

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для уровня основного общего образования, 5-9 классы (базовый уровень), составлена в соответствии с основными положениями *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения*, на основе *Примерной программы основного общего образования по русскому языку*, авторской программы по русскому языку Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др., а также **на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования
- Примерная программа по русскому языку основного общего образования
- Авторская программа Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова «Русский язык», М. «Просвещение» 2014

г.

- Положение о рабочей программе педагога.

Учебно-методический комплекс (УМК):

- Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын - М.: Просвещение, 2015.
- Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын - М.: Просвещение, 2016.
- Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын - М.: Просвещение, 2017.
- Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.
- Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова и

Структура программы включает разделы: *пояснительная записка (включающая общую характеристику предмета; место предмета в учебном плане Школы; психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета); содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; планируемые результаты изучения учебного предмета; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.*

Общая характеристика учебного предмета

Цели изучения русского языка в основной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного

языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе *реализован коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: *коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Особенностью разработанной программы является усиление его **аксиологической, воспитательной направленности**. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемой программе реализован *дифференцированный подход к обучению*, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности. Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов данного курса организовать полноценную деятельность обучающихся с целью получения нового знания, его преобразования и применения.

Предлагаемый курс русского языка содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами. Темы проектов: «Из истории одного слова», «О чем говорят знаки препинания» и др.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, **должно обеспечить:**

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения

Программа учитывает работу с контингентом обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с ЗПР 5Б, 6Б, 8В классов, 1 ученик 8В класса – слабовидящий). Технологическое решение учебных занятий для детей с ОВЗ соответствует **принципам коррекционно-развивающего обучения**.

Логика включения учителя в коррекционно-развивающее обучение предполагает следующие «шаги»: от педагогического знания к педагогическому действию:

- Учет индивидуально-психологических особенностей детей:
 - ✓ обучаемости как системы элементов: обобщённости мыслительной деятельности, самостоятельности, гибкости, экономичности мышления; смысловой памяти; характера связей между наглядно-образными и отвлечёнными составляющими мышления
 - ✓ интеллектуальной пассивности, замедленности темпа формирования обобщённых знаний
 - ✓ повышенной утомляемости в процессе интенсивной умственной деятельности
 - ✓ уровня развития нравственных и эмоционально-волевых качеств личности ребёнка, его ценностных ориентаций (как правило требующий специальной и целенаправленной коррекционно-развивающей работы учителя, семьи и других социальных институтов).
- Оптимальный выбор методического сопровождения образовательного процесса, отличительная особенность которого:

- ✓ максимальное использование потенциальных возможностей ребёнка
- ✓ активное воздействие на их нравственное и интеллектуальное развитие
- ✓ возможность и целесообразность обучения
- ✓ развитие общих способностей ребёнка, опора на формирование способов деятельности (метапредметных умений и навыков); равнозначность и равнозначимость школьных дисциплин в реализации учебного плана в классах для детей с ОВЗ.

- ✓ частные методические рекомендации: обучение в несколько замедленном темпе; опора на наглядную и словесную конкретизацию; «тренинг» (многократность повторения при опоре на осознанность выбора решения учебной проблемы, задания) в формировании предметных и межпредметных умений и навыков; проблемный характер обучения при его доступности; выделение из общего содержания базового ядра учебной дисциплины; дифференциация и индивидуализация заданий в зависимости от коррекционных задач

- ✓ перевод внешних мотивов учения во внутренние; создание ситуации успеха на учебном занятии

- ✓ практико-ориентированный и личностно-значимый характер обучения

- Диагностика и коррекция учебных и личностных достижений детей.

Примечание. *Рабочая программа* предполагает, что обучающиеся, в т.ч. слабовидящий обучающийся, получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке слабовидящего обучающегося являются:

- ✓ удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

- ✓ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- ✓ развитие зрительного восприятия;

- ✓ обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- ✓ формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;

- ✓ овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;

- ✓ формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;

- ✓ развитие познавательного интереса, познавательной активности;

- ✓ формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование (совместно с семьей – в домашних условиях);

- ✓ использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности:

- доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих (совместно с семьей – в домашних условиях);

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных

пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся (совместно с семьей – в домашних условиях);

- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено **в 1,5 раза** по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Дополнительные задачи реализации содержания предметной области для слабовидящего предполагают:

Язык и речевая практика.

- Развитие представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Развитие и совершенствование диалогической, монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

- Преодоление вербализма и формализма речи.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы ООО по русскому языку, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе.

Место предмета в Учебном плане МКОУ ООШ г. Сосновка.

Рабочая программа предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 680 ч. Распределение часов показано ниже:

Классы	Рабочая программа	Программа Л. М. Рыбченковой
5	170 ч.	175 ч.
6	170 ч.	210 ч.
7	136 ч.	140 ч.
8	102 ч.	105 ч.
9	102 ч.	105 ч.
5-9	680 часов	735 часов

Количество часов в рабочей программе не совпадает с количеством часов в авторской программе, так как по Уставу МКОУ ООШ г. Сосновка предусмотрены 34 ~~пятидневные~~ учебные недели. Авторская программа рассчитана на 735 часов в год, а в рабочей программе предлагается 680 часов на изучения предмета. Рабочая программа выполняется за счёт уплотнения учебного материала и в полном объеме реализует Учебный план МКОУ ООШ г. Сосновка по предмету.

Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Планируемые результаты изучения учебного предмета
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются (каждый последующий этап обучения предполагает приращение результатов):

5 класс

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

6 класс

4) осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским

5) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

6) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

7) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

7 класс

8) сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

9) понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

10) осознание эстетической ценности русского языка;

11) уважительное отношение к родному языку;

12) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

13) стремление к речевому самосовершенствованию;

14) формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

15) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

8 класс

16) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

17) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

18) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

9 класс

19) осознанность необходимости включения позиций:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью—

в свои нравственные убеждения и практику устного и письменного общения на русском языке.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

5 класс

1) владение всеми видами речевой деятельности на данном этапе обучения:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

6 класс

1) владение всеми видами речевой деятельности на данном этапе обучения:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

7 класс

1) владение всеми видами речевой деятельности в соответствии с этапом обучения:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и

систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

8 класс

1) владение всеми видами речевой деятельности в соответствии с этапами обучения:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

9 класс

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

5-й класс

– **по фонетике и графике:**производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– **по орфоэпии:**правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– **по лексике:**пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– **по морфемике и словообразованию:**выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– **по морфологии:**различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– **по синтаксису:** выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– **по орфографии:**находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– **по пунктуации:** находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– **по связной речи, чтению и работе с информацией:** читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

6-й класс

– **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– **по лексике:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– **по морфологии**: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– **по синтаксису**: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– **по орфографии**: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– **по пунктуации**: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– **по связной речи, чтению и работе с информацией**: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

7-й класс

– **по орфоэпии**: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– **по лексике**: пользоваться разными видами словарей;

– **по морфемике и словообразованию**: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– **по морфологии**: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– **по синтаксису**: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– **по орфографии**: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м кл. слова с непроверяемыми написаниями;

– **по пунктуации**: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– **по связной речи, чтению и работе с информацией**: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

8-й класс

– **по фонетике**: производить фонетический разбор слов;

- по орфоэпии**: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии**: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию**: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии**: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису**: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- по орфографии**: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м кл. слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации**: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией**: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

9-й класс

- **производить все виды разборов**: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- **по синтаксису**: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- **по орфографии**: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м кл. слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- **по пунктуации**: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией**: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы,

составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- **содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;**
- **содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;**
- **содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога.

Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и

преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.

Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 2. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия и графика

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции

особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 4. Морфемика и словообразование

1. *Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.* Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

2. *Словообразование как раздел лингвистики.* Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 5. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её

активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 6. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 7. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 8. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

2. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 9. Культура речи

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

4. Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

5. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

6. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

В рабочей программе разделы представлены следующим предметным содержанием:

5 КЛАСС (170ч)

Введение. Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.

Фонетика, графика, орфография.

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные.

Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова.

Повторение по теме «Фонетика, графика»

Морфемика, словообразование, орфография.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.

Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова.

Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари.

Правописание букв **о** и **ё** после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости.

Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Понятие о чередовании. Чередование букв **е/и** в корнях. Чередование букв **а/о** в корнях.

Суффиксы **-чик** и **-щик**. **и** и **ы** после приставок на согласные. Особенности написания приставок на **з/с**.

Фразеологизмы. Крылатые слова.

Повторение по теме «Лексика»

Морфология.

Морфология как раздел лингвистики. Части речи. Имя существительное как часть речи. Род существительных. Склонение существительных. Падеж. Число.

Буквы **еи** и в падежных окончаниях имён существительных.

Буквы **о** и **с** после шипящих и **и** в окончаниях существительных.

Правописание **не** с существительными.

Имя числительное как часть речи

Местоимение как часть речи.

Глагол как часть речи.

Инфинитив — словарная форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов.

Наречие как часть речи.

Правописание **О(е)** после шипящих в суффиксах наречий. **ь** после шипящих на конце наречий

Синтаксис и пунктуация

Что изучает синтаксис. Словосочетание. Предложение — основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.

Наши эмоции и их отражение в предложении.

Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. Обстоятельство.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обращение.

Прямая речь.

Сложное предложение.

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

6 КЛАСС (170 ч)

Введение

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки.

Орфоэпические нормы.

Морфемика, словообразование, орфография

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Буквы **о и **а** в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-. Правописание приставок *пре-/при-*.**

Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»

Лексикология, орфография. Культура речи.

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе.

Понятие об языковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях - скач - / - скоч -, - равн - / - ровн, - твар - / - твор -.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.

Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Общеупотребительные слова.

Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Повторение темы «Лексикология»

Грамматика

Морфология, орфография. Культура речи

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные.

Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих.

Повторение темы «Имя существительное»

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы я в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.

Повторение темы «Имя прилагательное».

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные.

Склонение числительных.

Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные.

Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное»

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол

Глагол. Повторение изученного в 5 классе.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ о событии

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе.

Простое предложение. Порядок слов в предложении.

Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение.

Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

7 КЛАСС (136ч)

Введение

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация

Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Причастие

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных, причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед **н** и **ннв** полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание **н** и **ннв** полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание **н** и **ннв** кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Правописание **н** и **ннв** кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Морфологический разбор причастия.

Повторение темы «Причастие»

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание **н** и **ннв** деепричастиях. Способы образования деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.

Рассуждение и его виды.

Повторение темы «Деепричастие»

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий

Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о(-е)**.

