Классный час завершился изготовлением коллективного коллажа «Дом Здоровья». В завершении, учащимся был подведен итог о вреде алкоголя, табака и наркотических веществ.

В рамках месячника по профилактике асоциальных явлений в подростковой среде «Мы за здоровый образ жизни!» 22 марта для учащихся 3 и 4 классов было проведено профилактическое мероприятие «Курить - здоровью вредить!». Цель мероприятия - формирование негативного отношения к курению и потребности в здоровом образе жизни.

В период с 14 по 25 марта 2022 года в Вятскополянском районе проводился первый этап Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью». Волонтеры нашей школы приняли участие в этой акции и внесли свой небольшой вклад в борьбу с незаконным оборотом и немедицинским потреблением наркотиков. Ребята раздавали листовки на улицах города.

В целях сохранения и укрепления традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников, стремлении к здоровому образу жизни, 3 марта прошла военно-спортивная игра "Орленок". Ученики 9 класса нашей школы приняли участие в этом мероприятии. Ребята старательно и дружно прошли все этапы, получили много положительных эмоций и огромное удовольствие.

Учащиеся 6а и 8б классов под руководством педагога-организатора Малковой М.Ю. приняли участие в районном конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни. Оба класса получили дипломы главы Вятскополянского района.

Работа ведется в направлениях правовой информированности детей и их родителей, а также по предупреждению правонарушений, связанных с вредными привычками. Это

соответствует задачам школы в данном направлении по формированию потребности здорового образа жизни у учащихся; здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой, пропаганде здорового образа жизни.

Цель социокультурного и медиакультурного воспитания - создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

На классных часах по данному направлению дается представление об общечеловеческих нормах морали и нравственности, таких как милосердие, сострадание, терпимость, миролюбие, самообладание, уважение, любовь и др. Воспитывается уважительное отношение к правам других людей и ответственное отношение к собственным обязанностям. Ученики учатся мыслить и поступать, отдавая приоритет интересам других людей, ставить интересы нации или всего человечества выше личностных, воспитывают моральную стойкость в сложных жизненных ситуациях. У школьников формируется расположение к мирным и добропорядочным взаимоотношениям.

Темы классных часов: «Кодекс чести школьников», «Спешите делать добро», «Учись властвовать собой», «Жестокость, равнодушие и сочувствие», «Отчего бывает одиноко?», «Как научиться властвовать собой?», «Уважение и терпимость», «Стремление к счастью», «Виртуальные путешествия по всему миру. Как это здорово!», «Восприятие красоты мира», «Подари другому радость» и др.

На Всероссийской неделе детской и юношеской книги в библиотеке была оформлена выставка.

С 1991 года 13 января в России отмечается День российской печати. По этому поводу в нашей школе для пятиклассников прошел информационный классный час. Ребята познакомились с историей возникновения первых газет и журналов, а также с историей печати Вятскополянского района. Перечислили название газет, выпускаемых в нашем районе. Узнали, какие профессии отмечают «День российской печати». Может когда-нибудь среди этих детей них вырастет известный писатель, современный журналист или хороший художник.

Для учеников 7-9 классов прошел Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

16 ноября в третьих и пятых классах прошло мероприятие "Мы разные, но мы дружим", посвященное Дню толерантности. Цель мероприятия: воспитание культуры общения, чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов. Мероприятие прошло в форме игры - квеста в несколько этапов.

В первое воскресенье весны отмечается Международный день детского телевидения. Основная идея праздника заключается в том, чтобы представители СМИ были заинтересованы в показе детских передач, также должны заинтересовать ребенка в своей работе, и, может быть, пройдет время, и они получат новые профессиональные кадры, которых будет интересоваться работа на телевидении. Для учеников начальных классов были проведены классные часы, посвященные этому празднику.

30 марта в зале администрации Вятскополянского района состоялся конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций и объединений, в котором приняли участие учащиеся образовательных организаций Вятскополянского района, среди которых ученица нашей школы Гафурова Самира. Конкурс «Лидер XXI века» - это уникальная возможность обменяться знаниями, показать себя и поделиться интересными идеями. В Вятскополянском районе много талантливой молодежи, которая имеет огромный потенциал, и конкурс позволяет ребятам проявить себя в разных сферах деятельности. На конкурсе участники знакомятся друг с другом, находят единомышленников, тех, кому не безразлично будущее их деревни, поселка или города. Конкурсантам предстояло проявить себя в нескольких испытаниях.

Для учеников 4 и 5 классов были проведены информационные классные часы на тему «Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

В этом году продолжилась активная работа волонтеров по руководством Малковой М.Ю. В рамках марафона добрых дел "Добрая Вятка" волонтеры школы приняли участие в различных трудовых акциях и мероприятиях, посвященных 9 мая. Волонтеры нашей школы приняли участие в акции по оказанию адресной помощи "Кто, если не мы?". Ребята почистили снег во дворе ветерана педагогического труда Генцелевой Галины Дмитриевны. 5 декабря в России отмечается Международный День добровольца. В этот день поздравляют людей с широкой душой, душой, полной доброты и отзывчивости. Деятельность волонтера достойная и бескорыстная. В этот день ученица 8Б класса Бухмиллер Софья, награждена Благодарственным письмом главы района за активную гражданскую позицию.

Ученики 8а класса провели развлекательные мероприятия в каждом классе, посвященные Новому году.

Цель культуротворческого и эстетического воспитания - создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

На классных часах по данному направлению дается представление об общечеловеческих нормах морали и нравственности, об этических нормах, ценностях и идеалах. Формируется интерес учащихся к мировой и отечественной культуре, к литературе, музыке, кинематографу, театру. Были проведены классные часы по темам: «Театр это-...», «Что такое культура?», «Десять заповедей творческой личности», «Человек и творчество. Великая творения человека», «Мир моих увлечений», «Что такое этикет», «От чего зависит настроение», «Десять заповедей творческой личности», «Мир моих увлечений», «Как противостоять агрессии и разрешить конфликт?», «Красота тела и души» и др.

Классные руководители на классных часах познакомили учащихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Вятского края.

Ученики школы приняли участие в районном этапе областного конкурса «Образы земли».

В школе проведены конкурс поделок рисунков «Моя любимая школа», к 85-летию юбилею школы и конкурс рисунков «Зимний пейзаж»

Ежегодно проходит творческий конкурс украшения кабинетов «Новогодняя фантазия».

В классных кабинетах и в коридоре школы оформлены классные уголки, информация на которых менялась в течение года.

Созданию и укреплению школьного коллектива, развитию различных форм сотрудничества детей и взрослых способствуют традиционные праздники в школе. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Ребята с нетерпением ждут праздников, пробуждающих в их душах интерес к окружающему, открывающих окно в мир прекрасного. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Праздник – это всегда событие, проживая которое, дети приобретают неоценимый опыт встречи с миром и другими людьми.

Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. В их подготовку и проведение активно включаются педагоги, классные руководители и учащиеся. Каждому из общешкольных праздников предшествовала большая подготовительная работа: подбор музыкального сопровождения праздника и разучивание песен, стихотворений, творческие работы детей (рисунки, поделки, тематические стенгазеты), творческие выступления детей. Все это способствует формированию активной жизненной позиции, развитию творческих

способностей и интересов, повышению общей культуры учащихся. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Цель воспитания семейных ценностей – создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

На классных часах формируется понятие семьи, семейных ценностей. Рассказывается о семейных традициях, культуре семейной жизни. Формируются первоначальные знания в сфере этики и психологии семейной жизни. Темы классных часов: «Моя семья – мое богатство», «Семья, отношения в ней взрослых и детей», «Моя семья», «А в моей семье вот так» (семейные традиции), «Брат, сестра и я – не разлучные друзья», «Загляните в семейный альбом», «Семейный отдых», «Мама-главное слово в любом языке», «Дом без одиночества», «Семейная летопись», «Неразлучные друзья – взрослые и дети» и др.

В течение года проводились общешкольные родительские собрания «Как вырастить ребёнка нравственным?», «Современные подростки: пространство проблем и решений», «Свободное время и его в формировании личности подростка», «Особенности проведения Государственной итоговой аттестации в 2022г», «Безопасность детей». В каждом классе в течение года проводились классные родительские собрания по темам, определенным классными руководителями в плане воспитательной работы класса.

В течение года проводились индивидуальные консультации родителей, собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков, ознакомление со статьями УК РФ, КоАП РФ. По мере появления проблем родители приглашались на Совет профилактики в школе и при Управлении образования.

В течение года осуществлялось выявление семей, в которых родители не проживают совместно с детьми, либо длительно отсутствуют (работа вахтовым методом), разъяснение прав и обязанностей законных представителей. Оказывалось содействие семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в оформлении учащихся школы в реабилитационные центры.

Психологом проводилось анкетирование родителей 5 –х классов по вопросам адаптации к среднему звену.

Цель экологического воспитания - создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

На классных часах у детей воспитывается бережное и уважительное отношение к окружающей среде: природе, животному миру. Дети знакомятся с природой нашего города, района, области. Ведется работа по экологическому воспитанию детей. Проведены классные часы на тему: «Кто не любит природу, тот не любит и человека, тот не гражданин», «Берегите нашу землю», «Как прекрасен этот мир, посмотри!», «Экология – наука о том, как сберечь дом», «Мир, в котором мне хочется жить», «Берегите мир, в котором живете», «Глобальное потепление или глобальное похолодание?», «По лесным тропинкам», «Берегите эти земли, эти воды», «Люби и охраняй природу», «Лекарственные растения» и др.

Классные руководители провели беседы по экологии родного города.

Подведены итоги областного конкурса детского творчества «Образы Земли», в которой принимали участие 16 учеников школы, среди них есть победители и призеры. Цель Конкурса – привлечь внимание детей и подростков к своему природному окружению, к проблемам сохранения и улучшения территории проживания, выражение понимания красоты и целостности природы средствами художественного и литературного творчества.

В районном этапе областного конкурса «Гимн воде» приняли участие 6 человек, среди них есть победители и призеры.

В областном конкурсе детского творчества «Образы Земли» 2 человека стали призерами. В XXIII районном конкурсе исследовательских работ среди учащихся ученицы 7 класса стали победителями.

Учащиеся нашей школы ежегодно участвуют в акции «Накорми птиц», цель которой помочь зимующим птицам прокормиться в холодное время.

В сентябре ребята приняли участие в акции «Зеленая Россия» и прибирали территорию вдоль дороги по улице Разина до микрорайона Шипицыно.

Работа в данном направлении ведется постоянно на уроках окружающего мира, литературы и ОБЖ. Учащиеся нашей школы ежедневно осуществляют уход за комнатными растениями (рыхление, поливка, обрызгивание и протирка листьев, выращивание рассады, пересадка). Здесь самой эффективной формой работы являются практикумы, упражнения в отработке приёмов сельскохозяйственного труда. В начальных классах дети получают начальные сведения об уходе за цветами. Чтобы воспитывать любовь к прекрасному, к цветам, и закреплять навыки правильного ухода за ними, в каждом классе можно комнатные цветы не только привести в порядок, но и оформить цветочные горшки, сделать паспорт к каждому цветку с необходимой информацией по его уходу.

Сезонная работа на пришкольном участке организуется в течение всего года: осенью – сбор урожая, уборка листьев, сбор семян на цветнике, зимой – уборка территории вокруг школы от снега (дорожки), весной – уборка мусора, перекопка клумб, посадка растений в теплицу и на грядки. На пришкольном участке с июня по август учащиеся школы проходят летнюю трудовую практику в течение 2 недель по классам: прополка, поливка клумб, облагораживание пришкольной территории.

