


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа г. Сосновка  
Вятскополянского района Кировской области

Утверждаю:

Директор  
МКОУ ООШ г. Сосновка  
Вятскополянского района  
Кировской области

  
Н.В. Черепанова

Приказ № 36/п от 27.08.2012

**Основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
на 2012-2013 учебный год**

г. Сосновка 2012

№ п.п	Содержание <i>Образовательной программы</i>	Номер файла (стр.)
1	Содержание документа	
2	Пояснительная записка	
3	Содержание основной общеобразовательной программы основного общего образования	
	Нормативно-правовая основа и целевая направленность основной общеобразовательной программы основного общего образования	
	Общая характеристика содержания образовательной программы основного общего образования	
	Организация образовательного процесса	
3	Учебный план	
	Пояснительная записка к учебному плану	
	Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования	
	Учебный план основного общего образования	
4	Программно-методическое сопровождение образовательного процесса (перечень регламентирующих программ по предметам)	
5	Программно-методическое сопровождение образовательного процесса (перечень рабочих программ по предметам)	
6	Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса: сведения об обеспеченности учебного процесса учебной литературой	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области (далее МКОУ ООШ г. Сосновка) создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального и основного общего образования.

Деятельность общеобразовательного учреждения основывается на следующих принципах: демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Общеобразовательное учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, Типовым положением, Уставом общеобразовательного учреждения.

**Основными целями МКОУ ООШ г. Сосновка являются:**

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основной программы среднего (полного) образования,
- адаптация обучающихся к жизни в обществе,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Указанные цели конкретизируются на ступени основного общего образования следующими задачами в рамках возрастных особенностей обучающихся:

**научить школьников ориентироваться в мире ценностей** (социальных, этических, моральных, нравственных, эстетических, духовных) – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию

**сформировать и развить у школьников проектные умения и навыки** – определять цели, задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и задач и применять их на практике, работать в команде: взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты

**сформировать исследовательские умения** - научить объяснять явления действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость

**научить школьников решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли** (жителя определенной местности, избирателя, потребителя, пользователя и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям

**создать условия для формирования общеучебных способов действий** – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества

**готовить учащихся к последующему профессиональному выбору**, т.е. учить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, готовить к условиям обучения на старшей ступени обучения, в профессиональном учебном заведении. Отбор целей и задач на учебный год определен стратегией перехода к федеральному государственному стандарту нового поколения.

Данные цели и задачи конкретизируются в основной общеобразовательной программешколы на уровне ступениосновного общего образования и далее – в рабочих программах обязательных учебных предметов и программах дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА И ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266 -1 (в редакции от 17.07.2009 №148-ФЗ) – ст.9, п.6, ст.14, п. 5, приказом департамента образования Кировской области от 10.11.2009 №1765/1104 «О приведении содержания образования в образовательных учреждениях в соответствии с федеральными требованиями» содержание образования в муниципальном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области определяется основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее *Образовательная программа*) разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ по предметам основного общего образования. *Образовательная программа* обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области осуществляется на основании *лицензии* 43 №000244, регистрационный № 0098 от 25.03.2011 г. и *свидетельства о государственной аккредитации* серия ОП № 023086, регистрационный №371 от 25.05.2011 г.

Учебное заведение зарегистрировано по адресу: 612994, Кировская обл., Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Советская 73, т. (83334) 3-20-56.

Образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по нижеперечисленным образовательным программам (в соответствии с лицензией):

№ п.п.	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	основная	5 лет
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
3	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования, разрабатываемая исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в специальных (коррекционных) классах VII вида	основная	4 года
4	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет

	<b>е</b>			
5	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования, разрабатываемая исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в специальных (коррекционных) классах VII вида	основная	5 лет
6		Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической, естественнонаучной направленности	дополнительная	

*Образовательная программа* школы является главным нормативным документом, конкретизирующим требования государственного образовательного стандарта, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Образовательная система в школе включает три ступени: дошкольное образование, начальное общее образование, **основное общее образование**.

### **Основное общее образование (5 – 9 классы) - вторая ступень общего образования.**

На второй ступени общего образования всего 7 классов, в т. ч. – 7 «Б», 8 «Б» специальные (коррекционные) классы VII вида.

На второй ступени продолжается формирование познавательных интересов школьников и их самообразовательных навыков, осуществляется подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, а также завершается достижение выпускниками уровня функциональной грамотности (по математическому, естественнонаучному, социально-культурному направлениям).