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о(-е)**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Повторение темы «Наречие».

Предлог

Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.

Повторение темы «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Повторение темы «Союз»

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы **не**. Разграничение частиц **ни** и **ни**. Морфологический разбор частиц.

Повторение темы «Частицы».

Повторение темы «Служебные части речи».

8 КЛАСС (102 ч)

Введение.

Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики.

Текст как речевое произведение. Структура текста.

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, её функции, основные элементы.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Простое двусоставное предложение.

Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения полные и неполные.

Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика. Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения

Односоставные предложения.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения.

Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные.

Их структурные и смысловые особенности.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложнённое предложение.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих.

Нормы сочетания однородных членов/

Предложения с обособленными членами.

Предложения с обособленными членами. Сущность и условия обособления.

Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение.

Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства.

Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Обращение, вводные конструкции.

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения.

Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению.

Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля

Способы передачи чужой речи.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Оформление диалога на письме.

Цитирование

9 КЛАСС (102 ч)

Введение.

Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи

Сложное предложение.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Сложносочинённое предложение.

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Знаки препинания в сложном предложении.

Перечень практических работ:

Предметы Вид работы	Количество итоговых контрольных работ в год по классам				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык					
Контрольные работы	8	8	6	5	5
изложения	2	2	2	2	3
сочинения	2	2	2	3	2

Направление проектной деятельности обучающихся:

- исследовательские проекты.
- творческие проекты.

С учётом психологических особенностей подросткового возраста в рабочей программе предусмотрено выполнение мини-проектов. В проектной деятельности обучающиеся выпускают рукописные альманахи, проводят исследования, создают слайдовые компьютерные презентации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты освоения предмета в рамках содержательных линий (по разделам)

Выпускник научится (задания базового уровня - выносятся на итоговую оценку)	Выпускник получит возможность научиться (задания повышенного уровня - частично могут включаться в материалы итогового контроля)
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> •использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; •использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; •соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; •оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; •предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> •выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; •участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; •понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.
Речевая деятельность	

Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> •различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; •понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; •передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> •понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> •понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); •использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; •передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; •использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; •отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> •понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; •извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> •создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); •обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; •извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; •соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и 	<ul style="list-style-type: none"> •создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; •выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; •участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; •анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

фразеологию, правила речевого этикета.	
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> •создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); •излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; •соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>писать рецензии, рефераты;</i> •<i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> •<i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i>
Текст	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; •осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.; •создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>
Функциональные разновидности языка	
<ul style="list-style-type: none"> •владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); •различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); •создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); •оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; •исправлять речевые недостатки, редактировать текст; •выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> •<i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i> •<i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i> •<i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i>

Общие сведения о языке	
<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; •определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; •оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
Фонетика и орфоэпия. Графика	
<ul style="list-style-type: none"> •проводить фонетический анализ слова; •соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; •извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> •делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; •различать изученные способы словообразования; •анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; •применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать словообразовательные цепочки словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; •опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; •извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; •использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология	
<ul style="list-style-type: none"> •проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; •группировать слова по тематическим группам; •подбирать к словам синонимы, антонимы; •опознавать фразеологические обороты; •соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; •использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; •опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); •пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> •объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; •аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; •опознавать омонимы разных видов; •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; •опознавать основные выразительные средства лексики фразеологии в публицистической и художественной речи оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; •извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> •опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи 	<ul style="list-style-type: none"> •анализировать синонимические средства

и их формы; служебные части речи; •анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; •употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; •применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; •распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	<i>морфологии;</i> •различать грамматические омонимы; •опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; •извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	
•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; •анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; •употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; •использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; •применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	•анализировать синонимические средства синтаксиса; •опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; •анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
Правописание: орфография и пунктуация	
•соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); •объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); •обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; •извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	•демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Язык и культура	
•выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; •приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; •уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	•характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; •анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы междисциплинарных учебных программ, реализуемых при изучении учебного предмета «Русский язык»

Формирование универсальных учебных действий	
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
У выпускника будут сформированы: В рамках когнитивного компонента будут сформированы: •знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; •освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования: •выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; •готовности к самообразованию и

<ul style="list-style-type: none"> •гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; •уважение к истории, культурным и историческим памятникам; •эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; •уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; •уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; •уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; •потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; •позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); •готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; •умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; •готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; •потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; •умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; •устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; •готовность к выбору профильного образования. 	<p>самовоспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> •адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; •компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; •морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; •эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; •самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; •планировать пути достижения целей; •устанавливать целевые приоритеты; •уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; •принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; •осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; •адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; •основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; •построению жизненных планов во временнóй перспективе; •при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; •выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; •основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; •осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

	<p>•<i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></p> <p>•<i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности др., адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p> <p>•<i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></p> <p>•<i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></p>
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</i> •<i>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</i> •<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> •<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> •<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> •<i>давать определение понятиям;</i> •<i>устанавливать причинно-следственные связи;</i> •<i>осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</i> •<i>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</i> •<i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> •<i>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</i> 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>основам рефлексивного чтения;</i> •<i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> •<i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> •<i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> •<i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> •<i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе</i>