Ежегодно проводится операция «Чистый двор» по уборке территории вокруг школы. В этом году на территории школы высажены 40 кедров.

2.8. Востребованность выпускников

Выпускники МКОУ ООШ г. Сосновки за последние 5 лет (согласно социологическим исследованиям) достаточно успешны в плане самоопределения

Самоопределение выпускников 9 классов

Год	Класс	Количество выпускников	Поступить			На 2 год
			10 класс	ССУЗ	ПУ	
2017-2018	9-е	34	-	33 (97%)	-	-
2018-2019	9-е	43	7	36 (83,7%)	-	-
2019-2020	9-е	33	6 (18%)	27 (81%)	-	-
2020-2021	9-е	36	-	100	-	-
2021-2022	9-е	43	9 (21%)	34(79%)	-	-

В 2020-21 году самоопределение выпускников основной школы в целом показывает ряд факторов: сознательный выбор дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с собственными интересом, склонностями к той или иной области знаний, возможностями.

2.9. Качество кадрового обеспечения

По состоянию на 01.09.2021 в школе учителей:

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	24	26	24	21	22
Мужчин	1	2	3	2	1
Женщин	23 (1 совм)	24 (2 совм)	21 (3 совм)	16 (3 совм)	21 (3 совм)

Образование

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее педагогическое	18	22	21	16	14
Высшее профессиональное	3	-	-	-	-
Неполное высшее	-	-	-	1	2
Среднее педагогическое	1	2	3	4	3
Среднее непедагогическое	1	-	-	-	1

Стаж

Годы / стаж	0 – 1	2 – 4	5 – 9	10 – 20	свыше 20 лет
2017 – 2018	-	2(8,6%)	-	6 (26%)	15 (65,2%)
2018 – 2019	1	2	-	8 (33,3%)	13 (54%)
2019 – 2020	2	1	1	4 (19%)	14 (66,6%)
2020 – 2021	1	2	1	5	9
2021 - 2022	2	2	1	1	13

Категория

Год / квалификация	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Общее кол-во учителей, имеющих категорию	Остальные учителя
2017 – 2018	11 (47,8%)	2 (13%)	9 (39,1%)	23 (100%)	-
2018 - 2019	10 (41,6%)	3 (12,5%)	9 (37,5%)	22 (92%)	2 (8,3%)
2019 – 2020	9 (42,8%)	3 (14,2%)	7 (33,3%)	19 (90,4%)	2 (9,5%)
2020 - 2021	7	3	6	16	2
2021 - 2022	6	1	8	15	4

Выводы:

- Кадровый педагогический состав МКОУ ООШ г. Сосновка отличается достаточно высоким уровнем квалификации; коллектив в целом зрелый (средний возраст 50 лет), стабильный, активно реализующий себя, творческий, имеющий авторитет в городе и районе.
- Курсы повышения квалификации согласно плану на календарный и учебный год прошли все заявленные педагоги.

Учителя	на 2021-2022 в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»	Всего за 3года
Русский язык	1 из 1	100%
Иностранный язык	1 из 1	100%
История, обществознание	1 из 1	100%
Математика, физика	4 из 4	100%
География	1 из 1	100%
Биология, химия	1 из 1	100%
ИЗО	1 из 1	100%
Технология	1 из 1	100%
Физкультура	1 из 1	100%
Начальная школа	4 из 4	100%
Администрация	1 из 1	100%
Социальный педагог	Вновь назначен	
Музыка	1 из 1	100%
ОБЖ	0 из 1	100%
Курсы по ИКТ	18	100%
ОРКСЭ	1 из 1	100%
Инклюзия	18 человек	100%

Курсовая подготовка педагогов в 2021-2022 учебном году

ФИО	Содержание
Горелова И.В.	- «Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку в рамках ФГОС-2021», 72 ч., ООО «Фоксфорд», 15.07.2021-14.08.2021 – дистанционно
Клюкина С.А.	- «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 23.09.2021-13.10.2021 – дистанционно - «Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 03.02.2022-24.02.2022

Крюкова Е.В.	- «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 72 ч., ООО «Инфоурок», 17.06.2021-21.07.2021 – дистанционно - «Функциональная грамотность ...», 216 ч., ООО «Региональный центр повышения квалификации», 01.09.2021-27.09.2021 – дистанционно - «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., ООО «Инфоурок», 26.09.2021-13.10.2021 Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 08.11.2021-26.11.2021 – дистанционно
Малкова М.Ю.	- «Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока», 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 20.09.2021-24.09.2021 - «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета», 48 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 04.04.2022-09.04.2022
Моисеева Э.О.	- «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета», 48 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 04.04.2022-09.04.2022
Попугаева Н.С.	- «Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока», 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 20.09.2021-24.09.2021 - «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., ООО «Инфоурок», 08.12.2021-22.12.2021 «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 27.12.2021-12.01.2022 – дистанционно
Санникова В.В.	- «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 23.09.2021-13.10.2021 – дистанционно «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 04.02.2022-24.02.2022 – дистанционно
Сунцова Е.А.	- «Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности», 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 08.11.2021-12.11.2021 – дистанционно - «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., ООО «Инфоурок», 27.12.2021-12.01.2022 – дистанционно «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., ООО «Инфоурок», 06.01.2022-02.03.2022 – дистанционно
Тутынина Н.В.	- «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 23.09.2021-13.10.2021 – дистанционно Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 08.11.2021-26.11.2021 – дистанционно
Фазылгалиева Р.А.	- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., ООО «Инфоурок», 08.12.2021-22.12.2021 - «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., ООО «Инфоурок», 27.12.2021-19.01.2022 – дистанционно - «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога», 72 ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 04.02.2022-24.02.2022 – дистанционно
Халяпова Н.М.	- «Образовательные ресурсы сети Интернет как средство реализации обновленных ФГОС общего образования», 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 07.02.2022-11.02.2022
Шамсутдинова В.С.	- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., ООО «Инфоурок», 09.12.2021-29.12.2021
Яппарова Ю.М.	- «Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока», 36 ч., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 20.09.2021-24.09.2021

Звания, награды (уровень региональный и выше):

	Ф.И.О.	Название	Год получения
Педагоги	Афанасьев Владимир Анатольевич	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2009
	Горелова Ирина Викторовна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2016
	Клюкина Светлана Анатольевна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2017

	Крюкова Елена Владимировна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2011
	Попугаева Наталья Семеновна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2015
	Фазылгалиева Раиса Адисоновна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2014
	Шурупова Надежда Константиновна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2012
Администрация	Тутынина Наталья Владимировна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2018

Система внутришкольного повышения профессиональной компетентности предусматривает:

- 1) комплектование школы педагогическими кадрами, распределение учебной и дополнительной нагрузки;
- 2) организованы мероприятия и индивидуальные консультации
- 3) организованы методические учебы, семинары, индивидуальные консультации:

Срок	Проблематика работы; содержание
Август	Ведение школьной документации: рабочие программы личные дела; статистические отчёты. <i>Августовская конференция; фестиваль педагогических идей</i>
Сентябрь	ФГОС 21: НОО и ООО
Сентябрь	Управление качеством учебного занятия в условиях реализации метапредметного подхода на всех уровнях общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего) - отчеты школ.
Сентябрь	Рабочая программа воспитания. «Требования к содержанию планов воспитательной работы»
Ноябрь	Управление качеством учебного занятия в условиях реализации метапредметного подхода на всех уровнях общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего) – областной семинар
Ноябрь	Социализация обучающихся – роль школы на каждом этапе жизни ребёнка
Декабрь	Психодиагностическая функция учителя как основа работы педагога с учащимися
Февраль	Продуктивное обучение как средство становления и развития компетентностей обучающихся в условиях реализации ФГОС
Март	Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом в реализации требований ФГОС
Март	Основные требования ФГОС к проектированию образовательного процесса
Апрель	Организация ВПР, государственной итоговой аттестации
Апрель-май	«Организация проектной деятельности обучающихся и педагогов в условиях реализации ФГОС»
Май	Организация летнего отдыха учащихся

Работа с педагогическими кадрами

№	Мероприятия	Дата
1.	Составление и корректировка перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации. Прохождение курсовой подготовки.	Май 2021 года, в течение 2021-2022 года
2	Реализация темы по самообразованию в работе педагога	Сентябрь, октябрь
3	Реализация темы по самообразованию в работе педагога (уточнение тем самообразовательной работы педагогов 1-4 классов; определение способов презентации результатов по теме самообразования)	Октябрь
4	Выявление методической компетентности и профессиональных затруднений молодых и вновь назначенных педагогов	Октябрь, ноябрь

5	Профессиональные затруднения педагогов: Оказание теоретической помощи учителю в овладении современными технологиями по формированию УУД	В течение 2021-2022 года
6	Информационная работа с основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность	В течение 2021-2022 года
7	Организация и осуществление консультативно-методической поддержки педагогических работников по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта	В течение учебного года
8	Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов путём посещения мастер-классов учителей района, участия в районных проблемных семинарах, конкурсах педагогического мастерства различного уровня.	В течение 2021-2022 года
9	Уровень компетентности учителя: урок в условиях ФГОС. Посещение и анализ уроков учителей. Организация системы взаимопосещения уроков.	По плану мониторинга
11	Самообразование учителей. Отчёт по теме самообразования.	Май
12	Пополнение методическими материалами интернет-страниц учителей школы на сайте	В течение учебного года
13	Создание единого информационного поля, совершенствование преподавания через использование ИКТ, включение педагогических работников в деятельность по разработке нового содержания учебно-воспитательного процесса, новых педтехнологий, обновление материально-технической базы компьютерной техники	В течение учебного года
14	Состояние преподавания в основной школе. Анализ активных методов обучения, обучающихся на уроках с точки зрения формирования УУД	По плану мониторинга
17	Работа по преемственности	В течение 2020-2021 года

1) Вопросы повышения квалификации, качества обучения поднимались на совещаниях при директоре, педсоветах, семинарах и методических учебах;

2) Посещение и анализ уроков учителей (выводы отражены в справках в протоколах МС). Организация системы взаимопосещения уроков;

3) Анализ и контроль состояния преподавания в основной школе: по предметам: русский язык, математика

4) Индивидуальная работа с учителями: консультации, посещение и анализ учебных занятий, оказание методической помощи в обобщении педагогического опыта, написании самоанализа педагогической деятельности и др.;

5) Проводилась работа по повышению теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ, педагогическим коллективом изучались основы работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) электронного обучения;

б) Были проведены индивидуальные консультации по следующим темам:

- уровень компетентности учителя: методический уровень молодых специалистов и вновь назначенных педагогов

- реализация темы по самообразованию в работе педагога

- оказание теоретической помощи учителю в овладении современными технологиями по формированию УУД

- уровень компетентности учителя: урок в условиях ФГОС

- анализ активных методов обучения обучающихся на уроках в 5-9 классах с точки зрения формирования УУД;

7) Работа с педагогами по распространению передового педагогического опыта: помощь в обобщении опыта педагогической деятельности; помощь в подготовке методических материалов к научно-практическим конференциям, конкурсам и другим педагогическим мероприятиям (на уровне района, области, региона и России); результаты отражены в таблице:

