Муниципальное общеобразовательной учреждение

основная общеобразовательная школа г. Сосновка

Вятскополянского района Кировской области

ПРОГРАММА

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГОРАЗВИТИЯ

И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Сосновка, 2014

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГОРАЗВИТИЯ**

**И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы**  **ПДНР** | **Файл, страница** |
| 2 | **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования** |  |
|  | Пояснительная записка |  |
| 2.1 | Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования |  |
| 2.2 | Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |  |
| 2.3 | Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |  |
| 2.4 | Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования |  |
| 2.5 | Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся |  |
| 2.6 | Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования |  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой ***Программы духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся МОУ ООШ г. Сосновка***на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании» (в ред.от 29.12.2010 № 439-ФЗ),Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373), Концепция духовно-нравственного развития и вос­питания личности гражданина России (далее — Концепция, разработана в соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 21 июля 2006 года), Примерная программа духовно-нравственного развития и вос­питания обучающихся. Примерная программа - концептуальная иметодическая основа для разработки и реализации образова­тельным учреждением в целях более полного достижения на­ционального воспитательного идеала собственной программы- Программы духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся МОУ ООШ г. Сосновка (далее - Программы духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся).

Программа духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся разра­ботана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особен­ностей региона, запросов семей и других субъектов образова­тельного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаи­модействия с семьёй, учреждениями дополнительного об­разования, традиционными религиозными и другими общест­венными организациями, развития ученического самоуправле­ния, участия обучающихся в деятельности детско-юношескихдвижений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития образователь­ного учреждения содержит теоретические положенияи методические рекомендации по формированию целостнойобразовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника - уклада школьной жизни, интегрированного вурочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельностьобучающегося и его родителей (законных представителей). При этом образовательное учреждение создаёт условия для реализации указанной программы, обеспечивая ду­ховно-нравственное развитие обучающихся на основе их при­общения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностямсемьи, своей этнической, конфессиональной, социальнойгруппы, общечеловеческим ценностям в контексте формиро­вания у них идентичности гражданина России и направляяобразовательный процесс на воспитание ребёнка в духе люб­ви к Родине и уважения к культурно-историческому насле­дию своего народа и своей страны, на развитие его творчес­ких способностей и формирование основ его социально от­ветственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования та­кого образовательного процесса включается механизм сетевого / межведомственного взаимодействия многих социальных субъектов: образовательного уч­реждения, семьи, учреждений дополнительного образования,культуры и спорта, традиционных религиозных организацийи общественных объединений, включая детско-юношескиедвижения и организации. Ведущая, содержательно определяющая роль в созданиисоциально открытого уклада школьной жизни принадлежитпедагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития ивоспитания обучающихся содержит шесть разделов.

***Первые два раздела***«Цель и задачи духовно-нравственногоразвития и воспитания обучающихся на ступени начальногообщего образования» и «Ценностные установки духовно-нрав­ственного развития и воспитания обучающихся» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориенти­руя их содержание на ступень начального общего образования (ввиду принципиальной важности определения национальноговоспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей ду­ховно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

***В третьем разделе*** «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обуча­ющихся на ступени начального общего образования» общие задачи систематизированы по основным направлениям духов­но-нравственного развития и воспитания обучающихся:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к уче­нию, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью издоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружа­ющей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и цен­ностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного разви­тия и воспитания обучающихся раскрывается соответствую­щая система базовых национальных ценностей.

***Четвёртый раздел*** «Содержание духовно-нравственногоразвития и воспитания обучающихся на ступени начальногообщего образования» включает характеристику современных особенностей развития и воспитания обучающихся, раскры­вает основные принципы организации духовно-нравственно­го развития и воспитания (принцип ориентации на идеал, ак­сиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), прин­цип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания). В этом разделе конкретизируются и системати­зируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учётомих возраста, а также приводятся виды деятельно­сти и формы занятий с обучающимися на ступени начально­го общего образования.

***Пятый раздел*** «Совместная деятельность образовательногоучреждения, семьи и общественности по духовно-нравствен­ному развитию и воспитанию обучающихся» формулирует ираскрывает:

# основные условия повышения эффективности совместнойвоспитательной деятельности образовательного учреждения,семьи и общественности, особенности этой работы в совре­менных условиях;

* задачи, формы и содержание повышения педагогическойкультуры родителей, взаимодействия образовательного учреж­дения с общественными объединениями и традиционнымирелигиозными организациями.

***В шестом разделе*** «Планируемые результаты духовно-нрав­ственного развития и воспитания обучающихся на ступениначального общего образования» определены ценностные от­ношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся на ступени начальногообщего образования по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

В соответствии с Концепцией и Примерной программой, Программа духовно-нравственного развития ивоспитания обучающихся МОУ ООШ г. Сосновка включает обязательное содержание при организации воспитательно­го процесса: национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направ­ления духовно-нравственного развития и воспитания. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития ивоспитания в образовательном учреждении, в каждомклассе осуществляется с учётом реальных условий, индивиду­альных особенностей обучающихся, потребностей обучаю­щихся и их родителей (законных представителей).

**2.1. Цель и задачи духовно-нравственного** **развития и воспитания обучающихся**

**на ступени начального общего образования**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспита­ния обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте нацио­нального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) пред­ставление о человеке, на воспитание, обучение и развитие ко­торого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и об­щественных организаций. В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творчес­кий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответ­ственность за настоящее и будущее своей страны, уко­ренённый в духовных и культурных традициях многона­ционального народа Российской Федерации.

В программе духовно-нравственного развития и воспита­ния обучающихся на ступени начального общего образования образовательного учреждения отражён нацио­нальный воспитательный идеал - принципиаль­ная основа социального партнёрства как способа взаимо­действия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания де­тей и молодёжи.

Основная педагогическая цель школы — воспитание, со­циально-педагогическая поддержка становления и разви­тия высоконравственного, ответственного, творческого инициативного и компетентного гражданина России.

**Цель** МОУ ООШ г. Сосновка – **создание благоприятных условий для каждого субъекта образовательного процесса средствами социально-значимой деятельности на основе гражданских, духовно-значимых идеалов**.

На основе национального воспитательного идеала, важ­нейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реа­лизации творческого потенциала в учебно-игровой, предмет­но-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не­прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней уста­новке личности школьника поступать согласно своей со­вести;
* формирование основ нравственного самосознания лич­ности (совести) — способности младшего школьника форму­лировать собственные нравственные обязательства, осу­ществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающим­ся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценнос­тей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаи­вать свою нравственно оправданную позицию, проявлять кри­тичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступ­кам и действиям, совершаемым на основе морального выбо­ра, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих воз­можностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответствен­ности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему нацио­нальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценно­стных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным орга­низациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к языку, культурным, религи­озным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как основе россий­ского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**2.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспита­ния являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передавае­мые от поколения к поколению. Система базовых национальных ценностей приведена в Концепции. Критерием систе­матизации и разделения по определённым группам этих цен­ностей приняты источники нравственности и человечности - те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противосто­ять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

* **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** - свобода личная и нацио­нальная; уважение и доверие к людям, институтам государ­ства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, за­бота о благосостоянии общества;
* **семья** - любовь и верность, забота, помощь и поддерж­ка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям,забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **личность** - саморазвитие и совершенствование, смыслжизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, спо­собность к личностному и нравственному выбору;
* **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и со­зидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
* **наука**— ценность знания, стремление к познанию и ис­тине, научная картина мира;
* **традиционные религии**- представления о вере, духов­ности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе меж­конфессионального диалога;
* **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетичес­кое развитие;
* **природа** - эволюция, родная земля, заповедная приро­да, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** - мир во всём мире, многообразие и ува­жение культур и народов, прогресс человечества, международ­ное сотрудничество.