<ul style="list-style-type: none"> •строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; •объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; •основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; •структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; •работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<p><i>аргументации.</i></p>
<p align="center">Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</p>	
<p>Фиксация изображений и звуков Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; •учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; •выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; •проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; •проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; •осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> •различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; •использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; •осуществлять трёхмерное сканирование.
<p>Создание письменных сообщений Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; •сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; •осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; •создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; •использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; •использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
<p>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; •работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; •проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; •использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; •формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; •избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; •понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •взаимодействовать в социальных сетях, работать в

<ul style="list-style-type: none"> •участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; •использовать возможности электронной почты для информ-онного обмена; •вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; •осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование работы, формирование портфолио); •соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<p>группе над сообщением (вики);</p> <ul style="list-style-type: none"> •участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; •взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
<p>Поиск и организация хранения информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; •использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; •использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; •искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; •формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать и заполнять различные определители; •использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
<p align="center"><u>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</u></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; •выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; •распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; •использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; •использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; •использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; •ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; •отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; •видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; •использовать догадку, озарение, интуицию; •использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; •использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; •использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; •использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

	<p>•целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <p>•осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>
Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	
<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> —определять главную тему, общую цель или назначение текста; —выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; —формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; —объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> —определять назначение разных видов текстов; —ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Работа с текстом: оценка информации	Выпускник получит

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
--	--

В учебном процессе указанные междисциплинарные учебные программы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждой темы, каждого раздела курса в каждом классе учащиеся не только получают соответствующие знания, но и овладевают необходимыми УУД, у них формируются, а впоследствии совершенствуются ИКТ-компетентность, умение работать с текстом, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. При таком подходе четко разделить по классам формирование тех или иных УУД не представляется возможным

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план, 5 класс

Раздел	Тематическое содержание	Кол.ч.
ВВЕДЕНИЕ 5 часов	Язык и языкознание	1
	Язык и общение	1
	РР. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).	1
	РР. Текст. Главная мысль текста	1
	РР. Практикум. Анализ повествовательного текста	1
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 14 часов	Буква и звук. Алфавит	1
	Буква и звук. Алфавит. Практикум	1
	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1
	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Обобщение материала	1
	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Орфографический практикум	1
	Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные	1
	Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные. Орфографический практикум	1
	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1
	Гласные звуки и обозначающие их буквы. Орфографический практикум	1
	Слог и ударение	1
	РР Рассказ по картине. Б. Кустодиева «Масленица»: собирание материала к устному сочинению	1
	Правописание гласных в корне слова	1
	Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография»	1
	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	1
МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	Корень слова. Родственные слова	1
	Окончание и основа слова	1
	РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по данному началу	1
	РР Сочинение-рассуждение по данному началу	1
	Приставки	1

ИЯ 14 часов	Суффиксы	1
	РР Заголовок текста. Опорные тематические слова текста	
	Сложные слова	1
	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	1
	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	1
	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	1
	Работа над ошибками	1
	РР. Подготовка к написанию изложения с продолжением	1
	РР. Изложение с продолжением	1
ЛЕКСИКОЛОГИЯ 40 ЧАСОВ	Лексическое значение слова	1
	РР. Устная и письменная речь	1
	РР. Разговорная, книжная и нейтральная лексика	1
	Толковые словари	1
	Буквы О и Е после шипящих в корне слова	1
	Буквы О и Е после шипящих в корне слова. Обобщение материала по теме	1
	Однозначные и многозначные слова	1
	РР. Лексическая сочетаемость	1
	Тематическая группа	1
	Синонимы	1
	Антонимы	1
	Омонимы. Паронимы	1
	Омонимы. Паронимы	1
	РР. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. Подготовка к творческой работе	1
	Контрольная работа по теме «Лексикология»	1
	Понятие о чередовании	1
	Буквы Е/И в корнях с чередованием (бер/бир, пер/пир и др.)	1
	Буквы Е/И в корнях с чередованием. Обобщение материала по теме	1
	Буквы А/О в корнях с чередованием (лаг/лож, равн/ровн и др.)	1
	Буквы А/О в корнях с чередованием (кас/кос, гор/гар – зор/зар)	1
	Буквы А/О в корнях с чередованием (раст/рос)	1
	РР. Подготовка к написанию изложения с продолжением	1
	РР. Изложение с продолжением	1
	Суффиксы -чик-/-щик-	1
	Суффиксы -чик-/-щик-. Обобщение материала по теме	1
	Буквы И/Ы после приставок на согласные	1
	Буквы И/Ы после приставок на согласные. Практикум	1
	РР. Подготовка к написанию обучающего сочинения «Как я первый раз...»	1
	Особенности написания приставок на З/С	1
	Особенности написания приставок на З/С. Обобщение материала по теме	1
	Особенности написания приставок на З/С. Орфографический практикум	1
	Фразеологизмы. Понятие о фразеологизмах	1
	Фразеологизмы. Практикум	1
	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	1
	Повторение по теме «Лексикология». Крылатые слова	1
	Повторение по теме «Лексикология»	1
	Повторение по теме «Лексикология». Лексический анализ текста	1
	Повторение по теме «Лексикология». Лексический анализ текста	1
	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексикология»	1
	Тестовый контроль знаний по теме «Лексикология»	1
МОРФОЛОГИЯ. 52ч. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. 46ч. ВВЕДЕНИЕ. 1ч. Части речи		
МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 11 часов	Имя существительное	1
	Род имён существительных	1
	Склонение имён существительных	1
	Буквы Е/И в падежных окончаниях имён существительных	1
	Буквы Е/И в падежных окончаниях имён существительных	1