Педагогический коллектив на данной ступени решает **задачи**:

- 1) заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения образования на третьей ступени;
- 2) создать условия для воспитания, обучения и развития всех обучающихся с учетом их интеллектуального, физического, психического развития.

Освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Для достижения новых целей образования школа выбирает стратегию – идею реализации компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное образование – это образование, направленное на результат, на формирование и развитие способностей обучающихся действовать в различных проблемных ситуациях; принимать вызовы века и выступать не пассивным исполнителем, а активным решателем проблем.

Индивидуальность решения задач нашей школы направлена прежде всего на формирование и развитие ценностных ориентаций и универсальных учебных действий в сфере самостоятельной социально значимой деятельности на основе гражданских, духовно-нравственных идеалов.

Такой подход связан с тем, что в начале XXI века особенно возросла ответственность каждого человека за свою жизнь и жизнь всего человечества. Потому необходимо, чтобы у современного выпускника были сформированы компетенции, позволяющие ему стать успешным в личной жизни, в профессии, в социуме.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт педагогической деятельности по внедрению инноваций в содержании образования, проанализировав структуру образовательных результатов (предметных, межпредметных, надпредметных) и особенности методического сопровождения образовательного процесса в школе, определена стратегия дальнейшего развития учреждения.

**ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** – закрепление, совершенствование стратегии и тактики развития школы в 2012-2013 в статусе основной школы: создание условий для достижения нового образовательного результата за счёт методов и технологий обучения,

направленных на повышение духовно-нравственного потенциала обучающихся, на формирование опыта самоорганизации, формирование и развитие социальной адаптации детей с ОВЗ, навыков самообучения школьников в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта 2004 года и отработки федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

*Образовательная программа* общеобразовательного учреждения принимается педагогическим советом и утверждается директором образовательного учреждения. Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем, ежегодно публикует отчет о выполнении образовательной программы школы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Основное общее образование*** – вторая ступень общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является ***обязательным и общедоступным***.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ ООШ г. Сосновка, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования, направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

*Образовательная программа* направлена не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личностным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

*Образовательная программа* направлена на реализацию следующих основных ***целей***:

- ***формирование*** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- ***приобретение опыта*** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- ***подготовка*** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в *реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

*Образовательная программа*, согласно Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования, устанавливает ***обязательные для изучения учебные предметы***: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая

экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура. Учебный предмет Природоведение изучается в V классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов.

**Изучение русского языка** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

**развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

**освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

**формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

**Изучение литературы** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств,

потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

**освоение** текстовхудожественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

**овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**Изучение иностранного языка** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Изучение математики** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

**интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

**формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;



**овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

**воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

**выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Изучение истории** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

**освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

**овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

**формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

**применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Изучение обществознания (включая экономику и право)** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Изучение природоведения** в V классе направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

**овладение** начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

**развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

**воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

**применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

**Изучение географии** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

**применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Изучение биологии** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Изучение физики** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

**овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

**воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

**использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Изучение химии** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;

**овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

**воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Изучение искусства** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

**воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

**освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

**овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;

**формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

**Изучение музыки** направлено на достижение следующих целей:

**становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

**развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

**освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

**овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

**воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

**Изучение изобразительного искусства** направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

**воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

**освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

**овладение умениями и навыками** художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

**формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

**Изучение технологии** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

**развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

**воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

**овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Изучение физической культуры** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

**формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования ФГОС к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении.

Обучающиеся, **завершившие** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

**Изучение основ проектной деятельности** на ступени основного общего образования решает задачи личностного роста, социализации и предпрофильной подготовки детей.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ ООШ г. Сосновка осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- первая ступень – дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- вторая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- **третья ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).**

**Задачей основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Содержание общего образования в МКОУ ООШ г. Сосновка определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и уставом общеобразовательного учреждения.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Режим работы общеобразовательного учреждения предполагает шестидневную неделю во 2-9 классах. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

В учебном плане МКОУ ООШ г. Сосновка, имеющего государственную аккредитацию, количество часов инвариантной части, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов) соответствует федеральному базисному учебному плану.

Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой и второй ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации). Длительность урока во 2-9 классах – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается общеобразовательным учреждением по согласованию с органами местного самоуправления.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **основного общего образования**

Учебный план даёт представление о том, как реализуется конкретное содержание образования путём определения количества и названия учебных предметов, последовательности изучения по классам, нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы по классам, на каждый предмет в отдельности.