**2.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**на ступени начального общего образования**

* Общие задачи духовно-нравственного развития и воспита­ния учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, бу­дучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из суще­ственных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.
* Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основаны на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивают усвоение их обучающимися.
* Организация духовно-нравственного развития и воспита­ния обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим на­правлениям:
* **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**.
* Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, инсти­тутам государства и гражданского общества.
* **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**.
* Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мо­раль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, пред­ставление о вере, духовной культуре и светской этике.
* **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к уче­нию, труду, жизни**.
* Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
* **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**.
* Ценности: здоровье физическое и стремление к здорово­му образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
* **Воспитание ценностного отношения к природе, окружа­ющей среде (экологическое воспитание).**
* Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
* **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и цен­ностях (эстетическое воспитание)**.
* Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
* Все направления духовно-нравственного развития и вос­питания важны, дополняют друг друга и обеспечивают разви­тие личности на основе отечественных духовных, нравствен­ных и культурных традиций. В качестве важнейшей цели образования остаётся духовно-нравственное развитие личности в контексте становления её гражданственности.

**2.4. Содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся**

**на ступени начального общего образования**

*2 .4.1. Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования*

Обучающиеся на этой ступени образования требуют осо­бого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, рас­ширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отноше­ния к образованию, школе, педагогам и сверстникам, выра­батываются основы его социального, гражданского поведе­ния, характер трудовой, общественной, творческой деятель­ности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, ко­торые требуют учёта при формировании подходов к органи­зации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном инфор­мационном и огромном социальном пространстве, не имею­щем чётких внешних и внутренних границ. На него воздей­ствуют потоки информации, получаемой через Интерне­т, телевидение, компьютерные игры, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является домини­рующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятель­ности ребёнка усиливается конфликт между характером усво­ения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, по­следовательность, традиционность, культуро сообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формиро­ванию эклектичного мировоззрения, потребительского отно­шения к жизни, морального релятивизма.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспи­тания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодёжью социально ори­ентированной деятельности, девальвации традиционных цен­ностей произошли существенные изменения в системе отно­шения ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к се­бе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло пережи­вание и позиционирование самого себя, вследствие чего в об­ществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности, трудолюбия.

Образовательное учреждение активно противо­действует этим негативным тенденциям. Воспитательная работа определяется как системное и целенаправленное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, направленное на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открыто­го уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства ду­ховно-нравственного развития обучающегося, его эффектив­ной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, вне­школьную, семейную, общественно полезную, трудовую, эс­тетическую, социально коммуникативную и др. на основе ба­зовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни в полноймере учитывает разно уровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерыв­ность детства, а с другой - обеспечивается морально-нрав­ственная, социальная, культурная полноценность перехода ре­бёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту — носителю педагоги­ческой культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающе­гося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образова­ния, культуры и спорта, традиционных религиозных и обще­ственных организаций).

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего об­разования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ори­ентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и само­воспитания, духовно-нравственного развития личности. Вос­питательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, со­держательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основ­ное содержание духовно-нравственного развития и воспита­ния личности ребёнка. Их отбор среди огром­ного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных и др.) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следова­ние примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценно­стного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной, внешкольной деятельности проектируется наполнением примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нрав­ственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диало­гу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реаль­ную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным со­держанием национальный воспитательный идеал. Особое зна­чение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Иденти­фикация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное вос­приятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте вы­ражена ориентация на персонифицированные идеалы — яр­кие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе че­ловека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимы­ми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогичес­кой основе. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусмат­ривает его организацию средствами равноправного межсубъ­ектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогичес­кого общения ребёнка со значимым другим. Содержание этого педагогически организованного общения - совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет по­лисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Млад­ший школьник включён в различные виды социальной, ин­формационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые цен­ности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жиз­ни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения носит согласованный характер. Механизмы реализации этой идеи в Кон­цепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации вос­питания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятель­ности младших школьников. Интеграция содержания различ­ных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляет­ся на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общест­венного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культур­ной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической литературы, публикаций, радио- и теле­передач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей (законных предста­вителей) и прародителей;
* общественно полезной и личностно значимой деятель­ности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер россий­ского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семей­ной, общественно значимой деятельности интегрируется во­круг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в со­держании образовательного процесса и всего уклада школь­ной жизни. **Базовые национальные ценности не локализова­ны в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю мно­гоплановую деятельность обучающегося как человека, лич­ности, гражданина. Система национальных ценностей созда­ёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.**

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад фор­мален, придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, чело­вечности, нравственности, об отношениях между людьми. Ха­рактер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспи­тания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример име­ет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего об­разования.

Пример - это персонифицированная ценность. Школа обеспечивает наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведе­ния, которые широко представлены в отечественной и миро­вой истории, истории и культуре традиционных религий, ли­тературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений ду­ховно-нравственного развития и воспитания широко представлены примеры духовной, нравственной, от­ветственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и мораль­ному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными при­мерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, кото­рые в большом количестве и привлекательной форме обру­шивают на детское сознание компьютерные игры, телевиде­ние и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культу­ры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэто­му школа создаёт условия для педагогической поддержки нравственного самоопределения младшего школьника как одного из условий его духовно-нрав­ственного развития. В процессе нравственного самоопределе­ния пробуждается самое главное в человеке - совесть, т. е.его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание в системе взаимодействия всех значимых субъектов и объектов исключит изоляцию детства, обеспечит полноценное социальное созревание младших школьников, формирование и стимулирование стремления ребёнка включить­ся в посильное решение проблем школьного коллектива, сво­ей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающих­ся, содержание их деятельности раскрывают передними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное буду­щее превратилось в реальную проблему: они его недостаточ­но осознают, потому что мало действуют, нередко «застрева­ют» в пространстве собственных переживаний, компьютер­ных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутрен­него и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой -бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

*6.4.2. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.*

Понимание современных условий и особенностей разви­тия и социализации обучающихся на ступени начального об­щего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, ува­жения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни об­щества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданско­го общества, о возможностях участия граждан в обществен­ном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание актив­ной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как госу­дарственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их об­щей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образова­тельное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, до­ма, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общест­венных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине ми­ра, роли традиционных религий в развитии Российского го­сударства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, добро­желательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллекти­ве, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на мо­рально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, гру­бости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в со­держании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творче­ства в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой де­ятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, со­временного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудо­вых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последова­тельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в тру­де и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью ро­дителей (законных представителей), членов своей семьи, пе­дагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлия­нии различных видов здоровья человека: физического, нрав­ственного (душевного), социально-психологического (здо­ровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здо­ровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание)**:

* развитие интереса к природе, природным явлениями формам жизни, понимание активной роли человека в при­роде;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* представления о душевной и физической красоте чело­века;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасно­го; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*6.4.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования*

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уваже­ния к правам, свободам и обязанностям человека:**

* получение первоначальных представлений о Конститу­ции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гер­бом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором на­ходится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, преду­смотренных базисным учебным планом);
* ознакомление с героическими страницами истории Рос­сии, жизнью замечательных людей, явивших примеры граж­данского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и па­мятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и ва­риативных учебных дисциплин);
* ознакомление с историей и культурой родного края, на­родным творчеством, этнокультурными традициями, фолькло­ром, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздни­ков (в процессе бесед, проведения классных часов, просмот­ра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении ме­роприятий, посвящённых государственным праздникам);
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юно­шеских движений, организаций, сообществ, с правами граж­данина (в процессе посильного участия в социальных проек­тах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими орга­низациями);
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из ху­дожественных фильмов, проведении бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества, подготовке и прове­дении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местнос­ти, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получение первоначального опыта межкультурной ком­муникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
* участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, та­кой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
* ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью тради­ционных религиозных организаций (путём проведения экс­курсий в места богослужения, добровольного участия в под­готовке и проведении религиозных праздников, встреч с ре­лигиозными деятелями);
* участие в проведении уроков этики, внеурочных меро­приятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых програм­мах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хоро­ших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в пе­дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* усвоение первоначального опыта нравственных взаимо­отношений в коллективе класса и образовательного учрежде­ния - овладение навыками вежливого, приветливого, внима­тельного отношения к сверстникам, старшим и младшим де­тям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совмест­ной деятельности;
* посильное участие в делах благотворительности, мило­сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живот­ных, других живых существах, природе;
* получение первоначальных представлений о нравствен­ных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье(в процессе проведения открытых семейных праздников, вы­полнения и презентации совместно с родителями (законны­ми представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемствен­ность между поколениями).