	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Обобщение материала по теме	1
	НЕ с именами существительными	1
	НЕ с именами существительными. Орфографический практикум	1
	Повторение по теме «Морфология и орфография. Правописание имен существительных»	1
	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Морфология»	1
МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 10 часов	Имя прилагательное	1
	РР. Повествование с элементами описания. Собираение материала по теме	1
	РР. Повествование с элементами описания. Сочинение	1
	Правописание окончаний имён прилагательных	1
	Краткие прилагательные	1
	Краткие прилагательные на шипящую	1
	НЕ с именами прилагательными	1
	НЕ с именами прилагательными. Орфографический практикум	1
	РР. Изложение прочитанного текста	1
	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 3 часа	Имя числительное как часть речи	1
	Имя числительное и другие части речи. Употребление числительных в речи	1
	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1
МОРФОЛОГИЯ. МЕСТОИМЕНИЕ 5 часов	Местоимение, грамматические признаки части речи	1
	Местоимение. Синтаксическая роль личных местоимений.	1
	Правописание местоимений	1
	Самостоятельная работа по теме «Местоимение»	1
	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение»	1
МОРФОЛОГИЯ. ГЛАГОЛ 13 часов	Глагол	1
	Инфинитив	1
	Инфинитив. Правописание инфинитива	1
	РР Средства связи предложений в тексте	1
	Время глагола	1
	РР. Тип текста. Время в предложении и тексте	1
	РР Подготовка к сочинению - описанию	1
	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1
	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение (обобщение материала)	1
	Правописание личных окончаний глаголов	1
	Правописание окончаний глаголов (обобщение материала)	1
	Практикум. Правописание окончаний глаголов.	1
	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
МОРФОЛОГИЯ. НАРЕЧИЕ 4 часа	Наречие как часть речи	1
	Наречие и другие части речи	1
	Правописание наречий	1
	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	1
МОРФОЛОГИЯ. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ 8 часов	Понятие о служебных частях речи	1
	Служебные части речи: предлог, союз, частица	1
	Обобщение материала по теме «Служебные части речи»	1
	РР. Подготовка к сочинению по картине	1
	Повторение материала по теме «Морфология»	1
	Повторение материала по теме «Морфология и орфография»	1
	Повторение материала по теме «Морфология и синтаксис»	1
	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфология»	1
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Что изучает синтаксис?	1
	Словосочетание	1
	Синтаксический разбор словосочетаний	1
	Предложение. Признаки предложения	1

42 Ч.	Главные и второстепенные члены предложения	1
	Главные и второстепенные члены предложения	1
	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1
	Анализ побудительных, вопросительных, повествовательных предложений.	1
	РР. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	1
	РР. Эмоции и их отражение в предложении. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
	РР. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
	РР Как писать отзыв	1
	РР. Отзыв о прочитанном. План отзыва	1
	Грамматическая основа предложения	1
	Грамматическая основа предложения	1
	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	1
	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	1
	Второстепенные члены предложения	1
	Определение. Синтаксический разбор предложений	1
	Дополнение	1
	Дополнение. Синтаксический разбор предложений	1
	Обстоятельство	1
	Обстоятельство. Синтаксический разбор предложений	1
	Однородные члены предложения	1
	Однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложений	1
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
	РР Вопросный план текста	1
	Обращение. Оформление обращения на письме	1
	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
	Прямая речь. Оформление прямой речи на письме (перед словами автора)	1
	Прямая речь. Оформление прямой речи на письме (после слов автора)	1
	Практикум. Оформление прямой речи на письме	1
	РР План текста. Изложение с элементами сочинения	1
	Сложное предложение	1
	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
Итоговые занятия (5ч)	Итоговая диагностическая работа №6 (часть Аи Б)	1
	Итоговая диагностическая работа №6 (часть С)	1
	Анализ контрольной работы	1
	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса: анализ текста	1
	Анализ контрольной работы	1
ИТОГО		170

Учебно-тематический план, 6 класс

Раздел	Тематическое содержание	Кол.ч.
Введение (4ч)	Русский язык — язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1
	Понятие о функциональных разновидностях языка	1
	Текст и его признаки	1
	Орфоэпические нормы	1
Морфемика, словообразование, орфография (19ч)	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1
	Состав слова. Морфемы	1
	Обучающее сочинение	1
	Основные способы образования слов в русском языке	1
	Морфологические способы образования слов в русском языке	1
	Неморфологические способы образования слов в русском языке	1
	Сложные и сложносокращённые слова	1
	Сложные и сложносокращённые слова	1
	Понятие об этимологии. Этимологический словарь.	1
	Морфемный разбор слова	1
	Словообразовательный разбор слова	1