Обобщение педагогического опыта 2021-2022 год

ФИО	Содержание	Уровень
Горелова И.А.	<ul style="list-style-type: none"> - Публикация методической разработки, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок». Название материала: Презентация к уроку «Русский характер в рассказе Михаила Шолохова «Судьба человека». (Свидетельство) - Публикация методической разработки, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок». Название материала: Урок «Русский характер в рассказе Михаила Шолохова «Судьба человека». (Свидетельство) - Диплом руководителя работы учащегося за отличное руководство и публикацию работы "Сказка о Добром и Злом волшебнике и о теплой планете Варнае» (Автор: Закирова Вячеслава Дмитриевна). Материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» prodlenka.org (свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-58841) 	Всероссийский
Крюкова Е. В.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе инновационной площадки «Управление качеством учебного занятия в условиях реализации метапредметного подхода на всех уровнях общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего), выступление по теме «Формирование и применение регулятивных УУД на уроках истории и обществознания» в рамках межрайонного методического объединения, 2021, <u>региональный</u> - обобщение опыта в региональном банке педагогического опыта ИРО Кировской области по теме «Этапы целеполагания и планирования на уроках истории и обществознания как средство формирования, применения и развития регулятивных УУД», 2021, <u>региональный</u> - публикация в сетевом издании «Газета педагогов», статья по теме «Целеполагание и планирование на уроках истории как средство формирования регулятивных УУД», 2021, статья, <u>всероссийский</u> - Публикация на сайте Инфоурок по теме «Восточные славяне», 2021, <u>всероссийский</u> - Публикация на образовательном портале «НИКА» научно-методической работы в рубрике «Приемы и методы начала современного урока», 2021, Сертификат Серия СП №173889, <u>всероссийский</u> - Публикация на образовательном портале «НИКА» научно-методической работы в рубрике «Методическая копилка», 2021, Сертификат, Серия СП №173885, <u>всероссийский</u> - Обобщение опыта в сборнике статей международного профессионально-исследовательского конкурса «Педагогическое призвание», Номинация «Теория и методика обучения и воспитания», 2022, статья, <u>международный</u> 	Региональный Всероссийский Международный
Тутынина Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> - публикация в ж. «Образование в Кировской области» №3 и в банке инновационного педагогического опыта ИРО Кировской области по теме «Формирование метапредметных результатов обучающихся посредством интеграции учебных дисциплин Информатика и математика в основной школе» - обобщение опыта на Фестивале педагогических идей, 2021, методическая разработка урока по теме «Визуализация информации. Списки» 	Всероссийский Муниципальный
Яппарова Ю.М.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение опыта на межрегиональной конференции «Эффективные практики организации образовательного процесса в анальной школе» по теме «Создание и реализации программы внеурочной деятельности Уроки нравственности» для 1-4 классов, 2021 - участие в фестивале «Методическое обеспечение образовательного процесса» по теме «Вятка историческая», 2022 	Региональный
Санникова В.В.	<ul style="list-style-type: none"> - публикация на сайте «Инфоурок» по теме «Школа – источник знаний», Свидетельство №ФУ 16386844 от 10.06.22 - публикация на портале «Солнечный свет» по краеведению, Свидетельство №СВ 4169937 	Всероссийский Всероссийский
Клюкина С.А.	<ul style="list-style-type: none"> - публикация на сайт «Инфоурок» по теме Технологическая карта урока технологии по теме Кулинария», 6 класс, Благодарность, 13.06.22 	Всероссийский

**Участие в конференциях, жюри и других педагогических и методических мероприятиях
2021-2022 год**

ФИО	Содержание	Уровень
Горелова И.А.	- Всероссийская педагогическая конференция «Русский язык: организация учебного процесса и методика преподавания в современной системе образования», Диплом за активное участие в мероприятии Центр Развития Педагогике на платформе образовательного портала «Продленка.орг», (8 часов). СЕРИЯ: 298720, 13 июня 2022 г. - Активное участие в деятельности экспертного совета международного педагогического портала «Солнечный свет» Сертификат ЭК4167788 от 25.05.2022 Международный педагогический портал «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391) ВЫПИСКА из приказа № Н-05-25 от 25.05.2022 - Активное участие в деятельности жюри международного педагогического портала «Солнечный свет» и оказание профессиональной помощи в оценивании работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания, Сертификат СЖ4167824 от 13.06.2022Международный педагогический портал «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391) из приказа № Н-05-25 от 13.06.2022	Всероссийский
Попугаева Н.С.	- участие в жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток», 2022, Грамота за подготовку победителя Приказ № 58 от 15.04.2022	Всероссийский
Закирзянов Л.Р.	- участие в жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток», 2022, Грамота за подготовку победителя Приказ № 58 от 15.04.2022	Всероссийский
Зараменских Т.Е.	- участие в жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток», 2022, Грамота за подготовку победителя Приказ № 58 от 15.04.2022	Всероссийский
Фазылгалиева Р.А.	- участие в жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток», 2022, Грамота за подготовку победителя Приказ № 58 от 15.04.2022	Всероссийский
Крюкова Е. В.	- Свидетельство участника образовательного сообщества образовательного портала «НИКА» от 11.01.21 № СС11-01-2021-81469 - Участие в жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток» 2019 среди учеников начальных классов, Справка, Приказ №14 от 5 февраля 2019 - Член экспертного совета Всероссийского профессионального конкурса для педагогов «Инновационный поиск в образовании», 2021, Свидетельство, Приказ № В-2327 - Участник предметной комиссии по проверке всероссийских образовательных олимпиадных работ по истории и обществознанию на общероссийском уровне, 2021 г. Сертификат, Благодарность - Участие в образовательной программе дополнительного образования детей с применением федеральных цифровых ресурсов, 2021г. Благодарность - Участие в жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток» 2021 среди учеников начальных классов, Справка, Приказ №41 от 15 февраля 2021	Всероссийский

А. Результаты представлены в таблице:

Конкурсы педагогов в 2021-2022 учебном году

Учитель	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Санникова В.В.		- Тестирование на международном образовательном портале «Солнечный свет», Сертификат №СТ 41622067	
Крюкова Е.В.		- Участие во всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Методическая копилка», 2021, Сертификат	- Участие в международном профессионально-исследовательском конкурсе «Педагогическое призвание», номинация «Теория и методика обучения и воспитания», 2022, Диплом 1 степени

Клюкина С.А.		- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка», Диплом -	- международный конкурс «Престиж. Экологический проект» «Подарки приходящие, а природа вечна», Диплом - Международный конкурс «Престиж Разработка внеклассного мероприятия» по теме «Развитие метапредметных действий во внеурочной деятельности, Диплом
Горелова И.В.		- Всероссийское тестирование «ПедЭксперт июнь 2022» Направление: Оценка уровня квалификации педагогов Тест: Учитель русского языка и литературы, Диплом победителя (1 место) № 1228016, «ПедЭксперт»	
Фазылгалиева Р. А.		- Всероссийское тестирование «Тотал Тест Январь 2022 Диплом победителя (2 степени)	

2.10. Качество учебно-методического обеспечения

Тема школы: «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НОВОГО ФГОС».

Аспект работы на год: «Современный урок в условиях ФГОС: формирование метапредметных результатов».

Учебно-методическая работа является средством повышения профессионального мастерства педагогов и повышения качества и эффективности образовательного процесса в целом.

Направления деятельности

Направления деятельности

- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)

Обеспечение всеобщего основного общего образования:

- создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.

Обеспечение базового и дополнительного образования:

- достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования;
- обеспечить обучение и развитие каждого школьника в соответствии с его возможностями, склонностями, интересами через организацию инклюзивного образования.

Создание условий для успешной социализации обучающихся:

- обеспечить организацию предпрофильной работы, целенаправленной работы социально-психологической службы, внеурочной, информационно-ориентационной работы, дополнительного образования в рамках межведомственного взаимодействия.

- качество образовательных результатов

Экспертно-диагностическая деятельность.

- ✓ мониторинг качества и эффективности образовательной деятельности;
- ✓ мониторинг результатов нововведений в содержании образования.

- качество условий реализации образовательных программ

Деятельность по сохранению здоровья и формированию ЗОЖ:

- ✓ не допускать ухудшения состояния здоровья, учащихся в период пребывания в школе;
- ✓ педагогам разрабатывать систему обучения, развития и воспитания детей с учетом требований по здоровьесбережению;
- ✓ продолжить работу по программе «Здоровье» на новом этапе деятельности ОУ.

Организационно-педагогическая деятельность. Создание условий для достижения целей и задач Программы развития. Учебно-методическая деятельность.

- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы в условиях перехода к основной школе, через:
 - ✓ индивидуальную отработку ФГОС по предмету каждым учителем;
 - ✓ внедрение нового ФГОС в начальном звене и в основной школе
 - ✓ курсовую подготовку; научно-методическую подготовку (курсы высших научных кадров)
 - ✓ самообразовательную работу учителей; пропаганду ППО в образовательных СМИ, на педагогических форумах, через работу школьного сайта и др.
 - ✓ методические учебы, педагогические семинары и др.;
 - ✓ педагогические советы;
 - ✓ аттестацию педагогов;
 - ✓ участие в научно-практических конференциях;
 - ✓ участие в инновационной деятельности районного, областного уровней.

Инновационная деятельность

- ✓ поддержание в Школе **инновационного режима** мышления и деятельности субъектов ОД;
- ✓ через включение в работу региональной инновационной площадки: «Управление качеством учебного занятия в условиях реализации метапредметного подхода на всех уровнях общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего)»
Управленческие решения учебно-методического, методического, научно-методического плана координируются и направляются деятельностью **Методического совета**.

Приоритетные направления методической работы школы на 2021-2022 учебный год:

- информационное обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Для этого Методический совет школы готовил методические совещания, направлял работу инновационной деятельности педагогов, проводил семинары, оценивал деятельность учителей по темам самообразования, обеспечивал информационно-методическое обслуживание коллектива, организовывал и контролировал повышение квалификации, курсовую подготовку, а также педагогическое мастерство педагогов, участвовал в аттестации работников.

В работе с педагогическими кадрами ставилась следующая **цель: обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы через:**

- ✓ курсовую подготовку; научно-методическую подготовку (курсы высших научных кадров)
- ✓ самообразовательную работу учителей; Каждый учитель в школе выбрал тему по самообразованию, которая перекликается с темой школы и с программой развития. Большинство педагогов отдадут предпочтение вопросам образовательных и педагогических технологий, а также вопросам реализации ФГОС, формированию УУД у учащихся
 - ✓ индивидуальную отработку ФГОС по предмету каждым учителем;
 - ✓ освоение нового ФГОС в начальном звене и в 5-9-х классах через включение в инновационную работу районного и областного уровней;

- ✓ пропаганду ППО в образовательных СМИ, на педагогических форумах, методическую школу при филиале ИРО Кировской области, через работу школьного сайта и др.
- ✓ методические учебы, педагогические семинары и др.;
- ✓ педагогические советы;
- ✓ аттестацию педагогов;
- ✓ участие в научно-практических конференциях; конкурсах профессионального мастерства
- ✓ проведение тренингов, мастер-классов педагогами школы;
- ✓ участие в инновационной деятельности районного, областного и федерального уровней (РИП)

2.11. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является структурным подразделением школы, обладает фондом разнообразной литературы, но к сожалению, многие экземпляры годами стоят на полках, и многого не хватает для полного удовлетворения читателей. Нет средств для приобретения новой актуальной литературы. Библиотека имеет читальный зал на 12 рабочих мест. Книжный фонд составляет 18706 единиц печатных изданий, в том числе:

- учебники – 10955 единиц;
- учебные пособия – 1015 единиц;
- художественная литература – 6188 единиц;
- справочные материалы – 416 единиц;
- научно-педагогической и методической литературы – 143 единицы.