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первона­чальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

* участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во вре­мя которых знакомятся с различными видами труда, различ­ными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* узнают о профессиях своих родителей (законных пред­ставителей) и прародителей, участвуют в организации и про­ведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, роле­вого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения вне­урочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскры­вающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
* приобретают опыт уважительного и творческого отноше­ния к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебно­го труда, предоставления обучающимся возможностей твор­ческой инициативы в учебном труде);
* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предме­та «Технология», участия в разработке и реализации различ­ных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных ви­дах общественно полезной деятельности на базе образователь­ного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений до­полнительного образования, других социальных институтов(занятие народными промыслами, природоохранительная де­ятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных произ­водственных фирм, других трудовых и творческих обществен­ных объединений как младших школьников, так и разновоз­растных, как в учебное, так и в каникулярное время);
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческо­го отношения к труду и жизни.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков фи­зической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортс­менами, тренерами, представителями профессий, предъявля­ющих высокие требования к здоровью);
* участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спор­тивной подготовки (на уроках физической культуры, в спор­тивных секциях школы и внешкольных учреждений, при под­готовке и проведении подвижных игр, туристических похо­дов, спортивных соревнований);
* составление здоровьесберегающего режима дня и конт­роль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в по­мещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользо­ваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солн­ца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятель­ности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игро­вых и тренинговых программ в системе взаимодействия об­разовательных и медицинских учреждений);
* получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (ду­шевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образователь­ного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
* получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье челове­ка (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

**Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):**

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологичес­кой этики, об экологически грамотном взаимодействии че­ловека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариа­тивных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных филь­мов);
* получение первоначального опыта эмоционально -чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экс­курсий, прогулок, туристических походов и путешествий породному краю);
* получение первоначального опыта участия в природо­охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природо­охранных проектов;
* посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представи­телей) расширение опыта общения с природой, заботы о жи­вотных и растениях, участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание**):

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, куль­тур народов России (в ходе изучения инвариантных и вари­ативных учебных дисциплин, посредством встреч с предста­вителями творческих профессий, экскурсий на художествен­ные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парко­вых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями ис­кусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и на­родными художественными промыслами (в ходе изучения ва­риативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполните­лей народной музыки, художественных мастерских, театрали­зованных народных ярмарок, фестивалей народного творчест­ва, тематических выставок);
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, при­роде родного края, в том, что окружает обучающихся в прост­ранстве образовательного учреждения и дома, сельском и го­родском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фраг­ментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружаю­щего мира через художественные образы;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бе­седах о прочитанных книгах, художественных фильмах, теле­визионных передачах, компьютерных играх; обучение разли­чать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчест­ва (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
* участие вместе с родителями (законными представителя­ми) в проведении выставок семейного художественного твор­чества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с по­следующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий твор­ческих работ;
* получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния че­ловека; участие в художественном оформлении помещений.

**6.5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающих­ся на ступени начального общего образования осуществляют­ся не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимо­действие образовательного учреждения и семьи имеет реша­ющее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традици­онные позиции сохраняют учреждения дополнительного об­разования, культуры и спорта. Таким образом, важным усло­вием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъ­ектов при ведущей роли педагогического коллектива образо­вательного учреждения.

При разработке и осуществлении Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступе­ни начального общего образования школа взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, об­щественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направ­ленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей дея­тельности базовые национальные ценности и готовыми со­действовать достижению национального педагогического иде­ала. При этом используются различные формы взаимодействия:

* участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организа­ций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рам­ках реализации направлений программы духовно-нравствен­ного развития и воспитания обучающихся на ступени началь­ного общего образования;
* реализация педагогической работы указанных организа­ций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственно­го развития и воспитания обучающихся на ступени начально­го общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом об­разовательного учреждения;
* проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образова­тельном учреждении.

Повышение педагогической культуры

родителей (за­конных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представи­телей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важней­ших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (закон­ных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представите­лей) в современных условиях определены в статьях 38, 43Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного ко­декса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повыше­нию педагогической культуры родителей (законных предста­вителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и образо­вательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образо­вательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реали­зации программ духовно-нравственного развития и воспита­ния обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогичес­ким самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становле­ния и развития педагогической культуры каждого из родите­лей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в ре­шении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представите­лями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифи­цированного, ответственного, свободного участия в воспита­тельных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культу­ры родителей (законных представителей) отражают со­держание основных направлений духовно-нравственного раз­вития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повы­шения педагогической культуры родителей согла­суются с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителя­ми), как правило, предшествует работе с учащими­ся и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родите­лей (законных представителей) используются раз­личные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекто­рий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тре­нинг для родителей и др.

**6.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-цен­ностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

* **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня резуль­татов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* ценностное отношение к России, своему народу, свое­му краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различ­ных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**на основе**

**ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**(методический конструктор)

Методический конструктор позволяет смоделировать и спроектировать деятельность всех субъектов образовательного процесса, в т.ч. в рамках межведомственного взаимодействия, для достижения целей:

Формирования целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

Создания системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания на предметном, межпредметном и надпредметном уровнях, в субъектном опыте (личностный уровень – формирование мировоззрения, основанного на абсолютных ценностях);

формирования у обучающегося активной деятельностной позиции (способность действовать в «проблемном поле»)