	Сочинение на лингвистическую тему. План сочинения	1
	Сочинение на лингвистическую тему	1
	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-)	1
	Буквы О//А в корнях с чередованием (-зор-//-зар-)	1
	Буквы О//А в корнях с чередованием (раст-//-рос-)	1
	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	1
	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	1
	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	1
Лексикология, орфография. Культура речи (28ч)	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика» в 5-м классе	1
	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе. Практикум: работа с толковым словарем	1
	Сочинение-рассказ о народном промысле	1
	Понятие об общезыковых и художественных метафорах	1
	Общезыковые и художественные метафоры	1
	Лексические выразительные средства: олицетворение, эпитет, сравнение, метафора	1
	Лексические выразительные средства. Практикум	1
	Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	1
	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-	1
	Чередование гласных в корнях --равн-//-ровн-,	1
	Чередование гласных в корнях -твар-//-твор-	1
	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1
	Заимствованные слова	1
	Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов.	1
	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1
	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1
	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1
	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1
	Профессионализмы	1
	Жаргонизмы	1
	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики.	1
	Разговорная лексика	1
	Сочинение-рассуждение	1
	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
	Фразеологизмы. Типы фразеологизмов	1
	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1
	Приёмы компрессии (сжатия) текста. Сжатое изложение. (по книге «Школа вежливости»)	1
	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	1
	Контрольная работа по теме «Лексикология»	1
Морфология.	Части речи в русском языке	
Имя существительное (16ч)	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.	1
	Имя существительное как часть речи. Одушевлённость//неодушевлённость. Варианты падежных окончаний.	1
	Несклоняемые имена существительные	1
	Разносклоняемые имена существительные	1
	Имена существительные общего рода	1
	Морфологический разбор имени существительного	1
	Стиль текста	1
	Словообразование имён существительных. Способы образования имён существительных.	1
	Суффиксальный и бессуффиксный способы образования существительных	1
	Приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования существительных	1
	Морфологический и неморфологический способы образования существительных	1
	Сложносокращённые имена существительные. Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.	1
	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	1
	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	1
	Повторение темы «Имя существительное»	1
	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1

Морфология. Имя прилагательное (26ч)	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного	1
	Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	1
	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание	1
	Сочинение-описание	1
	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1
	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1
	Сжатое изложение Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте	1
	Сжатое изложение	1
	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
	Качественные прилагательные	1
	Относительные прилагательные	1
	Притяжательные прилагательные	1
	Разряды имён прилагательных по значению. Практикум	1
	Разряды имён прилагательных по значению. Самостоятельная работа	1
	Морфологический разбор имени прилагательного	1
	Словообразование прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
	Н в суффиксах имён прилагательных	1
	НН в суффиксах имён прилагательных	1
	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1
	Правописание -К-/-СК- в суффиксах имён прилагательных	1
	Словообразование имён прилагательных.	1
	Сложные имена прилагательные	1
	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1
	Повторение темы «Имя прилагательное»	1
	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
Морфология. Имя числительное (14ч)	Имя числительное как части речи	1
	Простые, сложные и составные числительные	1
	Количественные и порядковые числительные	1
	Сочинение. Роль числительных в тексте	1
	Склонение числительных	1
	Склонение числительных. Практикум «Склонение числительных»	1
	Склонение числительных. Самостоятельная работа	1
	Разряды количественных числительных	1
	Сочинение на лингвистическую тему	1
	Синтаксическая роль числительных в предложении	1
	Лексические способы сокращения текста	1
	Морфологический разбор числительного	1
	Повторение темы «Имя числительное»	1
	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1
Морфология. Местоимение (21ч)	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.	1
	Личные местоимения	1
	Приёмы сжатия текста.	1
	Контрольная работа. Сжатое изложение	1
	Возвратное местоимение	1
	Притяжательные местоимения	1
	Сочинение-описание картины. Подбор материала к сочинению.	1
	Сочинение-описание картины.	1
	Указательные местоимения	1
	Определительные местоимения	1
	Текст. Логика текста	1
	Вопросительно-относительные местоимения	1
	Вопросительно-относительные местоимения	1
	Неопределённые местоимения	1
	Неопределённые местоимения. Правописание неопределённых местоимений	1

	Отрицательные местоимения	1
	Отрицательные местоимения .Написание приставок НЕ//НИ.	1
	Морфологический разбор местоимения	1
	Сочинение-описание картины	1
	Повторение темы «Местоимение»	1
	Контрольная работа.	1
Морфология. Глагол (26ч)	Глагол	1
	Совершенный и несовершенный виды глагола	1
	Разноспрягаемые глаголы	1
	Разноспрягаемые глаголы. Практикум	1
	Переходные и непереходные глаголы.	1
	Возвратные глаголы	1
	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола	1
	Изъявительное наклонение. Глаголы в будущем времени	1
	Изъявительное наклонение. Глаголы прошедшего времени	1
	Условное наклонение	1
	Сочинение-рассуждение. Алгоритм сочинения-рассуждения	1
	Сочинение-рассуждение	1
	Повелительное наклонение	1
	Образование различных форм повелительного наклонения.	1
	Особенности сочинения-инструкции. Создание текста-инструкции	1
	Употребление наклонений	1
	Безличные глаголы. Особенности предложений с безличными глаголами.	1
	Особенности предложений с безличными глаголами.	1
	Морфологический разбор глагола	1
	Правописание гласных в суффиксах глагола	1
	Правописание гласной перед суффиксом -Л-	1
	Практикум. Правописание гласных в суффиксах глагола. Правописание гласной перед суффиксом -Л-	1
	Редактирование текста. Изложение с продолжением (рассказ о событии).	1
	Изложение с продолжением (рассказ о событии)	1
	Повторение темы «Глагол»	1
	Контрольный диктант	1
Синтаксис, пунктуация, культура речи (15ч)	Основные единицы синтаксиса	1
	Простое предложение	1
	Простое предложение. Синтаксический разбор предложений.	1
	Сочинение-описание картины. Подбор языкового материала.	1
	Сочинение-описание картины.	1
	Порядок слов в предложении	1
	Простое осложнённое предложение (однородные члены предложения).	1
	Простое осложнённое предложение (обращения, вводные слова).	1
	Сочинение-рассуждение. Контрольная работа	1
	Сложное предложение	1
	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений. Практикум	1
	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1
	Итоговая диагностическая работа (тест)	1
	Итоговая диагностическая работа (работа с текстом)	1
	Анализ контрольных работ	1
	ИТОГО	170