Учебный план определяет стратегию школы, расставляет педагогические акценты, определяя приоритетные направления в образовании учащихся.

Научно-педагогическим обоснованием учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность между ступенями и годами обучения, соответствие реальному времени.

Учебный план основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области (далее - МКОУ ООШ г. Сосновка) составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- ст.ст. 9, 13, 14, 15, п.2 (пп.6, пп.7) ст.32 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266 -1 (в редакции от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- Федеральным государственным стандартом начального общего и основного общего образования (приказ Министерства образования России от 05.03. 2004г № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 г. N 427))
- приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. **№ 2885** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год»
- п.41 Типового положения об образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 года №617, в редакции от 10 марта 2009 г. № 216)
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 **№39** «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004г. №1089»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. **№2357** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12.12.2011, регистрационный № 22540)»

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993)
- базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П)
- информационно-методическим письмом «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы» /Письмо Министерства образования России от 23.09.2003г №03-93 ин/13-03/
- методическим письмом «О преподавании математики (разъяснение изучения учебного предмета «Математика» в условиях введения государственного стандарта среднего (полного) общего образования) ФБУП» Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.10. 2006г № 05-13/20- м

с нормативно-правовыми документами регионального уровня

- приказом департамента образования Кировской области от 10.11.2009 №1765/1104 «О приведении содержания образования в образовательных учреждениях в соответствии с федеральными требованиями»
- приказом департамента образования Кировской области от 13.06.2012 №5-1204 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана»

Учебный план содержит механизмы, создающие условия для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования, индивидуализации, интегративного подхода к организации образовательного процесса, успешной социализации выпускников школы.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Модернизация учебного плана осуществлена на основе введения в его региональный компонент предметов общеразвивающего характера с целью формирования всесторонне развитой личности школьника, готовой к успешному самоопределению, и предметов, направленных на усиление основных дисциплин инвариантной части.

**В 5-9 классах** основой учебных планов является Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Кировской области (с изменениями от 01.02. и 13.06.2012). Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта в полном объеме. Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

По Федеральному базисному учебному плану в качестве регионального компонента введены следующие предметы: **основы безопасности жизнедеятельности** (по 1 часу в 5–7, 9 классах), **предметы краеведческой направленности – география** (6 класс, в федеральном базисном учебном плане имеется специальная «сноска», подтверждающая возможность привлечения одного часа в неделю из регионального компонента на изучение курса географии в 6-м классе, т.к. он был перенесен в региональный (национально-региональный) компонент с целью более полной реализации вариативности стандарта), географическое краеведение (в 8-9 классах по 1 часу). Региональный компонент реализуется в учебном плане в полном объёме.

Учебный план данной группы классов предполагает включение часов на предметы компонента образовательного учреждения для усиления базовых предметов инвариантной части:

- **«Русский язык»** в 5 – 6 классах по 3 часа, в 7 классе 2 часа, 8-9 классах по 1 часу,
- **«Литература»** в 5 классе 2 часа, в 6 - 9 классах по 1 часу, в связи со значительным уменьшением количества часов на предметы в базисном учебном плане и необходимостью с системе, полноценно решать задачи духовно-нравственного воспитания школьников средствами предмета, последовательно, систематически развивать познавательную активность, общеинтеллектуальные умения, словарь, эрудицию, устную и письменную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающем мире, природе, человеке, обществе, таким образом, корректируя недостатки в развитии у обучающихся навыков различных видов чтения, речеведческих умений и навыков (данные проблемы выявлены по итогам внутришкольного контроля в 2010-2011 уч. г.), что позволит подготовить выпускников к успешной сдаче экзаменов по предметам в новой форме.
- **«Математика»** в 5-9 классах по 1 часу для обеспечения сформированности более глубоких и системных знаний, умения и навыков по предмету и качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в новой форме.
- **«Информатика»** в 7 классе 1 час для сохранения преемственности в преподавании предмета,
- **«Основы проектной деятельности»** в 5-6, 8-9 классах для организации предпрофильной подготовки в рамках содержания модуля «Мой выбор».

**Учебный план 7 «б» и 8 «б» специальных (коррекционных) классов VII вида** инвариантную часть реализует в полном объёме в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида; в вариативной части включает обязательные предметы по выбору:

**«Математика»** - 1 час, **«Литература»** - 1 час, с целью последовательного, систематического развития у обучающихся с задержкой психо-речевого развития познавательной активности, общеинтеллектуальных умений и навыков (приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации, оценки и др.), словаря, эрудиции, устной и письменной монологической речи детей в единстве с коррекционно-развивающей работой и обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающем мире, природе, человеке, обществе. Данная работа органично интегрируется в общий объём часов, отведённый на дисциплины «Математика», «Русский язык» и «Литература» (в т.ч. в межпредметной интеграции с другими дисциплинами инвариантной части) учебным планом образовательного учреждения.