Методический конструктор сводит воедино все элементы Программы духовно-нравственного развития, воспитания…: направления, виды деятельности, уровни достижения планируемых результатов, а также Критерии достижения обучающимися воспитательных результатов по каждому направлению. За образовательным учреждением остаётся право выбора всех указанных направлений деятельности или приоритетного направления, которое не исключает, а интегрирует в себе, «подключает» содержание других направлений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | **Направления деятельности** |  | | **Виды деятельности (ВД). Уровень** | | | **Класс** |
| **Первый уровень**  **Приобретение обучающимися ценностно-значимых социальных знаний** | | | **Второй уровень**  **Формирование ценностного отношения к личностной/социальной реальности (опыт проживания полученных знаний)** | **Третий уровень**  **Получение опыта самостоятельного общественного действия** |
| **1** | ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека*** | **ВД – источник:**   * в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом * на плакатах, картинах * в процессе бесед, чтения книг   **Содержание– 1 (политический аспект)**  получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение  элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни об­щества, о его важнейших законах  элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России | | | **ВД – источник**   * в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом * тематические классные часы, создание ситуаций и их решение в группе, паре, индивидуально * сюжетно-ролевые игры * в ситуации «проживания» реального опыта, основанного на полученных знаниях по направлению   **Содержание**  знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина | **ВД – источник:**   * в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями * участие в акциях, которые инициируют гражданскую активность детей, демонстрируют необходимость общественной активности человека, включения его гражданских качеств   **Содержание**  самостоятельные инициативы учащихся по подготовке встреч, бесед с выпускниками своей школы, по ознакомлению с биографиями родственников и близких, выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, правовой дисциплины  умение отвечать за свои поступки  негативное отношение к нарушениям порядка в классе, до­ма, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей | **1-4** |
| **ВД – источник:**   * в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом * внеклассные мероприятия: неделя русского языка и литературы, декада русского языка и литературы, конкурсы и т.п. * в процессе просмотра художественно-публицистических передач * в процессе бесед, чтения книг   **Содержание2 (отношение к государственному языку)**  уважительное отношение к русскому языку как госу­дарственному, языку межнационального общения | | | **ВД – источник:**   * участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов * экскурсии в национальные музеи, выставки и т.п. * посещение театров, поэтических вечеров и т.п.   **Содержание**  обсуждение прочитанных книг, произведений;  эмоциональный отклик на слово классика; закрепление в сознании точности, выразительности, глубины, духовной высоты Русского Слова | **ВД – источник:**   * в процессе участия во внеклассных мероприятиях, в конкурсах по личной инициативе * самостоятельная творческая деятельность (написание стихов, мини-рассказов, выпуск мини-книжек, буклетов и др.)   **Содержание**  ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, к классическому наследию через первоначальное знакомство с русской классикой – А.С. Пушкиным, С.А. Есениным, Л.Н. Толстым и др. - самостоятельное приобщение к чтению; ведение читательских дневников  участие в инсценировании литературных произведений, театрализации, конкурсах поэтического слова, подготовка художественно-музыкальных композиций и др. |
| **ВД – источник:**   * в процессе изучения основных и вариативных учебных дисциплин * в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам   **Содержание3 (историко-патриотический аспект)**  ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | | | **ВД – источник:**   * участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, * проведение бесед и встреч с ветеранами и военнослужащими, представителями закона   **Содержание**  уважение к защитникам Родины, подвиги Российской армии, защитников Отечества, исполнение гражданского, служебного долга – примеры гражданского служения Родине | **ВД – источник:**   * подготовка и проведение сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического, военно-патриотического, правового содержания   **Содержание**  включение самостоятельного опыта общественного действия в условиях выполнения гражданских, правовых обязательств  негативное отношение к нарушениям порядка в классе, до­ма, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей | **1-4** |
| **ВД – источник:**   * в процессе изучения основных и вариативных учебных дисциплин * в процессе бесед   **Содержание4 (исторический (этнокультурный) аспект)**  ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России  начальные представления о народах России, об их об­щей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны | | | **ВД – источник:**   * в процессе просмотра кинофильмов, * в процессе бесед, народных игр * в процессе подготовки творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий   **Содержание**  получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни | **ВД – источник:**   * инициативное участие в туристско-краеведческих экспедициях, экскурсиях * подготовка и участие в сюжетно-ролевых играх * посильные организация и проведение национально-культурных праздников   **Содержание**  стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города  любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России  включение самостоятельного опыта общественного действия в условиях межкультурной коммуникации | **1-4** |
| **ВД – источник:**   * в процессе изучения основных и вариативных учебных дисциплин * в процессе бесед * проведения классных часов * просмотра учебных фильмов   **Содержание5 (историко-героический аспект)**  знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников  элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов | | | **ВД – источник:**   * участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам   **Содержание**  подготовка и проведение государственных праздников под руководством взрослых по обозначенной теме  интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образова­тельное учреждение | **ВД – источник:**   * самостоятельная работа по поиску информации по теме * инициативное участие в организации и проведении государственных праздников * проведение интервью, сообщений по теме   **Содержание**  проявление инициативы по проведению мероприятий по теме (встреч, бесед, путешествий, экскурсий и т.п.) | **1-4** |
| **Критерии достижения обучающимися воспитательных результатов по направлению 1** | | | | | | |  |
|  |  | | * элементарные представления об институтах гражданско­го общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страни­цах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданско­го и патриотического долга; * начальные представления о правах и обязанностях чело­века, гражданина, семьянина, товарища. ценностное отношение к России, своему народу, свое­му краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; | | * первоначальный опыт постижения ценностей гражданс­кого общества, национальной истории и культуры; | * опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданс­кой, патриотической позиции; * опыт социальной и межкультурной коммуникации; | **4** |
| **2** | ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** | | **ВД – источник:**   * в процессе изучения основных и вариативных учебных дисциплин * бесед, отражающих культурные и духовные традиции народов России   **Содержание**(базовые ценности)  получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | | **ВД – источник:**   * в процессе просмотра учебных и художественных фильмов, * обсуждения художественных произведений экскурсий, * в процессе заочных путешествий, * посещение художественных выставок, отражающих культурные и духовные традиции народов России   **Содержание**  знакомство «с действием» моральных, этических норм, ценностных установок в реальных жизненных ситуациях | **ВД – источник:**   * участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, отражающие культурные и духовные традиции народов России * представление опыта по интересу (из опыта кружковых занятий …) * подготовка и проведение сюжетно-ролевых игр   **Содержание**  включение самостоятельного опыта общественного действия в условиях выполнения моральных, нравственных, этических норм, подключения духовного осмысления личного выбора | **1-4** |
|  | **ВД – источник:**   * в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом * в процессе бесед, встреч   **Содержание**(духовный аспект)  ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций | | **ВД – источник:**   * путём проведения экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями   **Содержание**  включение в религиозный опыт в соответствии с конфессиональными убеждениями на уровне «активного наблюдателя» | **ВД – источник:**   * путём добровольного участия в религиозных праздниках * сознательное ведение образа жизни в соответствии с конфессиональными убеждениями   **Содержание**  признание духовных ценностей как базовых для любой деятельности | **1-4** |
| **ВД – источник:**   * в процессе бесед, * классных часов, * просмотра учебных фильмов   **Содержание**(нравственно-этический аспект)  ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков | | **ВД – источник:**   * в процессе наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей * участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий * подготовка и проведение дежурства в классе, по школе, в столовой   **Содержание**  усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения; осмысление социального опыта с точки зрения норм морально-нравственного поведения; обучение дружной игре, взаимной поддержке; приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия; | **ВД – источник:**   * инициативное исполнение общественных поручений * проведение благотворительных акций * подготовка и проведение сюжетно-ролевых игр, участие в них по личной инициативе   **Содержание**  посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;  участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;  овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым через личный выбор деятельности | **1-4** |
| **ВД – источник:**   * в процессе изучения основных и вариативных учебных дисциплин в процессе бесед, * классных часов, * просмотра художественных фильмов   **Содержание**(культура семейных отношений)  получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); | | **ВД – источник:**   * участие в совместных с родителями (законными представителями) мероприятий (праздников, экскурсий, походов)   **Содержание**  овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к родным и близким, к старшим, взрослым в специально организованных педагогических ситуациях | **ВД – источник:**   * в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения др. мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями   **Содержание**  расширение опыта позитивного взаимодействия в семье | **1-4** |
| **Критерии достижения обучающимися воспитательных результатов по направлению 2** | | | | | | |  |
|  |  | * начальные представления о моральных нормах и прави­лах нравственного поведения, в том числе об этических нор­мах взаимоотношений в семье, между поколениями, этноса­ми, носителями разных убеждений, представителями различ­ных социальных групп; * знание традиций своей семьи и образовательного учреж­дения | | | * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анали­зировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; | * знание традиций своей семьи и образовательного учреж­дения, бережное отношение к ним. * уважительное отношение к родителям (законным пред­ставителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; * уважительное отношение к традиционным религиям; * нравственно-этический опыт взаимодействия со свер­стниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соот­ветствии с общепринятыми нравственными нормами; |  |