Библиотека имеет электронные документы в количестве 132 единиц.

За отчетный период поступило 142 экз. печатной продукции.

Обеспеченность учебниками библиотечного фонда составляет около 35%.

Библиотека оснащена 1 компьютером с выходом в интернет, 1 принтером и 1 музыкальным центром.

2.12. Материально-техническая база

МКОУ ООШ г. Сосновка расположена на собственной огражденной территории и как объект состоит из двух зданий: здание школы – кирпичное двухэтажное и здание столовой – кирпичное одноэтажное. Оба здания введены в действие в 1990 году. За весь период эксплуатации не было проведено ни одного капитального ремонта помещений и инженерных сетей. Косметический ремонт помещений проводится ежегодно силами сотрудников школы. В 2013 году проведен капитальный ремонт крыши здания школы. Летом 2021 года в рамках федеральной программы «Точка Роста» проведен ремонт кабинета с лабораторией «химия-биология» и его частичное оснащение ученической мебелью; в рамках этой же программы для предметов «химия», «биология», «физика» получены информационное оборудование, наглядные материалы и пособия. На территории школы имеется спортивная необустроенная площадка и приусадебный участок. Школа не имеет собственного спортивного зала, актового зала и мастерских. Для подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов школа имеет собственный автобус ПАЗ 32053-70, 2016 года выпуска.

Материально техническая база и оснащение МКОУ ООШ г. Сосновка очень устаревшее. Износ зданий и сооружений на 01.09.2021 составляет 100%, а основных средств – 97%.

Состав объекта

Число зданий	2
Общая площадь всех помещений	1954,7 кв. м
Размер земельного участка	14547 кв. м
Наличие централизованного электроснабжения, водопровода,	да

центрального отопления, канализации	
Кабинет начальных классов	5
Кабинет математики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет биологии, химии с лаборантской	1
Кабинет физики с лаборантской	1
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	1
Кабинет информатики	1
Библиотека с читальным залом	1
Столовая	1
Кабинет психолога	1
Кабинет администрации	1
Кабинет завучей	1
Учительская	1
Туалетные комнаты	5
Медицинский кабинет	1
Раздевалка	1

Школа соответствует санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет реализовывать в школе образовательные программы. В течение 2021 -2022 учебного года наблюдается рост материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса. В школе проводится переоснащение кабинетов, морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые. Все учебные кабинеты оснащены ТСО, необходимыми методическими и дидактическими материалами, печатной продукцией.

В начальной школе созданы все условия для успешной адаптации учащихся: учебные кабинеты оборудованы в соответствии требованиям ФГОС.

Школа располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе имеются оборудованные кабинеты русского языка и литературы, кабинеты информатики, математики, физики, биологии и химии, географии, истории и обществознания, технологии, 5 кабинетов начальных классов.

Объекты для проведения практических занятий

В школе имеются следующие объекты для проведения практических занятий: кабинет технологии, спортивный зал (в аренде на безвозмездной и бессрочной основе), библиотека. На территории школы имеется неблагоустроенный стадион, который включает в себя футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговую дорожку, яму для прыжков в длину, спортивный городок (бревно с подъемом, лабиринт, пресс-упоры, скалолаз).

Средства обучения и воспитания в школе

Средства обучения и воспитания – обязательный элемент оснащения образовательного процесса, это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и

инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения и воспитания подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, энциклопедии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы
- аудиовизуальные (аудиоэнциклопедии, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, музейные и выставочные экспонаты и т.п.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и т.п.);
- учебные приборы;
- инструменты и оборудование (швейные машинки, оверлок);
- спортивное оборудование.

Наша школа оснащена современными техническими средствами обучения и воспитания. В школе имеются:

Показатели	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	48
Количество проекторов	5
Количество интерактивных досок	2
Количество принтеров	12
Количество МФУ	4
Количество телевизоров	8
Количество магнитофонов, музыкальных центров	1
Количество сканеров	2
Количество ксероксов	2

Школа подключена к сети Интернет.

Программное обеспечение школы:

- Антивирус Касперского
- Astra Linux
- Microsoft Office , OpenOffice
- Другое свободно распространяемое программное обеспечение: медиаплеер, клиент электронной почты, программа для просмотра фото- и видео-файлов.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Школа создает необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Организовано питание школьников в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся. В школе работает столовая с обеденным залом на 46 посадочных мест.

Ответственный за организацию питания обучающихся – Габидуллина Альбина Мунаберовна.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинской сестрой Исламовой Фаридой Мухаметхановной, закрепленной КОГБУЗ «Вятскополянская ЦРБ», которые наряду с администрацией школы несут ответственность за проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий. Школа предоставляет

помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности (медицинский кабинет площадью 16,4 кв.м., часы работы: с 09.00 до 17.00).

Школа, в пределах своей компетенции, создает условия для охраны здоровья обучающихся, обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе.

В образовательном учреждении организовано медицинское обслуживание обучающихся. Медицинские осмотры обучающихся организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения. Обучающиеся допускаются к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. Организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. С целью выявления педикулеза ежемесячно проводятся осмотры детей. В классном журнале оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянию здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

В школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

2.13. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования.

http://sosnovka-school.ru/2021-2022/polozhenie_o_vsoko_v_mkou_oosh_g-sosnovka.pdf

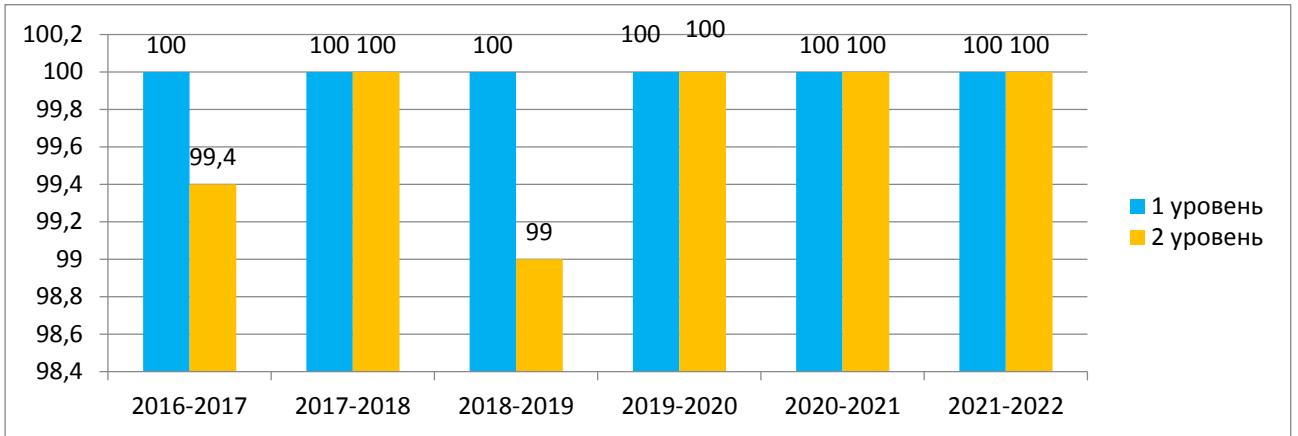
В рамках ВСОКО в 2022 году в Школе проводились следующие процедуры контроля и оценки результатов реализации основной образовательной программы:

- мероприятия в рамках внутришкольного контроля. Мониторинг результатов качества образования

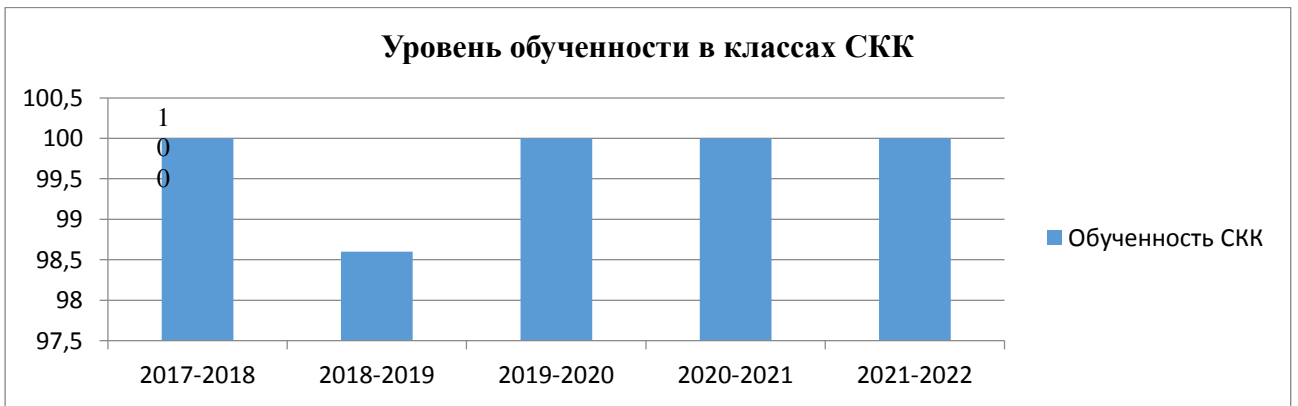
Итоги года (Мониторинг)

Объект ВШК; %	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	Динамика
в целом по школе	100	100	100	99,4	100	+
на "4" и "5"(общее)	21	20	24,45	27,01	21,1	+1
без СКК	26	23	31,3	33,4	31	+3
на II уровне образования	100	100	100	100	100	+
на "4" и "5" (общее)	21,34	18	30,33	31,1	27,4	+3,34
без СКК	30,4	19	36,8	35,4	35	+11
на III уровне образования	100	100	100	99,07	100	+
на "4" и "5"(общее)	21,4	21,1	21,6	24,8	17,5	+0,3
без СКК	21,4	27	25,8	31,4	27	-5,6
Обученность в СКК	100	100	100	98,6	100	+

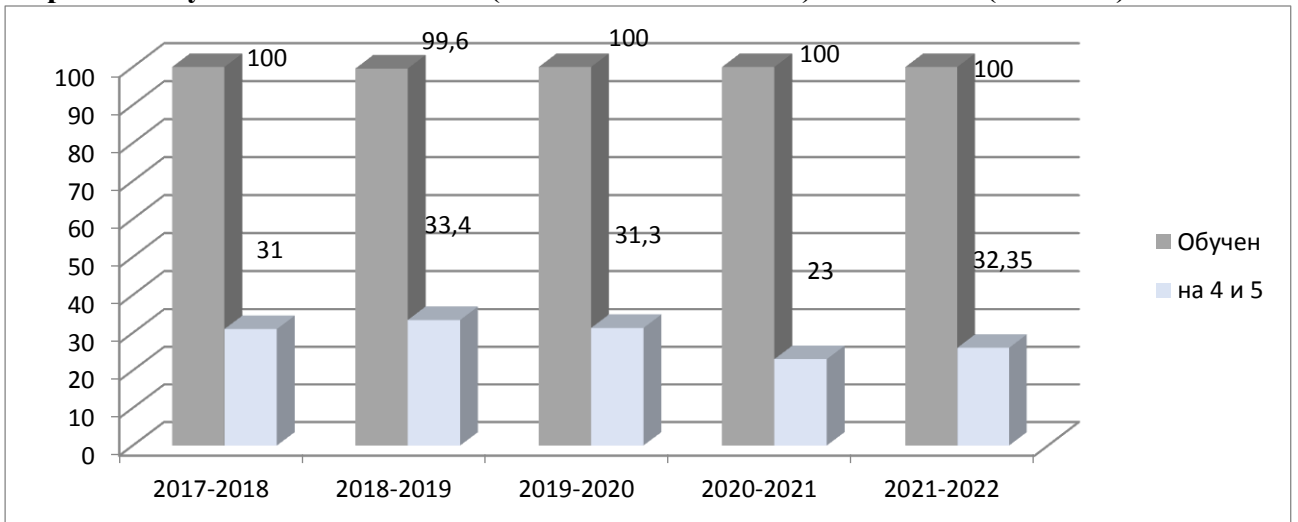
- Уровень обученности по образовательным ступеням (начальная, основная школа)