Образовательная программа школы предусматривает специальную коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями в 7 и в 8 классах.

Коррекционная подготовка осуществляется через предметы, курсы:

✓ **«Математика»** (7 б класс, 1 час), **«Развитие речи. Русская словесность»** (8б класс, 1 час) проводится за счёт обязательных групповых занятий - 1 час, с целью коррекции знаний, умений и навыков учащихся по основным предметам – математике, русскому языку и литературе, успешной подготовки обучающихся по этим предметам к итоговой аттестации в перспективе.



✓ «**Основы проектной деятельности**» (в 7б и 8б классах по 1 часу) также проводится за счёт обязательных групповых занятий - 1 час, с целью информационно-ориентационной предпрофильной подготовки детей с ОВЗ в рамках содержания модуля «Мой выбор».

✓ «**Иностранный язык**» - 1 час в 7 «б» классе;

✓ **Работу с подростками психолога** – по 1 часу в 7 классе и 2 часа в 8 классе в неделю.

Учебный план для 7 «б» и 8 «б» класса предусматривает овладение знаниями и умениями в объёме базового ядра обязательных учебных дисциплин.

Коррекционно-развивающие занятия психолога проводятся с целью коррекции недостатков в развитии детей. Данные часы и часы, отведённые на коррекционно-развивающие занятия по предметам «Математика», «Развитие речи. Русская словесность», «Иностранный язык», «Основы проектной деятельности», находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся, являются нагрузкой учителя, а не каждого отдельного ученика. На занятия по указанным дисциплинам на долю обучающегося приходится от 15 до 25 минут в неделю.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	0	0	0	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	0	1	1	1	1	4
География	0	1	2	2	2	7
Природоведение	2	0	0	0	0	2
Физика	0	0	2	2	2	6
Химия	0	0	0	2	2	4
Биология	0	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1	0	7
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	0	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>139</b>
<b>Региональный компонент (6-дневная учебная неделя)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	0	1	4
Предметы краеведческой направленности	0	1	0	1	1	3
География		1				1
Географическое краеведение				1	1	2

<b>Компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>26</b>
Русский язык	3	3	2	1	1	9
Литература	2	1	1	1	1	6
Математика	1	1	1	1	1	5
Информатика и ИКТ	-	-	1	-	-	1
Основы проектной деятельности	1	1	-	1	1	4
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**7 «б» и 8 «б» специального (коррекционного) класса VII вид**

(согласно Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п, по Базисному учебному плану специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида)

<b>Предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
	<b>76</b>	<b>86</b>
<b>Класс</b>	<b>76</b>	<b>86</b>
<b>I. Общеобразовательные области (курсы)</b>	<b>26</b>	<b>28</b>
Русский язык	5	4
Литература	2	2
Иностранный язык	2	2
Математика	5	5
Информатика	1	1
Физика и астрономия	2	2
Биология	2	2
Химия	-	3
География и экология	2	2
История и обществознание	2	2
Изобразительное искусство и черчение	1	1
Физкультура	2	2
<b>II. Трудовая подготовка</b>		
Технология. Обслуживающий труд	2	2
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>		
<b>Обязательные занятия по выбору</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Литература	1	1
Математика	1	1

<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
<b>IV. Обязательные групповые и индивидуальные занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Математика	1	1
Развитие речи. Русская словесность	-	1
Иностранный язык	1	-
Основы проектной деятельности	1	-
Коррекционно-развивающие занятия психолога	1	2

**ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Образовательные программы (по лицензии)</b>				
№ п.п.	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования, разрабатываемая исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в специальных (коррекционных) классах VII вида	основная	4 года
3	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
4	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования, разрабатываемая исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в специальных (коррекционных) классах VII вида	основная	5 лет
6		Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической, естественнонаучной направленности	дополнительная	

**Программы по учебным предметам**

Предмет	Программа	Класс
1) Примерные программы основного общего образования по предметам (программы, обеспечивающие реализацию федерального компонента основного общего		5-9