| **3** | ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения кучению, труду, жизни*** | **ВД – источник:**   * в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий * участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время, которых дети знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственных предприятия, встреч с представителями разных профессий   **Содержание**  знания о профессиях своих родителей, получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества | | | **ВД – источник:**   * в рамках предмета «Технология» участие в разработке и реализации различных проектов * участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни посредством презентации учебных и творческих достижений * организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; * сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.)   **Содержание**  получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома | **ВД – источник:**   * стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде * занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время * творчески применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике   **Содержание**  начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду | **1-4** |
| **Критерии достижения обучающимися воспитательных результатов по направлению 3** | | | | | | |  |
|  |  | * элементарные представления о различных профессиях | | | * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку тру­да, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * ценностное и творческое отношение к учебному труду; * осознание приоритета нравственных основ труда, твор­чества, создания нового * мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной дея­тельности | * первоначальные навыки трудового творческого сотруд­ничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * первоначальный опыт участия в различных видах обще­ственно полезной и личностно значимой деятельности * потребности и начальные умения выражать себя в раз­личных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; | **4** |
| **4** | ***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*** | **ВД – источник:**   * в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями) * в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью   **Содержание**(понятие здоровья как ценности, его полисемантический смысл)  получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения));  элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека; | | | **ВД – источник:**   * на уроках физической культуры, при подготовке и проведении подвижных игр, * здоровье сберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений   **Содержание**  получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки  понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества  отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой | **ВД – источник:**   * в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, * в туристических походах, спортивных соревнованиях * самостоятельное составление здоровьесберегающего режима дня, контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха   **Содержание**  включение известных ресурсов здоровьесбережения по личной инициативе в режим собственной деятельности: личная гигиена; режим дня; здоровое питание; стремление к ЗОЖ; сознательное негативное отношение к вредным привычкам; занятия спортом; соблюдение этических, моральных норм по отношению к окружающим с целью поддержания духовного равновесия при коммуникации  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью ро­дителей (законных представителей), членов своей семьи, пе­дагогов, сверстников | **1-4** |
|  | **ВД – источник:**   * в ходе уроков физической культуры, бесед, * занятия лечебной физкультурой, ОФП * классных часов, * просмотра учебных фильмов * просмотра спортивных телепередач   **Содержание**(ЗОЖ)  приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья | | | **ВД – источник:**   * в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями) * в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью   **Содержание**  участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья | **ВД – источник:**   * инициирование проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (соревнований, Дней здоровья) * проведение мероприятий по проблемам здоровья совместно со взрослыми   **Содержание**  интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях  участие в соревнованиях, спортивно-туристических, физкультурно-оздоровительных и др. мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, спортивных праздниках; наблюдение за динамикой своего здоровья под контролем специалистов (учителя физкультуры, тренера, педагога, врача); ведение дневника спортивных достижений и т.п. |
|  | **ВД – источник:**   * в ходе уроков информатики и ИКТ * классных часов, * в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).   **Содержание**(здоровье и негативные факторы)получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | | | **ВД – источник:**   * в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со специалистами (врачами, педагогами) * участие в просмотре учебных фильмов и их обсуждении   **Содержание**  понимание негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье и участие в акциях за ЗОЖ | **ВД – источник:**   * подготовка и проведение сюжетно-ролевых игр, участие в них по личной инициативе * в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях по проведению активного, здорового досуга   **Содержание**  посильное участие в пропаганде ЗОЖ, организации духовно-, ценностно-значимого досуга (обращение к классическому искусству, к занятиям физкультурой и спортом, туризмом и т.п. ) | **1-4** |
| **Критерии достижения обучающимися воспитательных результатов по направлению 4** | | | | | | |  |
|  |  | * элементарные представления о взаимной обусловленнос­ти физического, нравственного, психологического, психическо­го и социально-психологического здоровья человека, о важнос­ти морали и нравственности в сохранении здоровья человека; * первоначальные представления о роли физической куль­туры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | | | * ценностное отношение к своему здоровью, здоровьюблизких и окружающих людей; | * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей де­ятельности |  |
| **5** | ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание*** | **ВД – источник:**   * в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин   **Содержание**  усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России и других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | | | **ВД – источник:**   * в ходе бесед * просмотр учебных фильмов, научно-популярных и художественно-публицистических программ   **Содержание**  развитие интереса к природе, природным явлениями формам жизни, понимание активной роли человека в при­роде;  формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни | **ВД – источник**  **Содержание**  элементарный опыт природоохранительной деятельности в условиях оздоровительного, экологического лагеря  проведение элементарных учебных научных наблюдений, исследований, опытов  бережное отношение к растениям и животным  ведение дневников наблюдений | **1-4** |
|  | **ВД – источник:**   * в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин * в ходе бесед, встреч со специалистами (учителями экологии, биологии и др.)   **Содержание**  усвоение знаний о гармонии жизни на Земле, взаимодействии живой и неживой природы, необходимости экологического равновесия  получение знаний о взаимодействии человека и природы, о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу | | | **ВД – источник:**   * в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю * участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).   **Содержание**  получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе  усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) | **ВД – источник:**   * экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д. * участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов * посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций   **Содержание**  расширение опыта общения с природой, забота о животных и растениях: получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей | **1-4** |
| **Критерии достижения обучающимися воспитательных результатов по направлению 5** | | | | | | |
|  |  | * элементарные знания о традициях нравственно-этичес­кого отношения к природе в культуре народов России, нор­мах экологической этики; | | | * ценностное отношение к природе * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе | * первоначальный опыт участия в природоохранной дея­тельности в школе, на пришкольном участке, по месту жи­тельства; * личный опыт участия в экологических инициативах проектах. |
| **6** | ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах иценностях (эстетическое воспитание)*** | **ВД – источник:**   * в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин * в ходе бесед, на классных часах   **Содержание**  получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России  получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека | | | **ВД – источник:**   * посредством встреч с представителями творческих профессий, * экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам   **Содержание**  получение первоначального эстетического опыта по оценке объектов окружающего мира с точки зрения эстетического идеала | **ВД – источник:**   * экскурсии, посещение музеев и др.   **Содержание**  предпочтительный выбор искусства, исходя из его духовной, нравственно-эстетической значимости  самостоятельная оценка выбора одежды, исходя из ситуации: для чего? – деловая обстановка, праздник, быт и др. |
|  | **ВД – источник:**   * в ходе изучения инвариантных (литература, музыка, технология, изобразительное искусство) и вариативных дисциплин * на тематических классных часах * в рамках дополнительного образования   **Содержание**  ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами | | | **ВД – источник:**   * посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок   **Содержание**  формирование эстетического вкуса обучающихся через отзыв о произведениях искусства, о мероприятиях  включение обучающихся в мероприятия по освоению традиций художественной культуры родного края, народных художественных промыслов | **ВД – источник:**   * в системе экскурсионно-краеведческой деятельности * в системе внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения   **Содержание**  проявление инициативы по участию в экскурсионно-краеведческой деятельности кружка, класса, во внеклассных мероприятиях по освоению культурно-эстетического пространства родного города, края  посильное участие детей в эстетическом формировании пространства своего рабочего места, кабинета, комнаты, палисадника и т.п.  самостоятельный выбор дополнительного образования по интересу и способностям |
|  | **ВД – источник:**   * в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; * на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования   **Содержание**  обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду  знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей | | | **ВД – источник:**   * участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного * разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах   **Содержание**  обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы, через уважительное отношение к человеку труда, мастеру | **ВД – источник:**   * участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, * в экскурсионно-краеведческой деятельности, * в реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; * участие в художественном оформлении помещений.   **Содержание**  получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества | **1-4** |
| **Критерии достижения обучающимися воспитательных результатов по направлению 6** | | | | | | |  |