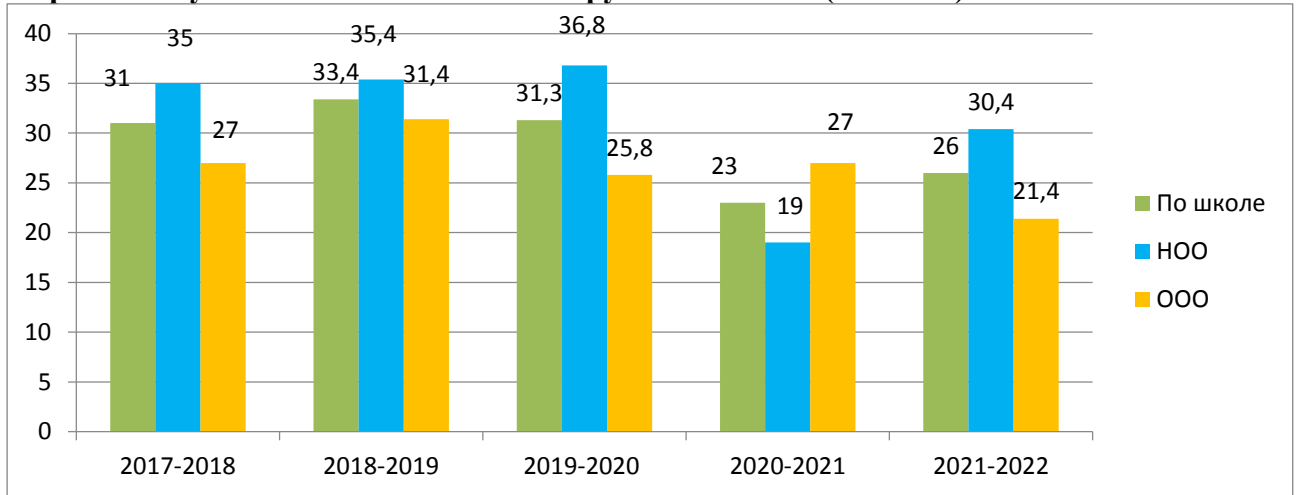
Уровень обученности в классах СКК



- Уровень обученности по школе (в динамике по годам) и качества (без СКК)



- Уровень обученности на «4» и «5» по группам классов (без СКК)



В 2021-2022 учебном году уровень обученности 100%. В коррекционных классах сохраняется уровень обученности 100 %, что доказывает успешность работы педагогов в рамках инклюзивного образования. В 2021-2022 учебном году отразилась тенденция к сохранению успеваемости, наблюдается повышения качества качества, особенно в начальной школе по сравнению с прошлым годом. (см Мониторинг, что отразилось на общих итогах года). Остается нерешенным вопрос материально-технического обеспечения учебного процесса, и проблема оснащения учебными пособиями учащихся.

- мониторинг сформированности УУД

При реализации ФГОС необходимо оценивать не только предметные результаты школьников, но и отслеживать развитие универсальных учебных действий (УУД). Мониторинг проводился в апреле 2022 года.

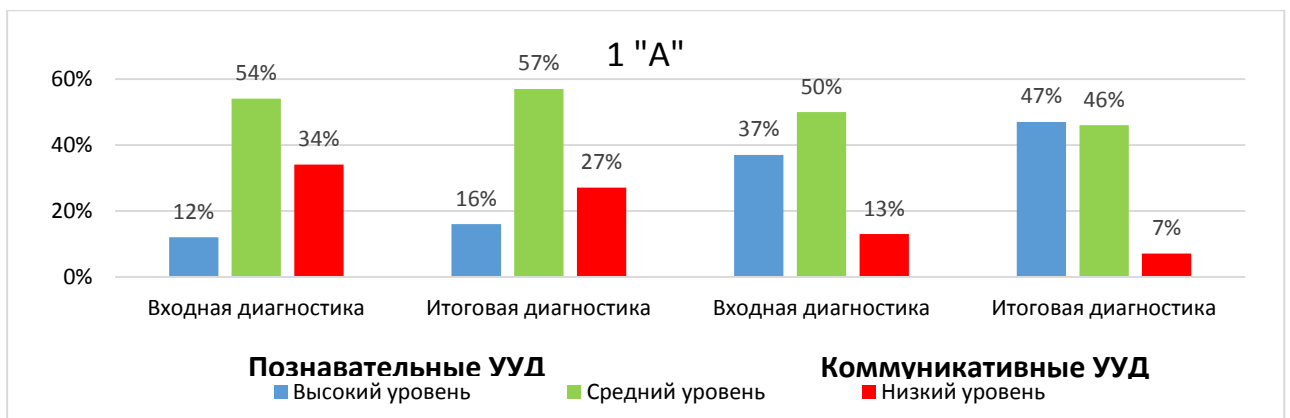
Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.

Обследованы классы: 1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «Б», 4 «В»

Форма проведения: групповая.

Результаты мониторинга:

1) 1 «А» класс



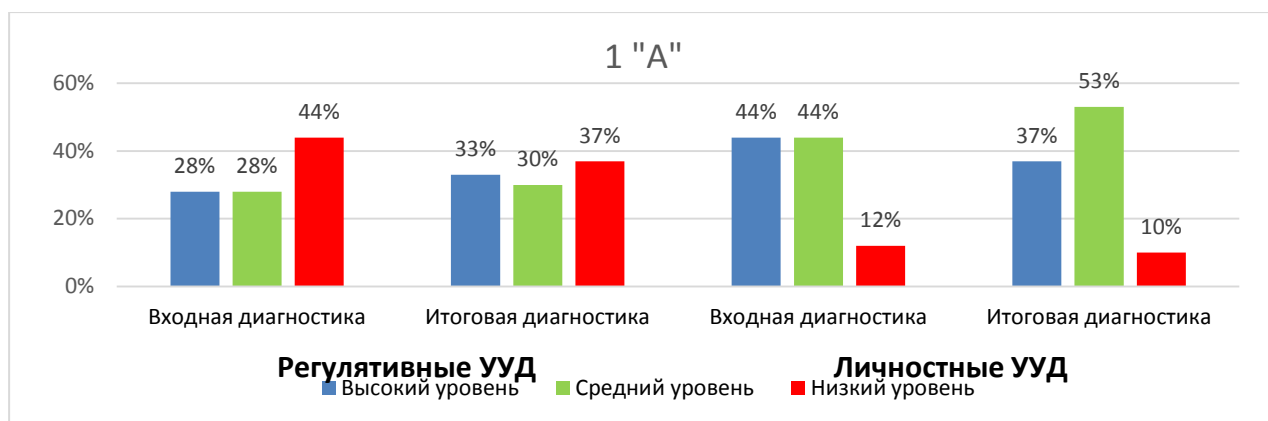


Диаграмма 2. 1 «А» регулятивные и личностные УУД

Динамика универсальных учебных действий в 1 «А»

Уровни/УУД	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Высокий	+ 4 %	+ 5 %	- 7 %	+ 10 %
Средний	+ 3 %	+ 2 %	+ 9 %	- 4 %
Низкий	- 7 %	- 7 %	- 2 %	- 6 %

Таблица 1. 1 «А» динамика УУД

Рекомендации:

Поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания. Пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.

Учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо

научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Коррекционные занятия с психологом по развития регулятивных УУД для детей с низким уровнем развития регулятивного компонента.

2) 1 «Б» СКК

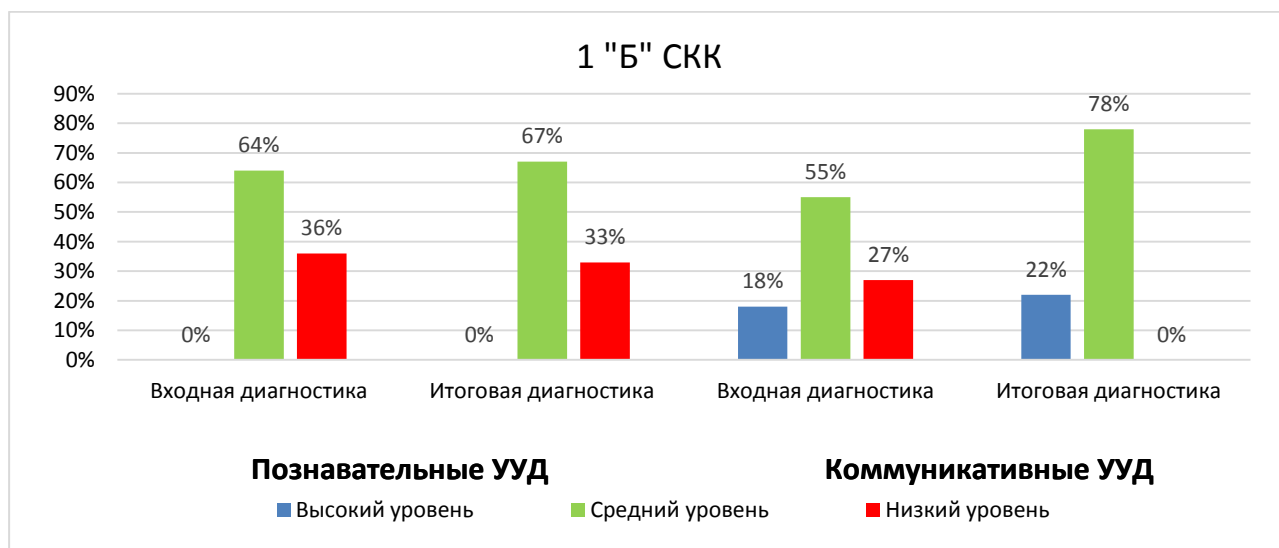


Диаграмма 3. 1 «Б» познавательные и коммуникативные УУД

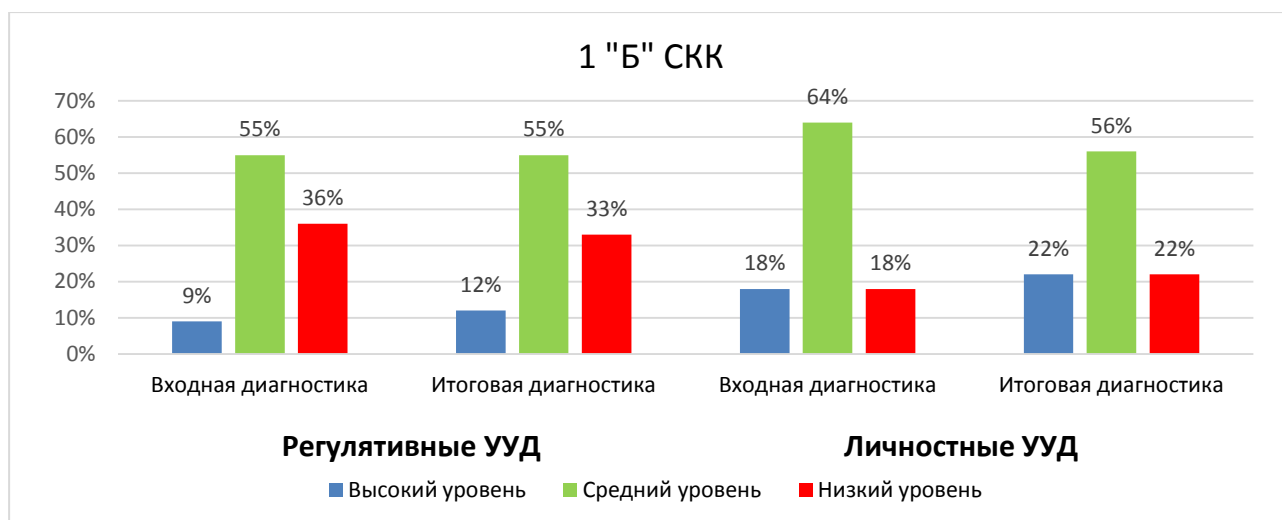


Диаграмма 4. 1 «Б» регулятивные и личностные УУД

Динамика универсальных учебных действий в 1 «Б» СКК

Уровни/УУД	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Высокий	0 %	+ 3 %	+ 4 %	+ 4 %
Средний	+ 3 %	0 %	-8 %	+ 23 %
Низкий	- 3 %	+ 3 %	+ 4 %	- 27 %

Таблица 2. 1 «Б» динамика УУД

Рекомендации:

Организовать индивидуальные и групповые занятия для детей, имеющих проблемы в личностной сфере - низкую мотивация к учению.