	образования 2004 года, разработанные федеральным органом управления, являющиеся нормативными документами, - методологической основой для составления рабочих программ по предметам учебного плана школы)	
	<b>2) Программы, авторские УМК</b>	
Русский язык	<p><b>Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения, (базовый уровень)</b>  <u>Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 кл. под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова. М.Т. Шанского Н.М. М.«Просвещение» 2008 г. Рекомендована МО РФ</u>          Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов /Авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева и др.// Программно-методические материалы. Русский язык, 5-9 классы. / Сост. Л.М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2009) Рекомендована МО РФ  <u>Учебный комплект «Русский язык» под редакцией В.В. Бабайцевой для 5-11 классов (Издательство «Дрофа», 2006г):</u>          – 5 класс: Бабайцева В.В. Русский язык.          Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык          Никитина Е.И. Русский язык          – 6 класс: Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык          – 7 класс: Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык          – 8 класс: Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык          – 9 класс: Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык</p> <p>Данный учебный комплект представляет собой единый учебник в трех частях и в совокупности <u>служит решению основных задач обучения русскому языку в школе - формированию языковедческой, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенций учащихся.</u> В основе программы и учебного комплекса - <u>концентрический принцип подачи материала.</u>  <u>В учебнике «Русский язык. Теория»</u> излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию, удачно может быть использован при подготовке к занятиям элективного курса. Он <i>способствует формированию познавательной самостоятельности учащихся, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.</i>  <u>Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса)</u> реализует <i>деятельностный подход</i> к обучению, <i>обеспечивая мотивацию учебной деятельности</i> школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.  <u>Третий компонент учебного комплекса «Русская речь» (для каждого класса)</u> обеспечивает <i>формирование коммуникативной компетенции</i> учащихся. Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.          Учебный комплект оснащен «Методическими рекомендациями к учебному комплексу по русскому языку», «Поурочным планированием», пособиями «Уроки развития речи», «Дидактическими материалами по русскому языку» для каждого класса, «Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку».</p>	5-9

Литература	<p><b>Примерная программа основного общего образования по литературе, (базовый уровень)</b>  Гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»  Программа «Литература. 5-11 кл.» (под ред. В.Я. Коровиной. М.: «Просвещение», 2009).  Коровина В.Я. и др. <i>Литература. Учебник-хрестоматия (ч.1, 2), 5 кл.</i>  Полухина В.П. <i>Литература. Учебник-хрестоматия (ч.1-2), 6 кл.</i>  Коровина В.Я. <i>Литература. Учебник-хрестоматия (ч.1-2), 7 кл.</i>  Коровина В.Я. и др. <i>Литература. Учебник-хрестоматия (ч.1-2), 8 кл.</i>  Коровина В.Я. и др. <i>Литература. Учебник-хрестоматия (ч.1-2), 9 кл.</i>  Эти учебники обеспечивают базовый уровень преподавания литературы. Программа, дидактические материалы «Читаем, думаем, спорим...», методические рекомендации – всё соответствует федеральному компоненту стандарта 2004 г.  Главный принцип структурирования материала – хронологический, в целом литературное содержание организовано по концентрическому типу во всех классах.</p>	5-9
Математика	<p><b>Примерная программа основного общего образования по математике, (базовый уровень)</b>  Приказ МО России от 05.03. 2004г № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» //Сборник нормативных документов «Математика» М 2004г  Приказ МО России от 09.03.2004г «Об утверждении БУП для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // Сб. нормативных документов «Математика» М 2004г  Примерная программа для основной и средней (полной) школы, размещена на сайте Минобрнауки России;  Информационно-методическое письмо «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы» // Письмо МО России от 23.09.2003г №03-93 ин/13-03// журнал «Математика в школе» № 9 2003г;  Методическое письмо «О преподавании математики (разъяснение изучения учебного предмета «Математика» в условиях введения государственного стандарта среднего (полного) общего образования) РБУП» Письмо МО РК от 09.10. 2006г № 05-13/20- м  Примерные программы основного общего образования. Математика.- Сайт МО РФ  Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы / авт.-сост. В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2010  Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 / сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк, - М: Дрофа, 2006; <i>Газета «Математика»№11-12, 2008г</i>  Примерная программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы «Просвещение»,2008. Авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов.</p>	5-9
Информатика и ИКТ	<p><b>Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ,2006, (базовый уровень)</b>  Программа базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе, Н. Д. Угринович, М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2007 (базовый уровень):  Состав УМК «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов, автор Угринович Н. Д. –  Информатика и ИКТ : учебник для 8 класса  Информатика и ИКТ : учебник для 9 класса  Практикум по информатике и информационным технологиям для 8-11 класса  Информатика и ИКТ. 8–11 классы : методическое пособие  Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8–11 класса  Самылкина Н. Н. Информатика и ИКТ. Основная школа : комплект плакатов и методическ. пособие</p>	7-9