**Воспитательная программа и внеурочная деятельность представлена по направлениямразвития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, подготовку к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, учреждений культуры (библиотеки, Дом культуры,) и дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ). Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивная площадка, школьная библиотека, компьютерный класс, школьный музей.

**Данные ресурсы позволяют организовать внеурочную деятельность следующими видами и программами:**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Мероприятие | Срок |
| 1. | Общеинтеллектуальное | Презентация кружков и факультативов, проводимых в школе и за её пределами | В течение месяца |
| Организация работы кружков и факультативов (формирование групп, составление планов, графиков работы), внеурочной деятельности | В течение месяца |
| Классные часы на темы, связанные с организацией учебного процесса в школе и дома (режим дня, рабочее место дома, правильное распределение времени для выполнения уроков, свободное время после уроков) | В течение месяца |
| 2. | Духовно-нравственное | **День Знаний**  Кл.час на тему «Моя малая Родина»  Кл.час на тему «70 лет Победы в ВОВ» | 01.09 |
| «Посвящение в пешеходы» | 1-2 неделя |
| Знакомство со школой, правилами поведения в школе и обязанностями учеников | 1-2 неделя |
| Оформление классных уголков | В течение месяца |
| Подготовка к Дню учителя | В течение месяца |
| Проверка внешнего вида учащихся | 4 неделя |
| 3. | Социальное | Неделя добрых дел, посвящённая Дню пожилых людей | 22.09-30.09 |
| Сбор урожая со школьного огорода | В течение месяца |
| 4. | Спортивно-оздоровительное | Кросс «Золотая осень» | 1-9 |
| **Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!»** | **26.08 – 15.09** |
| Оформление стендов-уголков по безопасности дорожного движения. | В течение месяца |
| Организация и проведение занятий по Правилам дорожного движения, обсуждение с учащимися маршрутов безопасного движения в школу. | В течение месяца |
| Организация работы по охвату подростков из семей СОП и ТЖС кружками, спортивными секциями   и   другими видами внеклассной работы | В течение месяца |
| 5. | Общекультурное | Мероприятия, посвященные 85-летию Вятскополянского района | 5-9 |
| Конкурс рисунков и фотографий «Золотая осень» | 4 неделя |
| 7. | Развитие самоуправления | Организация дежурства по школе | 1-2 неделя |
| Выбор представителей классов в актив школы | 2-3 неделя |
| Классные часы «Планирование работы класса на 2014-15уч.год» | 1-2 неделя |
| Распределение обязанностей в классах | 1-2 неделя |
| Общешкольные линейки | В течение месяца |
| Смотр классных уголков | 4 неделя |
| 8. | Работа с родителями | Общешкольное родительское собрание «85-летие Вятскополянского района – достижения» | 1-9 |
| Классные родительские собрания |  |
| Собрание общешкольного родительского комитета | 3 неделя |
| Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей | В течение месяца |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Мероприятие | Срок |
| 1 | Общеинтеллектульное | Работа кружков и факультативов согласно графика | В течение месяца |
| Занятия по внеурочной деятельности по расписанию | В течение месяца |
| Неделя «Математики, физики и информатики» | 06.10-11.10 |
| Участие в познавательных конкурсах разного уровня | В течение месяца |
| 2. | Духовно-нравственное | Тематические классные часы об истории школы «Первая – первая во всём» | 1-2 неделя |
| Классные часы и другие внеклассные мероприятия по вопросам улучшения правовых знаний учащихся и профилактике правонарушений  преступлений | В течение месяца |
| **Районный этап конкурса «Образы земли»** | **октябрь** |
| День Учителя:   * День дублера. * Конкурс открыток «Любимому учителю». * Концерт ко дню Учителя | 3 октября- |
| **Старт игры-путешествия «По Планете детства»** | **октябрь** |
|  |  | **Районный конкурс Боевых листов « Ни шагу назад…»** | **Октябрь-ноябрь** |
| 3. | Социальное | **Социальная акция «Добрые руки»** | **октябрь** |
| Генеральные уборки кабинетов | 1 неделя |
| 4. | Спортивно-оздоровительное | Кл часы по профилактике табакокурения | В течение месяца |
| 5. | Общекультурное | День рождения школы:  Акция «Подарок школе» | 4 октября |
| 7. | Развитие самоуправления | Проверка внешнего вида учащихся | 3 неделя |
| Дежурство по школе по графику | В течение месяца |
| Общешкольные линейки | В течение месяца |
| Заседание актива школы (распределение обязанностей) | 4 неделя |
| 8. | Работа с родителями | Индивидуальные консультации родителей | В течение месяца |
| Совет профилактики | В течение месяца |
| Выявление семей, в которых родители не проживают совместно с детьми, либо длительно отсутствуют (работа вахтовым методом), разъяснение прав и обязанностей законных представителей. | в течение года |
| Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины занятия в школе, оказание им помощи в получении образования. | ежемесячно |
| Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях по интересам, состоящих на внутришкольном и межведомственном учете. | сентябрь октябрь |
| Оказание содействия семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в оформление учащихся школы в реабилитационные центры. | в течение года |
| Общешкольное родительское собрание «Публичный доклад директора  Профилактика употребления ПАВ и вопросы законодательства» | Октябрь |
| «Публичный доклад директора  Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.» | октябрь |
| 11. | Повышение педагогического мастерства классных руководителей | Проверка планов воспитательной работы класса (эффективность организации воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися) | 2 неделя |
| Проверка журналов дополнительного образования | 2 неделя |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Мероприятие | Срок |
| 1. | Общеинтеллектульное | Неделя русского языка и литературы | 10.11-16.11 |
| Участие в познавательных конкурсах разного уровня | В течение месяца |
| Работа кружков и факультативовсогласно графика | В течение месяца |
| Занятия по внеурочной деятельности по расписанию | В течение месяца |
| 2. | Духовно-нравственное | 4 ноября – День народного единства (беседы, классные часы) | 1 неделя |
| Конкурс стихов, плакатов и рисунков на тему «Я – гражданин России» | 1-2 неделя |
| 3. | Социальное | **Международный день толерантности** | **16 ноября** |
| Генеральные уборки кабинетов | 3 неделя |
| Кл часы о ЗОЖ | В течение месяца |
| **Всемирный день отказа от курения** | **18 ноября** |
| 5. | Общекультурное | Мероприятия, посвященные Дню матери | 2 неделя |
| Конкурс творческих работ «Подарок маме» | 2-3 неделя |
| 7. | Развитие самоуправления | Дежурство по школе по графику | В течение месяца |
| Заседание актива школы | 4 неделя |
| Общешкольные линейки | В течение месяца |
| Работа актива школы согласно распределенным обязанностям | В течение месяца |
| 8. | Работа с родителями | Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери | 2 неделя |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Мероприятие | Срок |
| 1. | Общеинтеллектуальное | Неделя иностранного языка | 22.12-27.12 |
| Работа кружков и факультативов согласно графика | В течение месяца |
| Занятия по внеурочной деятельности по расписанию | В течение месяца |
| Участие в познавательных конкурсах разного уровня | В течение месяца |
| 2. | Духовно-нравственное | Кл.час, посвященный Всемирному Дню прав человека и Дню конституции «Наши права и обязанности» | 2 неделя |
| «12 декабря – ДеньКонституции РФ» (Символика России) | 2 неделя |
| Новогодние Ёлки. | 25.12-30.12 |
| 3 | Социальное | Генеральные уборки кабинетов | 4 неделя |
| Украшение кабинетов к Новому году | 15.12-30.12 |
| 4. | Спортивно-оздоровительное | Инструктаж по технике безопасности во время каникул | 4 неделя |
| Оформление стенда по ЗОЖ | В течение месяца |
| **Акция к всемирному дню борьбы со СПИДом «Знать, жить, верить, любить»** | декабрь |
| **Всемирный день борьбы со СПИДом** | 1 декабря |
| 5. | Общекультурное | Творческий конкурс «Новогодняя фантазия» (украшение кабинетов) | 15.12-30.12 |
| Конкурс новогодних елок из подручных материалов | В течение месяца |
| 7. | Развитие самоуправления | Подготовка к Новому году. | В течение месяца |
| Работа актива школы согласно распределенным обязанностям | В течение месяца |
| Заседание актива школы | 4 неделя |
| Общешкольные линейки | В течение месяца |
| Дежурство по школе по графику | В течение месяца |
| 8. | Работа с родителями | Индивидуальные консультации родителей | В течение месяца |
| Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; Ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ; | В течение месяца |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Мероприятие | Срок |