Учебно-тематический план, 7 класс

Раздел	Тематическое содержание	Кол.ч.
Введение (1ч)	Русский язык в современном мире (п. 1)	1
Язык и речь (5ч)	Речь. Речевое общение (п. 2)	1
	Речевое общение (п. 2)Практикум	1
	Речевой этикет (п. 3)	1
	Р/р Рассуждение. Виды рассуждений. Алгоритм написания рассуждения-доказательства	1

	Р/р Сочинение-рассуждение	1
Текст. Стили и типы речи (4ч)	Функциональные разновидности языка: стили и типы речи (п. 4)	1
	Стили и типы речи. Практикум	1
	Текст. Строение текста. Лингвистический анализ текста	1
	Анализ текста по плану. Практикум	1
Морфология (1ч)	Система частей речи в русском языке (п. 5)	1
Причастие (30ч)	Понятие о причастии (п. 7)	1
	Причастие и другие части речи	1
	Признаки глагола и прилагательного у причастия (п. 8)	2
	Причастный оборот (п. 9) Обособление причастного оборота. Пунктуационный практикум.	1
	Пунктуационный практикум. Обособление причастного оборота.	1
	Действительные и страдательные причастия (п. 10)	1
	Р/р Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста	1
	Полные и краткие формы причастий (п. 11)	2
	Образование действительных причастий (п. 13)	2
	Образование страдательных причастий (п. 13)	2
	Р/р Работа с информацией. Работа с текстом.	1
	Работа с текстом. Самостоятельная работа	1
	Правописание гласных перед н и nn в причастиях (п. 15) Практикум	2
	Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16)	2
	Правописание н и nn в кратких причастиях и отглагольных прилагательных (п. 17) Практикум по орфографии	1
	Морфологический разбор причастия (п. 18)	1
	Правописание <i>не</i> с причастиями (п. 19) НЕ с разными частями речи.	2
	Р/р Изложение и сочинение-рассуждение по тексту	1
	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)	1
	Повторение темы «Причастие» (п. 21) Практикум по пунктуации.	2
	Контрольный Диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками	2
Деепричастие (18ч)	Понятие о деепричастии (п. 22)	1
	Деепричастный оборот (п. 23) Обособление деепричастий и деепричастного оборота.	2
	Р/р Тезисный план текста	1
	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (п. 24) Практикум по пунктуации.	2
	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (п. 25) Нормы употребления деепричастий	2
	Р/р Сочинение-описание картины	1
	Рассуждение и его виды (п. 26) Алгоритм рассуждения	2
	Р/р Сочинение-рассуждение на заданную тему	2
	Морфологический разбор деепричастия (п. 27)	1
	Повторение темы «Деепричастие» (п. 28) Практикум по орфографии и пунктуации.	2
	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками	2
Наречие (29ч)	Наречие как часть речи (п. 29)	1
	Разряды наречий по значению (п. 30) Наречие и другие части речи	3
	Р/р Сочинение-рассуждение по тексту	2
	Степени сравнения наречий (п. 31) Сравнительная степень. Превосходная степень	2
	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> (<i>е</i>) (п. 32)	2
	Морфологический разбор наречия (п. 33)	2
	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> (<i>е</i>) (п. 34)	2
	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)	1
	Буквы <i>ои</i> на конце наречий (п. 36)	1
	Дефис между частями слова в наречиях (п. 37)	2
	Р/р Изложение	1
	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38)	3

	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39)	1
	Р/р Речевая характеристика героя. Анализ текста	2
	Повторение темы «Наречие» (п. 40)	2
	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	2
Служебные части речи. Предлог (14ч)	Предлог как часть речи (п. 41)	1
	Предлоги производные и непроизводные (п. 42)	2
	Р/р Сочинение заданного стиля, типа речи и жанра	2
	Предлоги простые и составные (п. 43)	1
	Правописание предлогов (п. 44)	3
	Употребление предлогов в речи (п. 45)	2
	Морфологический разбор предлога (п. 46)	1
	Повторение темы предлог. Тест (п. 47)	2
Союз (19ч)	Союз как часть речи (п. 48)	1
	Разряды союзов (п. 49)	1
	Сочинительные союзы (п. 50)	1
	Подчинительные союзы (п. 51)	2
	Правописание союзов (п. 52) Практикум по орфографии и синтаксису	3
	Р/р Сочинение-рассуждение на нравственную тему	2
	Союзы и союзные слова (п. 53) Практикум.	3
	Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54) Практикум	2
	Морфологический разбор союза (п. 55)	1
	Повторение темы «Союз» (п. 56)	1
	Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками	2
Частица (11ч)	Частица как часть речи (п. 57)	1
	Разряды частиц (п. 58)	1
	Правописание частиц (п. 59)	1
	Правописание частицы <i>не</i> (п. 60) Практикум по орфографии	2
	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61) Практикум по орфографии	2
	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение	2
	Повторение темы «Частица» (п. 62)	1
	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1
Междометие (1)	Междометие (п. 63)	1
Уроки итогового контроля (3ч)	Итоговая диагностическая работа за курс 7 класса	1
	Анализ контрольной работы	1
	Повторение	1