Английский язык	<p><b>Примерная программа основного общего образования по английскому языку, 2006 (базовый уровень)</b>          Программа курса англ.яз.для учащихся 2-11 классов ОУ России. Автор: М.З. Биболетова , Титул, 2008. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием EnjoyEnglish для 2-11 классов ОУ. Титул, 2008. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ</p>	5-9
Французский язык	<p><b>Примерная программа основного общего образования по французскому языку, 2006 (базовый уровень)</b>          Программы образовательных учреждений. Французский язык. «Твой друг французский язык», Просвещение, 2007          Примерные программы обучения и официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной, старшей школы. Астрель, 2008</p>	5-9
Природоведение	<p><b>Примерная программа основного общего образования по природоведению:</b>  <u>Завершенная линия учебно-методического комплекта по биологии</u>, разработанная под редакцией Н. И. Сониной, включает:          5-й класс: Плешаков А. А., Сонин Н. И. «Природоведение»</p>	5
География	<p><b>Примерная программа основного общего образования по географии, (базовый уровень),</b>          УМК «Сферы». Российская академия наук /под.ред. В. П. Дронова, М.: Просвещение, (базовый уровень) 2007          Программа по географии для общеобразовательных учреждений 6-10 кл. под ред. И.В. Душиной, М: «Дрофа», 2009.</p>	6-9
Обществознание	<p><b>Примерная программа основного общего образования по обществознанию (базовый уровень), 2006</b>          Программа основного общего образования по обществознанию. 5-9 классы. Автор: Л.Н.Боголюбов, М: Глобус, 2008. Допущена МО РФ.</p>	5-9
История	<p><b>Примерная программа основного общего образования по истории, 2006 (базовый уровень)</b>          Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, В. А. Ведюшкин, М : Просвещение, 2007 (базовый уровень)          Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, А .А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, М.: Просвещение, 2007 (базовый уровень)          Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, М.: Просвещение, 2007 (базовый уровень)          Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, М.: Просвещение, 2007 (базовый уровень)</p>	5-9

Биология	<p><b>Примерная программа основного общего образования по биологии, (базовый уровень)</b></p> <p><u>Завершенная линия учебно-методического комплекта по биологии</u>, разработанная под редакцией Н. И. Сониной, включает:</p> <p>5-й класс: Плешаков А. А., Сонин Н. И. «Природоведение»;</p> <p>6-й класс: Сонин Н. И. «Биология» - «Живой организм»;</p> <p>7-й класс: Захаров В. Б., Сонин Н. И. «Биология. Многообразие живых организмов»;</p> <p>8-й класс: Сонин Н. И., Сапин М. Р. «Биология. Человек»;</p> <p>9-й класс: Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Сонин Н. И., Агафонова И. Б. «Биология. Общие закономерности».</p> <p>Основные идеи данной линии учебников отражены в программе, декларирующей концентрическую структуру изложения учебного материала, т.е. в 6-9-х классах осуществляется базовый уровень подготовки школьников, а в 10-11-х классах предполагается возможность продолжить образование как на базовом, так и на профильном уровнях. Авторы предлагают оригинальную последовательность рассмотрения вопросов программы в 6-х и 7-х классах, в которых сначала изучаются особенности строения и функционирования живого организма, а затем показано многообразие существующих форм жизни. Отличительной чертой учебников, входящих в эту линию, является иллюстративный материал, использующийся как пояснение к тексту или содержащий дополнительный сведения, а также как источник вспомогательной информации. Иллюстративный материал позволяет организовать репродуктивную и творческую работу школьников, осуществляя органичную взаимосвязь учебных текстов разного функционального содержания. Структура учебников вариативна и предполагает свободу творчества учителя. Содержание учебного материала включает проблемные вопросы вводного характера, задания, контрольные упражнения, обобщающие выводы. Разработана система заданий, развивающих такие приемы мыслительной деятельности, как обобщение, сравнение, классификация, систематизация. Оригинально конструируются тексты параграфов, в зависимости от смыслового назначения изменяется и логическое построение</p>	6-9
Физика	<p><b>Примерная программа основного общего образования по физике, (базовый уровень);</b></p> <p><b><u>УМК – «Физика 7-9», авт. Громов С. В., Родина Н. А.</u></b></p> <p><b>7 класс.</b> 2ч. в неделю. Учебник, авт. Громов С.В., Родина Н.А..</p> <p><b>8 класс.</b> 2ч. в неделю. Учебник, авт. Громов С.В., Родина Н.А.</p> <p><b>9 класс.</b> 2ч. в неделю. Учебник, авт. Громов С.В., Родина Н.А..</p> <p>Это более облегченный курс физики, распределение учебного материала в 7 – 9 класса не перегружает учащегося интеллектуально и не создает ему других перегрузок. Изучаемые темы соответствуют Стандарту образования по физике. В 7-м классе – строение вещества; движение и взаимодействие тел; давление твердых тел, жидкостей и газов; работа и мощность. В 8-м классе – движение с ускорением; законы Ньютона; энергия и закон сохранения энергии; внутренняя энергия и тепловые явления; колебания и волны. В 9 классе – электрические, магнитные, оптические и гравитационные явления</p>	7-9
Химия	<p><b>Примерная программа основного общего образования по химии, 2006 (базовый уровень)</b></p> <p>Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Дрофа», 2007. Допущена МО РФ. авт. О.С. Gabrielyan.</p> <p><u>Учебно-методический комплект</u></p> <p>Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник</p> <p>Габриелян О.С. Химия. 8-9 классы. Методическое пособие</p> <p>Габриелян О.С. Химия. 9 класс. Учебник</p>	8