| 1. | Общеинтеллектуальное | Праздник «Прощание с Азбукой» | В течение месяца |
| Работа кружков и факультативов согласно графика | В течение месяца |
| Занятия по внеурочной деятельности по расписанию | В течение месяца |
| Участие в познавательных конкурсах разного уровня | В течение месяца |
| **Конкурс исследовательских работ** | январь |
| 2. | Духовно-нравственное | Кл часы на тему «Рождество и Крещение» | 3 неделя |
| 3. | Социальное | Обновление информации в классных уголках | В течение месяца |
| 4. | Спортивно-оздоровительное | Беседа «Здоровым быть здорово!» |  |
| **«Веселые старты»** | **январь** |
| 5. | Общекультурное | **Районный конкурс «Вятский самородок»** | **Январь-февраль** |
| 7. | Развитие самоуправления | Подготовка мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества |  |
| Работа актива школы согласно распределенным обязанностям | В течение месяца |
| Заседание актива школы | 4 неделя |
| Общешкольные линейки | В течение месяца |
| Дежурство по школе по графику | В течение месяца |
| 8. | Работа с родителями | Индивидуальные консультации родителей | В течение месяца |
| Общешкольное родительское собрание  **«Проблемы и опасности подросткового периода»**  1.    Психология самовыражения подростка.  2.     Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания  3.     Профилактика наркомании в подростковой среде (итоги анкетирования)  4.     Подросток и улица |  |
| Классные родительские собрания | 4 неделя |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Мероприятие | Срок |
| 1. | Общеинтеллектуальное | Работа кружков и факультативов согласно графика | В течение месяца |
| Занятия по внеурочной деятельности по расписанию | В течение месяца |
| Участие познавательных конкурсах разного уровня | В течение месяца |
| 2. | Духовно-нравственное | Кл.часы «Есть слова святые: «Я служу России» | 3 неделя |
| День Святого Валентина Почта поздравлений. | 14 февраля |
| 3. | Социальное | **Районный этап областного конкурса «Подрост»** | февраль |
| 4. | Спортивно-оздоровительное | Спортивные состязания «Мы парни бравые, бравые, бравые…» | 4 неделя |
| Правовой лекторий «Моя жизнь в моих руках» (профилактика ПАВ) | 3 неделя |
| **Лыжные гонки «Лыжня России»** | февраль |
| Спортивный праздник «Дружная семья» | 4 неделя |
| 5. | Общекультурное | Неделя Мужества. Конкурс «Мы парни бравые» | 3 неделя |
| 7. | Развитие самоуправления | Дежурство по школе по графику | В течение месяца |
| Работа актива школы согласно распределенным обязанностям | В течение месяца |
| Заседание актива школы | 4 неделя |
| Подготовка мероприятий, посвященных 8 Марта | 4 неделя |
| Общешкольные линейки | В течение месяца |
| Проверка внешнего вида учащихся | 2 неделя |
| 8. | Работа с родителями | Индивидуальные консультации родителей | В течение месяца |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Мероприятие | Срок |
| 1. | Общеинтеллектуальное | Работа кружков и факультативов согласно графика | В течение месяца |
| Занятия по внеурочной деятельности по расписанию | В течение месяца |
| Участие в познавательных конкурсах разного уровня | В течение месяца |
| 2. | Духовно-нравственное | Единый классный час «Перед матерью в вечном долгу» | 1 неделя |
| 3. | Социальное | **VI этап районного проекта «Диалог культур». Заключительный гала-концерт!** | **март** |
| **Акция «Зеленая ленточка»** | **март** |
| **Районный творческий конкурс «Вятский самородок»** | **Март** |
| 4. | Спортивно-оздоровительное | Общешкольный день здоровья. «Богатырские забавы» | март |
| **Мини-футбол** | **март** |
| **Губернаторские состязания** | **март** |
| **Лыжные гонки на приз Евгения Беляева** | **март** |
| Оформление стенда по ЗОЖ | В течение месяца |
| 5. | Общекультурное | Конкурс для девочек«Русская девица, красавица и мастерица» | 2 неделя |
| Конкурс для девочек«Маленькая фея». | 2 неделя |
| 7. | Развитие самоуправления | Работа актива школы согласно распределенным обязанностям | В течение месяца |
| Общешкольные линейки | В течение месяца |
| Заседание актива школы | 4 неделя |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Мероприятие | Срок |
| 1. | Общеинтеллектуальное | Неделя профориентации. Единый классный час «Твоя будущая профессия». |  |
| Работа кружков и факультативовсогласно графика | В течение месяца |
| Занятия по внеурочной деятельности по расписанию | В течение месяца |
| Участие в различных познавательных конкурсах разного уровня | В течение месяца |
| Кл.часы, консультации по подготовке ОГЭ | В течение месяца |
| 2. | Духовно-нравственное | Тематические классные часы по ПДД. | В течение месяца |
| Кл.часы, посвященные Дню космонавтики | 2 неделя |
| 1 апреля – День проказ. | 1.04 |
| **Военно-патриотическая игра «России верные сыны»** | **апрель** |
| **Конкурс «Я – экспонат»** | **апрель** |
| 3. | Социальное | **Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»** | **апрель** |
| Уборка территории школы, на пришкольном опытном участке. | В течение месяца |
| **Выпуск школы одаренных детей «ШАНС»** | **апрель** |
| 4. | Спортивно-оздоровительное | **Районные соревнования по вязке узлов** | **апрель** |
| 5. | Общекультурное | Конукрс рисунков «Весна идет, весне дорогу!» | 2-3 неделя |
| 6. | Работа с несовершеннолетними, находящимися в СОП и ТЖС | Проведение месячника «Я выбираю жизнь!». | апрель |
| Организация и участие в этапах акции «Подросток» | апрель-октябрь |
| Организация и проведение акций, посвященных:  Всемирному дню здоровья |  |
| 7. | Развитие самоуправления | Дежурство по школе по графику | В течение месяца |
| Работа актива школы согласно распределенным обязанностям | В течение месяца |
| Общешкольные линейки | В течение месяца |
| Заседание актива школы | 4 неделя |
| 8. | Работа с родителями | Индивидуальные консультации родителей | В течение месяца |
| Общешкольное родительское собрание **«Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»**  1.   О подготовке и проведении переводной и итоговой аттестации.  2. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к итоговой аттестации |  |
| Общешкольное родительское собрание **«Психолого-педагогические особенности младших школьников»**  1.       Влияние режима дня школьника на его психическое и физическое здоровье  2.     Социальная адаптация младших школьников  3.     Агрессия. Ее причины и последствия  4.     Адаптация учащихся к школе и психологические проблемы ребенка при переходе в среднее звено |  |
| 9. | Работа с социумом | Межведомственный Консилиум |  |
| 10. | Социально-психологическая помощь | Индивидуальные консультации для родителей | В течение месяца |
| Индивидуальные консультации для учащихся | В течение месяца |
| 11. | Повышение педагогического мастерства классных руководителей | Методическое объединение классных руководителей на тему «Диагностика ученического коллектива и отдельной личности как основа планирования воспитательной работы. Воспитательные технологии» | 3 неделя |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Мероприятие | Срок |
| 1. | Общеинтеллектуальное | Работа кружков и факультативов согласно графика | В течение месяца |
| Проведение итоговых занятий кружков и факультативов, анализ результатов проделанной работы. | 4 неделя |
| Занятия по внеурочной деятельности по расписанию | В течение месяца |
| Неделя истории, музыки и искусства | 4.05-09.05 |
| 2. | Духовно-нравственное | Единый классный час , посвященный 70-летию победы | 1 неделя |
| **Общероссийская акция «Георгиевская ленточка»** | **май** |
| **Световое шествие памяти погибших во время ВОВ «Этот вечный огонь мы в груди храним»** | **май** |
| Последний звонок. | 25.05 |
| Общешкольная линейка по итогам окончания учебного года | 31.05 |
| 3. | Социальное | Генеральные уборки кабинетов | 4 неделя |
| Работа на пришкольном участке | В течение месяца |
| **Международный день детского телефона доверия** | **май** |
| 4. | Спортивно-оздоровительное | **Городской кросс, посвященный Дню Победы** | **9.05** |
| **Туристический слет учащихся начальных классов** | **май** |
| **Легкая атлетика** | **май** |
| **Районный конкурс среди отрядов ЮИД «Безопасное колесо»** | **май** |
| **Всемирный день борьбы с курением** | **май** |
| 5. | Общекультурное |  |  |
| 7. | Развитие самоуправления | Дежурство по школе по графику | В течение месяца |
| Работа актива школы согласно распределенным обязанностям | В течение месяца |
| Общешкольные линейки | В течение месяца |
| Итоговое заседание актива школы | 4 неделя |
| 8. | Работа с родителями | Школьные традиции. До свидания, начальная школа! | май |
| Организация летнего отдыха несовершеннолетних |  |
| Методическое объединение классных руководителей «Организация летнего отдыха учащихся» | 3 неделя |
| Подведениеитоговработыкружков | 4 неделя |