Для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера.

Включать задания на обобщение, учить обучающихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Формирование мотивации достижения и успеха. Поддержка и развитие положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии, включение в активную деятельность на основе использования интересов детей. Для формирования данных умений учитель должен учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Учителю необходимо включать задания на анализ объекта, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними.

Учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Коррекционные занятия с психологом по развития регулятивных УУД для детей с низким уровнем развития регулятивного компонента.

3) 2 «А» класс

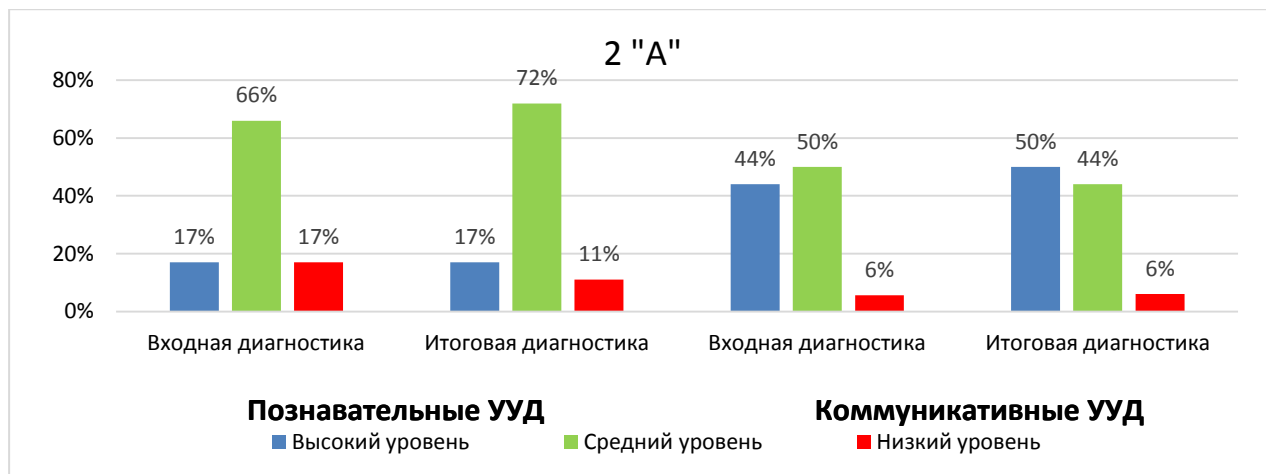


Диаграмма 5. 2 «А» познавательные и коммуникативные УУД

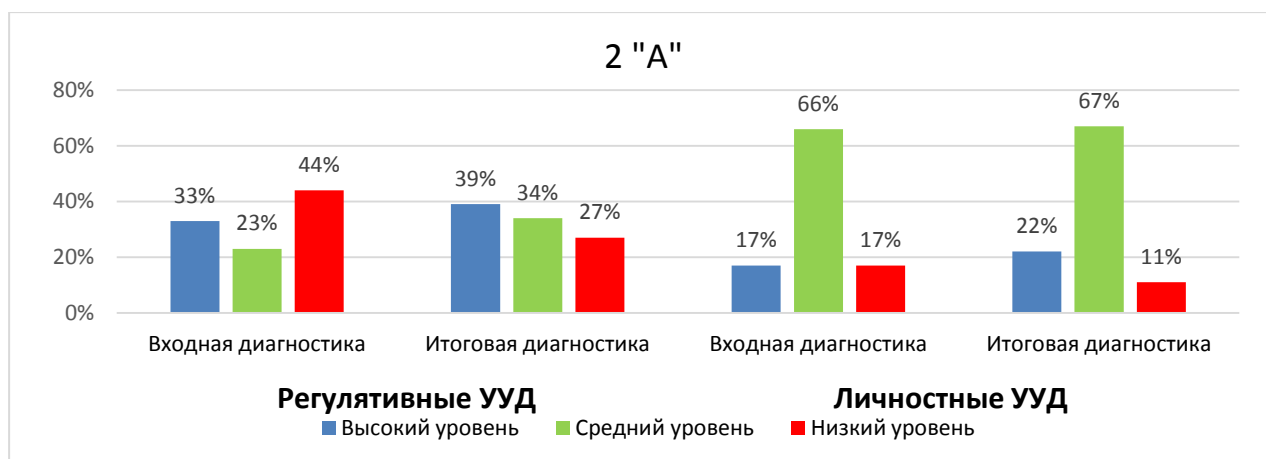


Диаграмма 6. 2 «А» регулятивные и личностные УУД

Динамика универсальных учебных действий в 2 «А»

Уровни/УУД	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Высокий	0 %	+ 6 %	+ 5 %	+ 6 %
Средний	+ 6 %	+11 %	+ 1 %	- 6 %
Низкий	- 6 %	- 17 %	- 6 %	0 %

Таблица 3. 2 «А» динамика УУД

Рекомендации:

Поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания. Пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.

Учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Коррекционные занятия с психологом по развития регулятивных УУД для детей с низким уровнем развития регулятивного компонента.

4) 2 «Б»

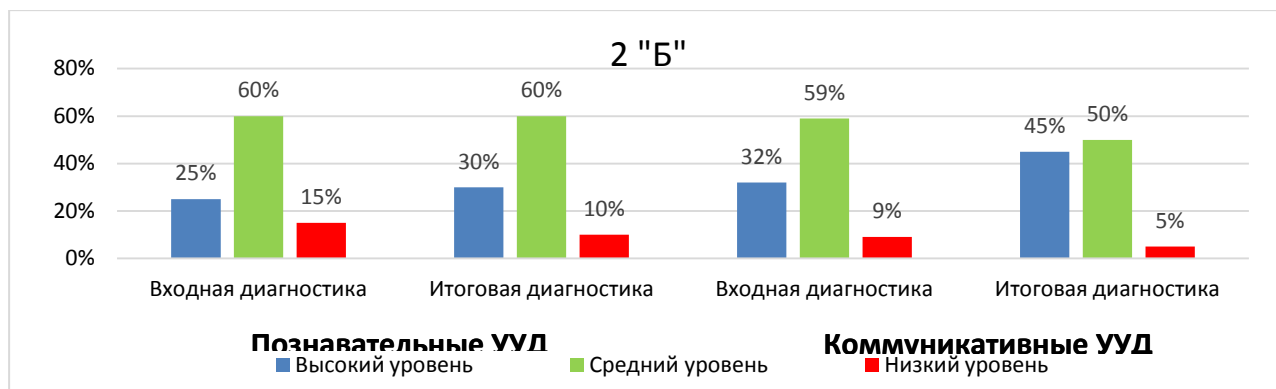


Диаграмма 7. 2 «Б» познавательные и коммуникативные УУД

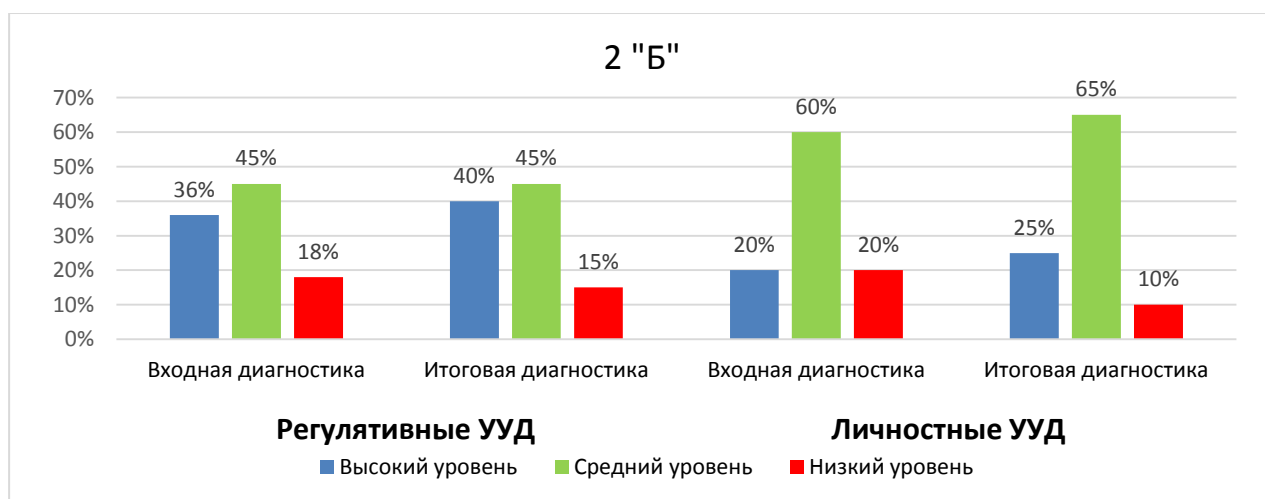


Диаграмма 8. 2 «Б» регулятивные и личностные УУД

Динамика универсальных учебных действий в 2 «Б»

Уровни/УУД	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Высокий	+ 5 %	+ 4 %	+ 5 %	+ 13 %
Средний	0 %	0 %	+ 5 %	- 9 %
Низкий	- 5 %	- 3 %	- 10 %	- 4 %

Таблица 4. 2 «Б» динамика УУД

Рекомендации:

Организовать индивидуальные и групповые занятия для детей, имеющих проблемы в личностной сфере - низкую мотивацию к учению. Для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера.

Включать задания на обобщение, учить обучающихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания. Пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.

Учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и

заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Развивающие занятия с психологом по развития регулятивных и личностных УУД для детей с низким уровнем развития регулятивного компонента.