Музыка	<p><b>Примерная программа основного общего образования по музыке</b>  Авторской программа: авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: <i>«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы»</i> Москва, Просвещение, 2010 год  Методологической основой программы являются современные концепции в области <i>эстетики</i> (Ю. Б. Боров, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренграсс и др.), <i>культурологии</i> (А. И. Арнольд, М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, А. Ф. Лосев и др.), <i>психологии художественного творчества</i> (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В. Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), <i>развивающего обучения</i> (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), <i>художественного образования</i> (Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский, Л. М. Предтеченская, Б. П. Юсов и др.).</p>	5-9
ИЗО	<p><b>Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству</b>  «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы», Б. М. Неменского, М. Просвещение, 2006 (базовый уровень)</p>	5-9
Технология	<p><b>Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд, (базовый уровень)</b>  Программа «Технология» «Технический труд» (мальчики) Автор А.К. Бешенков, В.М. Казакевич, Г.А. Молева. «Обслуживающий труд» (девочки). Автор О.А. Кожина, Москва: «Дрофа», 2006. Рекомендована МО РФ.</p>	5-9
Физическая культура	<p><b>Примерная программа основного общего образования по физкультуре (базовый уровень)</b>  Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. В.И.Лях, Москва, «Просвещение», 2008г. Допущена МО РФ.</p>	5-9
Основы безопасности жизнедеятельности	<p><b>Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности</b>  Программа под редакцией А.Т.Смирнова, Москва 2008 г. 1-11кл. В соответствии с ФК ГОС.  Линия учебно-методических комплектов под редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова разработана в соответствии с основными положениями Концепции национальной безопасности Российской Федерации и с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования и продолжает линию учебно-методических комплектов Л.П. Анастасовой для начальной школы.  <b>В учебниках</b> даются сведения о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, в природных условиях, во время чрезвычайных ситуаций различного характера. Большое внимание уделено государственным формам борьбы с наркобизнесом и терроризмом.  В новых учебниках фиксированного формата (авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников) для 10 и 11 классов, построенных по модульному принципу, рассмотрены теоретические и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. Особое место в учебниках занимают сведения о воинской обязанности и обороне государства.  <b>Сборник ситуативных задач</b> содержит проверочные задания за весь курс ОБЖ.  <b>Тестовый контроль</b> содержит тесты по всем темам курса ОБЖ в 10—11 классах.  <b>Пособия для учителя</b> содержат поурочные разработки по всем изучаемым темам и вопросы для контроля знаний учащихся.  <b>Методические рекомендации</b> раскрывают особенности преподавания курса по модульному принципу.  Справочник для учащихся <b>по ОБЖ</b> содержит подробные сведения о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Книга расскажет учащимся, как оказать первую медицинскую помощь при различных травмах, ранениях, ожогах, отравлениях. Она не только научит учащихся, как правильно вести себя в опасных ситуациях, но и поможет сформировать общую культуру в области безопасности жизнедеятельности.  <b>Программа</b> является частью учебно-методического комплекта, подготовленного в рамках проекта «Разработка модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе», реализованного ОАО «Издательство «Просвещение» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию</p>	5-9



## СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2011г. N 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 год»