**Данные ресурсы позволяют организовать внеурочную деятельность следующими видами и программами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Название программы** |
| Спортивно-оздоровительное | Игровая деятельность.  Спортивно – оздоровительная  Туристско-краеведческая  деятельность. | ***Здоровейка*** |
| Духовно-нравственное | Игровая деятельность.  Проблемно-ценностное общение. | ***Уроки нравственности*** |
| Художественное творчество. |
| Добровольческая деятельность. |
| Социальное | Игровая деятельность.  Социальное творчество.  Трудовая  деятельность. | ***Мы вместе*** |
| Общеинтеллектуальное | Познавательная деятельность  Туристско-краеведческая деятельность | ***Гимнастика для ума*** |
| Общекультурное | Досугово – развлекательная деятельность.  Художественное творчество. | ***Мир в котором я живу*** |

**Кружки для учащихся начальной школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Руководитель кружка | Количество часов в неделю | класс |
| 2. | Мой друг компьютер | Тутынина Н.В. | 1 | 3 |
| 3. | Я учусь быстро печатать | Тутынина Н.В. | 1 | 4 |
| 5. | Юные инспектора дорожного движения | Санникова В.В. | 1 | 4 |
| 8. | Основы православной культуры | Кучина Е.С. | 0,5 | 4 |
| 10. | Фольклерный ансамбль | Трушкова Л.В. | 2 | 4-5 |

**Для оценивания результатов в рамках выполнения Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования программы используются инструменты:**

***Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов***

*(методика Н.П. Капустиной)*                                                                                              **1 – 2-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**  - мне интересно учиться  - я люблю мечтать  - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  - мне нравится выполнять домашние задания  - я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| **2. ТРУДОЛЮБИЕ:**  - я старателен в  учебе  - я внимателен  - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу  - мне нравится дежурство в школе |  |  |  |
| **3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:**  - к земле  - к растениям  - к животным  - к природе |  |  |  |
| **4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:**  - я выполняю правила для учащихся  - я добр в отношениях с людьми  - я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| **5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:**  - я аккуратен в делах  - я опрятен в одежде  - мне нравится красивое вокруг меня  - я вежлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:**  - я управляю собой  - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой  - у меня нет вредных привычек |  |  |  |

*Оценка результатов:*5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень                                        3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень                                       2,8 – 2 – низкий уровень.

***Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов***

*(методика Н.П. Капустиной)*                                                                               **3 – 4-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю  себя вместе  с родителями | Меня  оценивает  учитель | Итоговые оценки |
| **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**  - мне интересно учиться  - я всегда выполняю домашние задания  - я люблю читать  - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  - я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| **2. ПРИЛЕЖАНИЕ:**  - я старателен в  учебе  - я внимателен  - я старателен  - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  - мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| **3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:**  - я берегу землю  - я берегу растения  - я берегу животных  - я берегу природу |  |  |  |
| **4. Я И ШКОЛА:**  - я выполняю правила для учащихся  - я выполняю правила внутришкольной жизни  - я участвую в делах класса и школы  - я добр в отношениях с людьми  - я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:**  - я аккуратен и опрятен  - я соблюдаю культуру поведения  - я забочусь о здоровье  - я умею правильно распределять время учебы и отдыха  - у меня нет вредных привычек |  |  |  |

*Оценка результатов:*5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1- у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

|  |  |
| --- | --- |
| 5 – 4,5 – высокий уровень | 3,9 – 2,9 - средний уровень |
| 4,4 – 4 – хороший уровень | 2,8 – 2 – низкий уровень |

***Анкета- опросник «Настоящий друг»***(*Прутченков А.С.*)

1. Делится новостями о своих успехах.

2. Оказывает эмоциональную поддержку.

3. Добровольно помогает в случае нужды.

4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.

5. Не завидует другу.

6. Защищает друга в его отсутствие.

7. Терпим к остальным друзьям своего друга.

8. Хранит доверенные ему тайны.

9. Не критикует друга публично.

10. Не ревнует друга к остальным людям.

11. Стремится не быть назойливым.

12. Не поучает, как нужно жить.

13. Уважает внутренний мир друга.

14. Не использует доверенную тайну в своих целях.

15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.

16. Не предает в трудную минуту.

17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.

18. Понимает состояние и настроение друга.

19. Уверен в своем друге.

20. Искренен в общении.

21. Первым прощает ошибки друга.

22. Радуется успехам и достижениям друга.

23. Не забывает поздравить друга.

24. Помнит о друге, когда того нет рядом.

25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» –  по 1 баллу, а за ответ «нет» –  0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.*Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

**Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»**

**Инструкция классу**. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (–). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

**Список утверждений**

1.          Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.

2.          Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.

3.          Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.

4.          У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.

5.          После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.

6.          Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.

7.          Классному руководителю с нами интересно.

8.          Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.

9.          Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.

10.       Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.

11.       Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.

12.       Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.

13.       Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.

14.       Если дело интересное, то весь класс в нем активно учувствует.

15.       В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.

16.       Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.

17.       Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.

18.       При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.

19.       Если дело не удается, классный руководитель делит ответственность с нами.

20.       В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

**Ключ, обработка и интерпретация результатов**

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

- (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

- (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера , авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

- (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

- (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

**Важно**: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,

- нормальный – в интервале 60-80%,

- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

***Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»***

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

**Диагностика эмоционального компонента нравственного**

***Методика «Как поступать»***

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая* *ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

***Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся***

***Тест для учащихся 3-4 классов****(Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)*

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

         а) белая, синяя, красная;

         б) красная, белая, синяя;

         в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это…

         а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;

         б) торжественная песня для коллективного прослушивания;

         в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен …

         а) золотой двуглавый орел;

         б) Святой Георгий Победоносец;

         в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это…

         а) место, где человек живет сейчас;

         б) место, где человек родился и провел свое детство;

         в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий …

         а) общественное и государственное устройство;

         б) основные права и обязанности граждан;

         в) права граждан.