5) 3 «А»

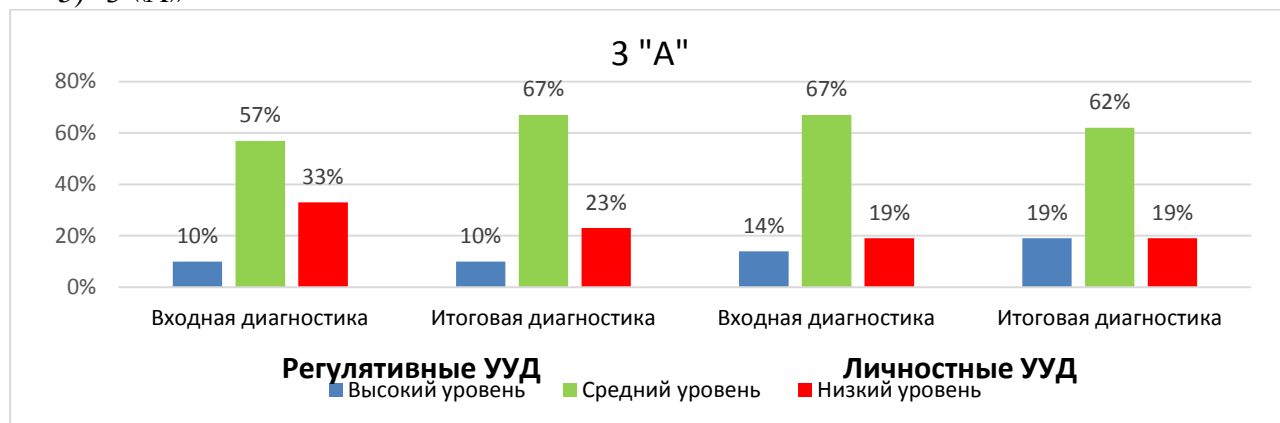


Диаграмма 9. 3 «А» познавательные и коммуникативные УУД

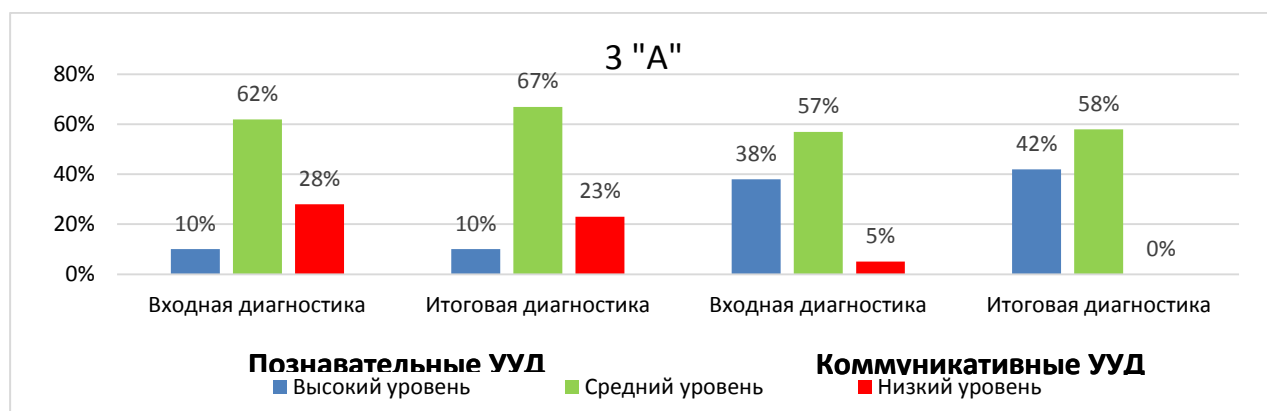


Диаграмма 10. 3 «А» регулятивные и личностные УУД

Динамика универсальных учебных действий в 3 «А»

Уровни/УУД	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Высокий	0 %	0 %	+ 5 %	+ 4 %
Средний	+ 5 %	+ 5 %	- 5 %	+ 1 %
Низкий	- 5 %	- 10 %	0 %	- 5 %

Таблица 5. 3 «А» динамика УУД

Рекомендации:

Организовать индивидуальные и групповые занятия для детей, имеющих проблемы в личностной сфере - низкую мотивация к учению.

Включать задания на обобщение, учить обучающихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания. Пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.

Учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо

научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Развивающие занятия с психологом по развития регулятивных и личностных УУД для детей с низким уровнем развития регулятивного компонента.

б) 3 «Б»

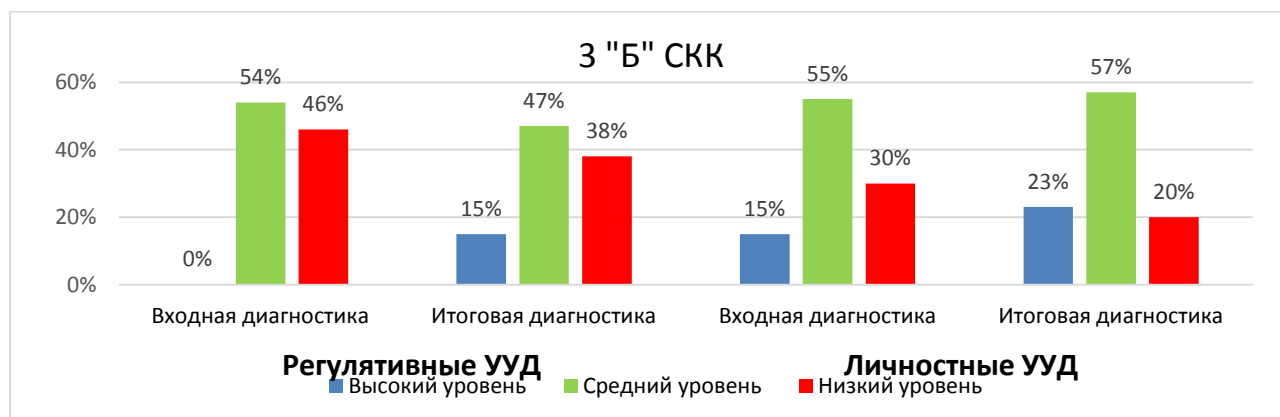


Диаграмма 11. 3 «Б» познавательные и коммуникативные УУД

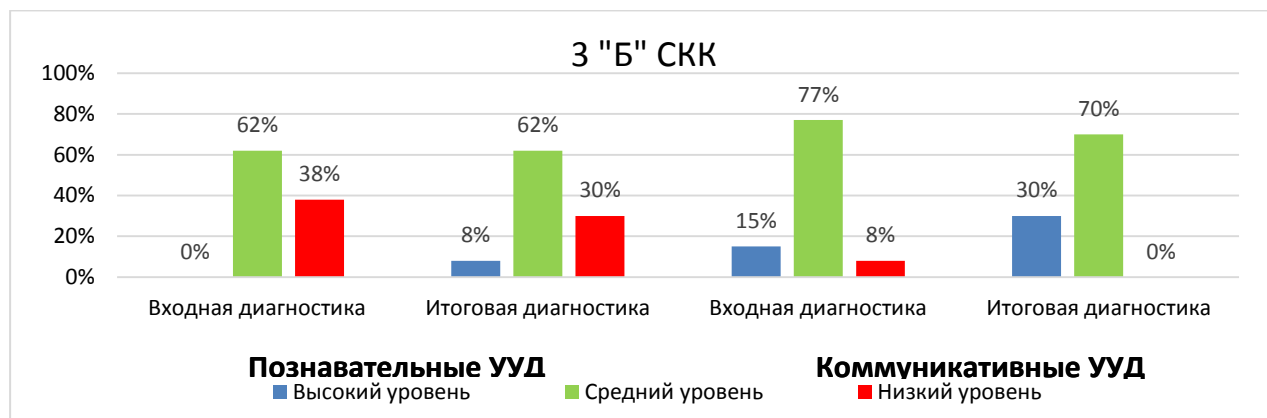


Диаграмма 12. 3 «Б» регулятивные и личностные УУД

Динамика универсальных учебных действий в 3 «Б»

Уровни/УУД	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Высокий	+ 8 %	+ 15 %	+ 8 %	+ 15 %
Средний	0 %	- 7 %	- 2 %	- 7 %
Низкий	- 8 %	- 8 %	- 10 %	- 8 %

Таблица 6. 3 «Б» динамика УУД

Рекомендации:

Организовать индивидуальные и групповые занятия для детей, имеющих проблемы в личностной сфере - низкую мотивацию к учению, низкие регулятивные навыки и умения.

Учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо

научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Включать задания на обобщение, учить обучающихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания. Пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом по развития регулятивных и личностных УУД для детей с низким уровнем развития регулятивного компонента.

7) 4 «Б»

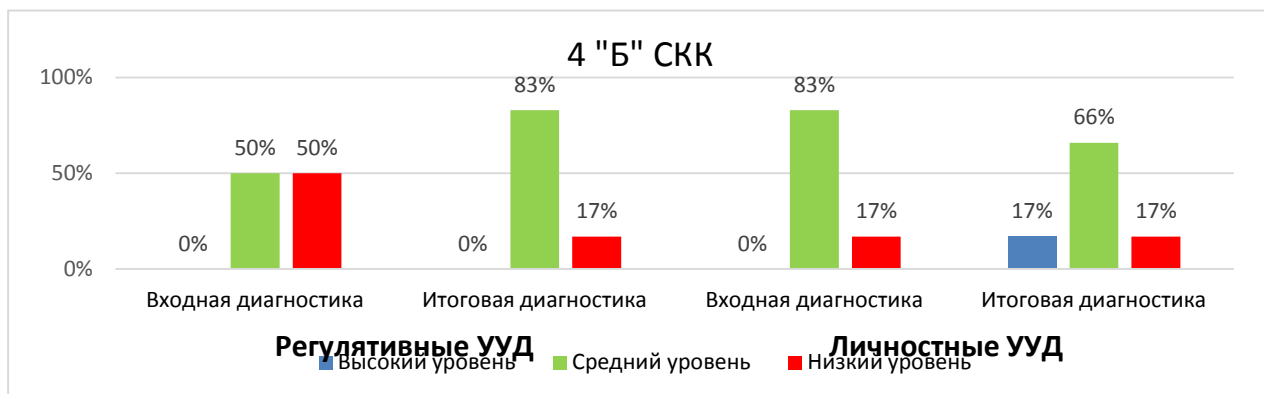


Диаграмма 13. 4 «Б» познавательные и коммуникативные УУД

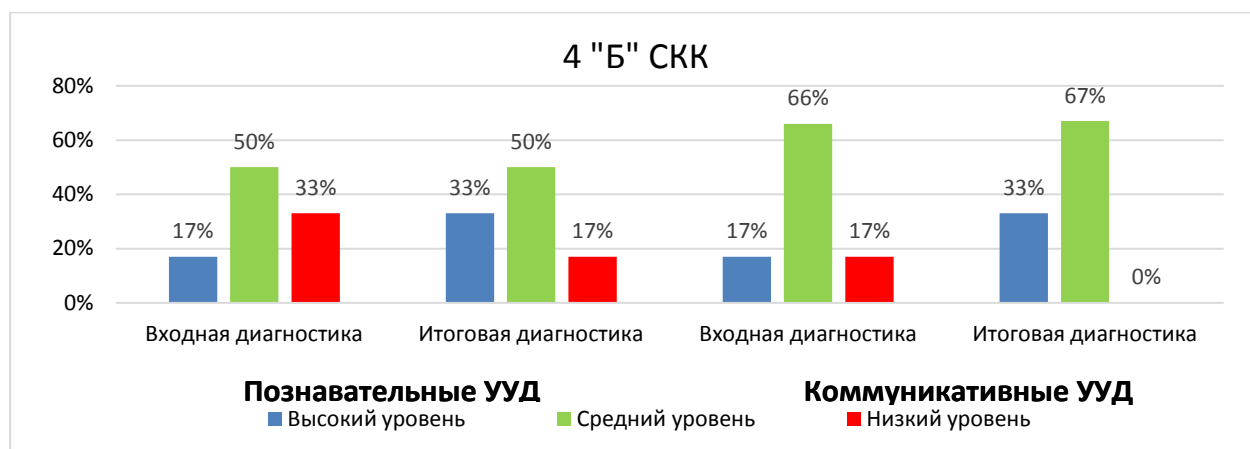


Диаграмма 14. 4 «Б» регулятивные и личностные УУД

Динамика универсальных учебных действий в 4 «Б»

Уровни/УУД	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Высокий	+ 16 %	0 %	+ 17 %	+ 16 %
Средний	0 %	+ 33 %	- 17 %	+ 1 %
Низкий	- 16 %	- 33 %	0 %	- 17 %

Таблица 7. 4 «Б» динамика УУД

Рекомендации:

Постарайтесь, помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний

Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.

Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Продолжать обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ученику, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.

8) 4 «В»

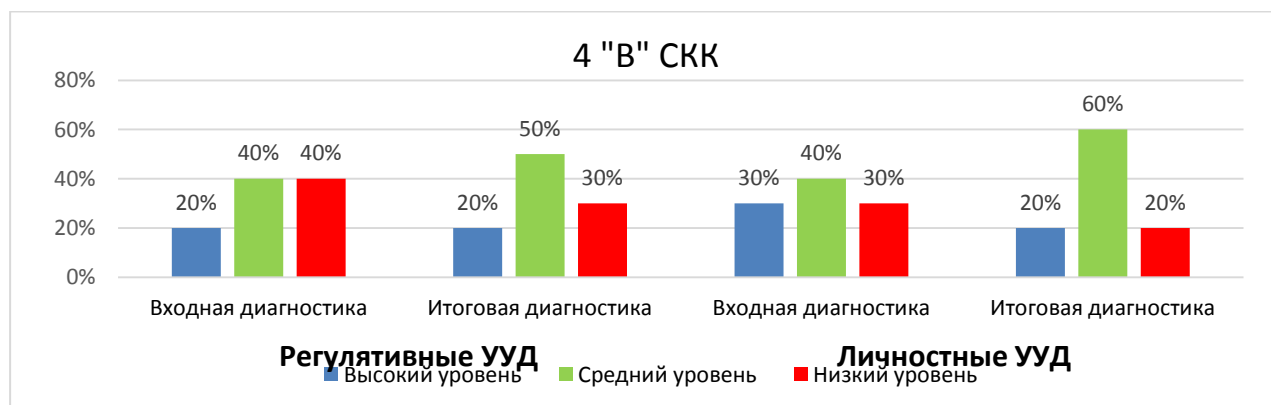


Диаграмма 15. 4 «В» регулятивные и личностные УУД

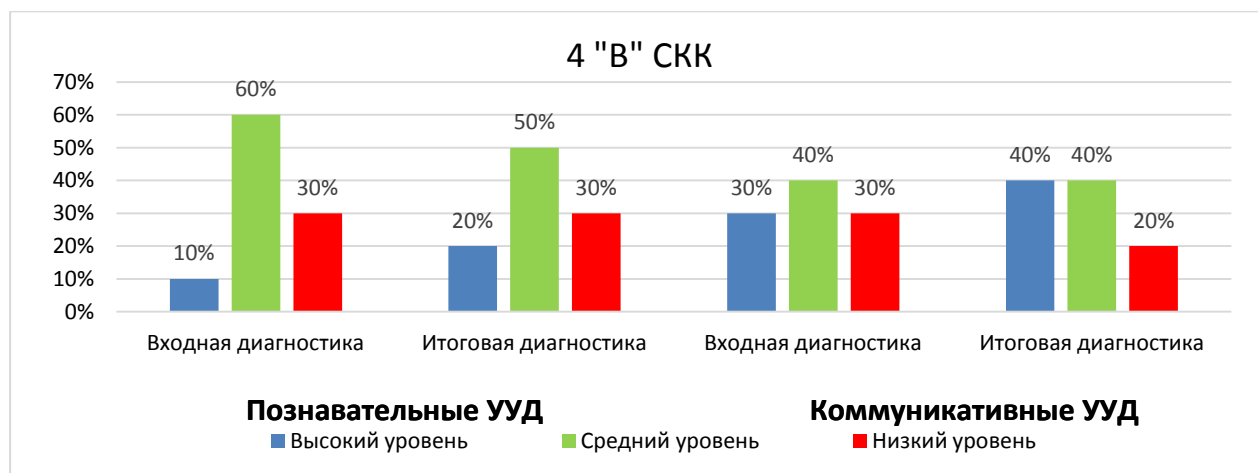


Диаграмма 16. 4 «В» познавательные и коммуникативные УУД

Динамика универсальных учебных действий в 4 «В»

Уровни/УУД	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Высокий	+ 10 %	0 %	- 10 %	+ 10 %
Средний	- 10 %	+ 10 %	+ 20 %	+ 0 %
Низкий	0 %	- 10 %	- 10 %	- 10 %

Таблица 8. 4 «В» динамика УУД

Рекомендации:

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит не только учителям, но и воспитателям, которые сами должны быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Продолжать обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ученику, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.

Закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками. Формирование основ толерантности, развитие эмпатии, расширять представления о моральных нормах.

Необходимо проявлять заинтересованность деятельностью учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Использовать во время уроков и во внеурочной деятельности занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.

- мониторинговый исследования удовлетворенности родителей и учащихся учебно-воспитательным процессом в Школе

По итогам анкетирования родителями учащихся работу классных руководителей можно оценить положительно. Большая часть родителей удовлетворены системой воспитательной работы Школы. Родители постоянно информированы классными руководителями о достижениях, проблемах, трудностях своего ребенка в школе. Постоянно ведется связь классных руководителей с родителями учащихся. Родители вовлечены во внеклассную деятельность.

Результаты мероприятий внутришкольного контроля отражены в управленческих справках

Статистическая часть

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	302
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	129
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	173
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	215 человек/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	159 человек/52%
1.19.1	Регионального уровня	53 человек/17%
1.19.2	Федерального уровня	58 человек/19%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/2.6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/37%
1.29.1	Высшая	6 человек/32%
1.29.2	Первая	1 человека/5,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/68%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте старше 55 лет	10 человек/53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.3.2	С медиатекой	Да
2.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	302 человек/100%
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1804,8 кв.м 5,97 кв.м. на 1 обуч.

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ ООШ г. Сосновка позволяет сделать следующие выводы:

Реализуемые в школе образовательные программы направлены на повышение качества образования (как его процесса, так и результата) при сохранении здоровья обучающихся и обеспечении комфортности обучения. Обучающиеся Школы получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта. Учебный план предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, развитие творческих способностей обучающихся, создаёт условия для успешного самоопределения. Режим занятий обучающихся, способствует защите от перегрузок. Образовательная деятельность организована с точки зрения соблюдения санитарных норм.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание. Дети проходят плановое медицинское обследование. Работает столовая, где созданы условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает двадцатиминутные перерывы для организации питания обучающихся. Организована работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни в определенной системе, созданы необходимые условия для укрепления здоровья и формирования ЗОЖ.

В качестве ценностно-организующей и технологической основы образовательного процесса выбран оптимальный режим системно-деятельностного обучения, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий, учащихся с 5 по 9 класс. При составлении рабочих программ / отборе методов, приёмов обучения учитывается в обязательном порядке требования ФГОС по формированию у учащихся УУД.

Кадровый педагогический состав МКОУ ООШ г. Сосновка отличается достаточно высоким уровнем квалификации; коллектив в целом зрелый (средний возраст 50 лет), стабильный, активно реализующий себя, творческий, имеющий авторитет в городе и районе. В 2021-2022 учебном году сохраняется творческая активность педагогов школы, готовность участвовать в инновационных проектах, обобщать и пропагандировать свой опыт на различных уровнях, повышать свой профессиональный уровень в различных формах. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Укрепление и пополнение материально – технической базы школы способствует построению качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и государственным требованиям. По результатам внутреннего мониторинга удовлетворенности образовательными услугами уровень качества образовательных услуг, предоставляемых Школой **удовлетворительный**.

Необходимо:

- отслеживать через ВСОКО результаты профессиональной деятельности педагогов: обеспечение готовности учителей к системе внешней оценки сформированности обязательных результатов обученности школьников с 5 по 9 класс; усиление воспитательной и развивающей направленности ОД средствами учебных предметов и внеурочной деятельности, внеклассной воспитательной работы;
- продолжить разработку комплекса мер по предупреждению учебных перегрузок, формированию ценностного отношения к здоровью у детей, формированию здоровьесберегающего пространства школы, приоритета здорового образа жизни;
- обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР, работать по формированию базовых компетентностей учителя, формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения проблем; организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами;
- продолжить создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения в школе, продолжить организацию внеурочной учебной и внеучебной деятельности: олимпиады, конкурсы, ученические конференции, экскурсии, предметные недели и др., организацию воспитывающей деятельности на занятиях, проверку качественного уровня работы педагогов, оценку выполнения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (одаренными, слабоуспевающими, детьми с ОВЗ) в связи с этим, продолжить оказание методической и технологической помощи педагогам в рамках инклюзивного образования с привлечением соответствующих специалистов, продолжить оказание методической помощи учителям, испытывающим затруднения в работе;
- продолжить ответственно и целенаправленно работать по линии ППк и ПМПк, создать оптимальные условия для работы с контингентом детей, оказавшихся в сложной ситуации, адаптировать образовательный процесс к запросам и потребностям личности; продолжить разработку рекомендаций для педагогов по работе с тревожными детьми и способами снижения школьной тревожности, организовать проведение индивидуальных консультаций с детьми, имеющими трудности в адаптации, провести психологическую и педагогическую работу с детьми по снижению уровня тревожности и повышению мотивации учения, создавать ситуации успеха для каждого ученика исходя из его склонностей на уроках, придавать личностный смысл учебной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность для учеников на уроках, привлекать к совместному выполнению заданий с одноклассниками (в парах и группах);
- создать условия для включения родителей (их законных представителей) в ОД как полноправных субъектов; качественного взаимодействия классных руководителей и родителей, привлечение родителей (их законных представителей) к участию в учебно-воспитательном процессе; активнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
- обратить особое внимание на повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование (оказание помощи в разработке индивидуальных планов профессионального развития педагогов и содействие в их реализации; выявление запросов и

обеспечение педагогов необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами), участие в мероприятиях, обучения на курсах повышения квалификации;

- продолжить работу по развитию мотивационной и ценностной сфер профессиональной компетентности педагогов в области проектирования содержания образования на уровне образовательных программ, моделей учебных занятий, по обретению педагогами личностного смысла развития профессиональной компетентности через следующие мероприятия:

- включение в течение 2022-2023 учебного года в работу конкурсов педагогического мастерства, продолжить работу по созданию условий для обобщения и предъявления ценного педагогического опыта через различные формы экспертизы.

- продолжить работу педагогического коллектива по основным направлениям деятельности:

- ✓ курсовая, научно-методическая подготовка, в обязательном порядке по КРО
- ✓ индивидуальная отработка ФГОС по предмету каждым учителем
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение ОД; коррекционно-развивающая работа в С(К)КVII вида, деятельность ППк
- ✓ самообразовательная работа учителей; пропаганда ППО в образовательных СМИ, на педагогических форумах, через работу школьного сайта и др.
- ✓ методические учебы, педагогические семинары и др.
- ✓ педагогические советы
- ✓ аттестация педагогов
- ✓ участие в научно-практических конференциях, педагогических форумах различных уровней
- ✓ участие в инновационной деятельности районного, областного уровней
- ✓ активное участие в конкурсах педагогического мастерства