№	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Колич.
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>Русский язык</b>				
1.	Бабайцева В.В. Русский язык	5-9	Дрофа, 2009	
2.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория	5-9	Дрофа, 2010	
3.	Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. / Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык	5	Дрофа, 2006	
4.	Никитина Е.И. Русский язык	5	Дрофа, 2006	
5.	Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык	6	Дрофа, 2010	
6.	Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык	7	Дрофа, 2010	
7.	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	8	Дрофа, 2010	
8.	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	9	Дрофа, 2009	
9.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение, 2011	
10.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение, 2011	
11.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение, 2011	
12.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Просвещение, 2006	
13.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Просвещение, 2010	
<b>Литература</b>				
1.	Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература	5	Дрофа, 2010	
2.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	6	Просвещение, 2010	
3.	Коровина В.Я. Литература	7	Просвещение, 2010	
4.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение, 2010	
5.	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература	9	Дрофа, 2007	
<b>Иностранный язык</b>				
1.	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык	5-6	Титул, 2010	
2.	Биболетова М.З. и др. Английский язык	7	Титул, 2006	
3.	Биболетова М.З. и др. Английский язык	8	Титул, 2010	
4.	Биболетова М.З. и др. Английский язык	9	Титул, 2011	
5.	Кулигина А.С. Французский язык	5	Просвещение, 2011	
6.	Кулигина А.С. Французский язык	6	Просвещение, 2010	
7.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык	7-8	Просвещение, 2011	
8.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык	9	Просвещение, 2006	
<b>Математика</b>				
1.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Просвещение, 2010	
2.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Просвещение, 2010	
3.	Мордкович А.Г. Алгебра в 2-х ч.	7	Просвещение, 2010	
4.	Мордкович А.Г. Алгебра в 2-х ч.	8	Просвещение, 2010	

5.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	9	Просвещение, 2011	
6.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение, 2010	
<b>Информатика и ИКТ</b>				
1.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	8	БИНОМ, 2006	
2.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ, 2006	
<b>История</b>				
1.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира	5	Просвещение, 2010	
2.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков	6	Просвещение, 2009	
3.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	7	Просвещение, 2007	
4.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	8	Просвещение, 2007	
5.	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история	9	Мнемозина, 2008	
6.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	6	Просвещение, 2011	
7.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7	Просвещение, 2011	
8.	Ляшенко Л.М. История России	8	Дрофа, 2007	
9.	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России	9	Русское слово, 2007	
<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>				
1.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	6	Просвещение, 2010	
2.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение, 2010	
3.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение, 2011	
4.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение, 2011	
<b>География</b>				
1.	Лобжанидзе А.А. / Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География	6	Просвещение, 2010	
2.	Душина И.В., Коринская В.А., Шенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны	7	Дрофа, 2010	
3.	Алексеев А.И. и др. География России	8	Дрофа, 2010	
4.	Алексеев А.И. и др. География России	9	Дрофа, 2006	
<b>Природоведение</b>				
1.	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение	5	Дрофа, 2006	
<b>Биология</b>				
1.	Сонин Н.И. Биология. Живой организм	6	Дрофа, 2011	
2.	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов	7	Дрофа, 2011	
3.	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек	8	Дрофа, 2010	
4.	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности	9	Дрофа, 2010	
<b>Физика</b>				
1.	Громов С.В., Родина Н.А. Физика	7	Просвещение, 2006	
2.	Громов С.В., Родина Н.А. Физика	8	Просвещение, 2006	
3.	Громов С.В., Родина Н.А. Физика	9	Просвещение, 2006	

<b>Химия</b>			
1.	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа, 2010
2.	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа, 2010
<b>Искусство (Музыка и ИЗО)</b>			
1.	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение, 2011
2.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение, 2011
3.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7-8	Просвещение, 2011
4.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение, 2010
5.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение, 2010
6.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение, 2010
7.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Музыка	8-9	Просвещение, 2010
<b>Технология</b>			
1.	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	5	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010
2.	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	6	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010
3.	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	7	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011
4.	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
5.	Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
6.	Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология	5	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010
7.	Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология	6	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010
8.	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Синица Н.В. и др./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология	7	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011
9.	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
1.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	5	АСТ, Астрель, 2009
2.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	6	АСТ, Астрель, 2009
3.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	7	АСТ, Астрель, 2010
4.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	8	АСТ, Астрель, 2011
5.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	9	АСТ, Астрель, 2009
<b>Физическая культура</b>			
1.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	5-7	Просвещение, 2011
2.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	8-9	Просвещение, 2011