Учебно-тематический план, 8 класс

Раздел	Тематическое содержание	Кол.ч.
Введение (10 часов + 3 развития речи)	Что такое культура речи (§1)	1
	Речь как отражение культуры человека.	1
	Р/р Сочинение-рассуждение	1
	Р/р Сочинение-рассуждение	1
	Текст и его структура (§2)	1
	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	1
	Средства и способы связи предложений в тексте	1
	Функциональные разновидности современного русского языка. (§3)	1
	Публицистический стиль (§3)	1
	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1
	Научный стиль (§4)	1
	Текст. Функциональные разновидности языка	1
	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Виды и	Синтаксис как раздел грамматики.	1
	Виды и средства синтаксической связи (§4)	1
	Р/р Подробное изложение	1
	Словосочетание, его структура и виды (§6)	1

средства синтаксической связи (8ч)	Типы связи слов в словосочетании. Управление, согласование, примыкание (§7)	2
	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1
	Понятие о предложении (§9)	1
Синтаксис. Пунктуация . Культура речи. Двусоставные предложения (15ч)	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1
	Р/р Сочинение-рассуждение	1
	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1
	Составное глагольное сказуемое (§12)	1
	Составное именное сказуемое (§13)	1
	Тире между подлежащим и сказуемым (§14) Практикум	2
	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1
	Второстепенные члены предложения.Определение и его виды (§16)	1
	Второстепенные члены предложения. Дополнение и его виды (§17)	1
	Дополнение и его виды	1
	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство и его виды (§18)	1
	Р/р Сочинение-описание картины	1
	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1
	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1
Синтаксис. Пунктуация . Культура речи. Односоставные предложения (13ч)	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	1
	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	1
	Основные группы односоставных предложений. Глагольные и именные односоставные предложения	1
	Односоставное предложение. Определенно-личные предложения, их грамматические особенности (§22)	1
	Определенно-личные предложения. Синтаксический анализ текста	1
	Неопределенно-личные предложения, их грамматические особенности (§23)	1
	Неопределенно-личные предложения. Синтаксический анализ текста	1
	Обобщенно-личные предложения , их грамматические особенности (§24)	1
	Безличные предложения, их грамматические особенности (§25)	1
	Безличные предложения. Синтаксический анализ текста	1
	Назывные предложения, их грамматические особенности (§26)	1
	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	1
	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1
Синтаксис. Пунктуация . Культура речи. Простое осложненное предложение (15)	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	1
	Понятие об однородных членах предложения (ОЧП) (§29)	
	Способы связи ОЧП и знаки препинания между ними (§30)	
	Способы связи ОЧП и знаки препинания между ними. Синтаксический анализ предложений	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
	Р/р Текст как речевое произведение. Сочинение-рассуждение	
	Р/р Сочинение-рассуждение	
	Однородные и неоднородные определения (§31)	2
	Обобщающие слова при ОЧП (§32) Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом и ОЧП	2
	Синтаксический разбор предложения с ОЧП (§33)	
	Повторение темы «Предложения с однородными членами предложения» (§34)	
	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами предложения».	
	Анализ контрольной работы	
Синтаксис. Пунктуация . Культура речи. Предложения с обособленными членами (18ч)	Обособление определений (§35)	2
	Обособление приложений (§36)	2
	Обособление обстоятельств (§37)	2
	Обособление дополнений (§38)	2
	Р/р Сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему. Редактирование	1
	Р/р Сочинение-рассуждение. Контрольная работа	1
	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2
	Р/р Презентация проектных работ. Консультация	1
	Презентация проектных работ	1
	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	2

	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	1
	Работа над ошибками	1
Синтаксис. Пунктуация . Культура речи. Обращение, вводные конструкции	Предложения обращениями (§41)	1
	Р/р Сочинение-рассуждение	1
	Предложения с вводными конструкциями (§42)	1
	Предложения со вставными конструкциями (§43)	1
	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	1
	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	1
	Повторение по теме «Простое осложнённое предложение»	1
	Простое осложнённое предложение. Практикум	1
	Итоговая контрольная работа в формате ВПР	2
	Анализ контрольной работы	1
Синтаксис. Пунктуация . Культура речи. Способы передачи чужой речи	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	2
	Диалог (§46)	1
	Р/р Сжатое изложение	1
	Р/р Сочинение-рассуждение	1
	Косвенная речь (§47)	1
	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1
	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	1
	Способы цитирования	1

Учебно-тематический план, 9 класс

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Язык и речь. Текст. Чтение и его виды	17	7	6	4
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении	4	2	2	-
	Сложносочиненное предложение	16	10	4	2
	Сложноподчиненное предложение	33	26	6	1
	Бессоюзное сложное предложение	16	10	4	2
	Сложное предложение с разными видами связи	9	3	4	2
Повторение	Повторение и систематизация изученного	7	3	1	3
Итого		102	62	26	14